HOSTÝNSKÁ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

2025/2026

Resumé

Dokument shrnuje hlavní události, výsledky a změny, které ovlivnily chod školy v roce 2025/2026. Nabízí stručný pohled na výuku, personální oblast, vzdělávání pedagogů i strategické kroky vedení.

Zpracoval: Mgr. Štěpán Peterka

Obsah

Obsah 2
1. Základní údaje o škole 3
2. Přehled oborů vzdělávání 5
3. Personální zabezpečení 6
4. Přijímací řízení 8
5. Plnění ŠVP ZV 9
6. Výsledky vzdělávání žáků 12
7. Prevence a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 17
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) 20
9. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti 22
10. Hospodaření školy a kontroly 27
11. Shrnutí školního roku a výhled do budoucna 28
Přílohy 30

Výroční zpráva byla předložena školské radě dne 30. září 2026

Školská rada ji schválila dne 20. října 2026 formou per rollam.

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, příspěvková organizace

Sídlo školy:

Praha 10, Hostýnská 2100/2

Zřizovatel:

Městská část Praha 10, Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10

IČO:

47611171

Adresa pro dálkový přístup:

E-mail: skola@hostynska.cz

Web: www.hostynska.cz

Datová schránka: dscyix4

Předmět činnosti:

Zajištění povinné školní docházky dle § 36 zákona č. 561/2004 Sb., v návaznosti na vzdělávací programy vymezené v § 3, § 4 a § 5 téhož zákona.

Zajištění zájmového vzdělávání žáků základní školy (školní družina a školní klub) dle § 111 zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika školy a její vize

Základní škola Hostýnská realizuje výuku podle školního vzdělávacího programu „Škola v pohodě – škola pro život“, který propojuje tradiční základy kvalitního vzdělávání s moderními pedagogickými přístupy. Cílem školy je vytvářet přátelské, bezpečné a otevřené prostředí postavené na demokratických principech, v němž se rozvíjí vzájemná úcta, spolupráce a občanská odpovědnost.

Vize školy je připravit žáky na život i další studium. Usilujeme o to, aby žáci získali znalosti, dovednosti a společenský přehled nezbytné pro úspěšné pokračování ve vzdělávání i pro aktivní život v moderní společnosti. Podporujeme celoživotní učení, rozvoj efektivních strategií učení, motivaci k dalšímu vzdělávání, otevřenou a účinnou komunikaci, prezentační dovednosti a respekt k práci vlastní i druhých. Žáci se učí tvořivému a logickému myšlení, řešení problémů a kritickému zhodnocování informací.

Zaměření školy se dlouhodobě orientuje na výuku jazyků, tělesnou výchovu, přírodní vědy a výtvarnou výchovu, která u starších žáků probíhá v menších skupinách a využívá prvky

arteterapie. Výuku doplňuje pestrá nabídka zájmových činností, mezi které patří kreativní dílny, pěvecké a jazykové kroužky, sportovní a outdoorové aktivity. Pro starší žáky je otevřen školní klub. Škola zároveň působí jako Centrum sportu pro Prahu 10.

Výuka cizích jazyků začíná již v 1. ročníku. Od 8. ročníku škola nabízí druhý cizí jazyk, a to německý, francouzský, ruský nebo španělský jazyk.

Moderní technologie jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Žáci od 1. ročníku využívají školní informační systém Škola OnLine a mají přístup k balíčku Microsoft 365. Ve výuce se uplatňují robotické pomůcky Bee-Bot, Blue-Bot a Sphero BOLT, 3D tiskárny, programování či tvorba animovaných filmů. Ve školním roce 2025/2026 byly digitální technologie dále rozšiřovány také o využívání tabletů, virtuální reality a nových nástrojů podporujících rozvoj digitálních kompetencí.

Podpora žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna prostřednictvím školního poradenského pracoviště, které tvoří školní psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence a kariérní poradce.

Rozvojové projekty školy

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala modernizace materiálně-technického zázemí školy. V září 2025 byla dokončena první etapa rekonstrukce školního sportovního areálu, zahrnující obnovu běžeckého oválu a sektorů pro atletické disciplíny. Rekonstruovaný areál významně přispěl ke zkvalitnění výuky tělesné výchovy i sportovní přípravy žáků. Další etapy rekonstrukce sportovišť jsou plánovány v následujících letech.

Významnou investiční akcí byla rekonstrukce části třetího podlaží školy. V průběhu školního roku byly vybudovány nové odborné prostory, konkrétně výtvarný ateliér, ateliér grafiky a animované tvorby, jazyková učebna, učebna humanitních věd a kabinet výtvarné výchovy. Nové prostory rozšířily možnosti výuky, umožnily využívání moderních metod vzdělávání a přispěly ke zlepšení podmínek pro rozvoj klíčových kompetencí žáků. Nové odborné učebny významně posílily podmínky pro jazykové, humanitní, výtvarné a digitální vzdělávání, které patří mezi důležité oblasti rozvoje školy. Současně představují důležitý krok v dlouhodobé přípravě školy na plánované navýšení kapacity v souvislosti s výstavbou nového pavilonu, auly a sportovní haly. Po dokončení celého projektu se předpokládá navýšení kapacity školy až na 1 030 žáků.

Stavba třetího podlaží si v průběhu školního roku vyžádala dočasné organizační změny provozu školy. Část výuky byla po omezenou dobu realizována v náhradních prostorách mimo hlavní budovu školy. V období nejintenzivnějších stavebních prací probíhala výuka tříd prvního stupně v prostorách ZŠ V Olšinách, ZŠ Nad Vodovodem, Skautského institutu Praha 3, Milíčovy kaple, Domu UM a Českobratrské církve evangelické ve Strašnicích. V souvislosti se stavebními pracemi vyhlásil ředitel školy čtyři dny ředitelského volna a současně požádal Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy o schválení jednoho dalšího volného dne z organizačních důvodů, konkrétně odlišnou organizaci školního roku

2025/2026 (č. j. MSMT-3170/2026-2). Díky vstřícné spolupráci zaměstnanců školy, žáků, rodičů, zřizovatele a partnerských organizací se podařilo zajistit plynulý průběh vzdělávání bez zásadního omezení výuky. Žáci současně prokázali vysokou míru samostatnosti při každodenních přesunech do náhradních prostor.

Škola se současně aktivně zapojuje do příprav výstavby nového pavilonu, auly a sportovní haly v bezprostřední blízkosti stávající budovy. Tento projekt je součástí dlouhodobé rozvojové strategie městské části Praha 10 a jeho cílem je navýšení kapacity školy a modernizace jejího zázemí. Ve školním roce 2025/2026 pokračovaly projekční práce a byly zahájeny přípravné geologické průzkumy, včetně realizace zkušebního hloubkového vrtu pro budoucí systém tepelných čerpadel.

Školská rada:

- RNDr. Ing. Bc. Libor Staněk, PCTM – rodič
- Karel Duchek – zástupce zřizovatele
- Mgr. Tereza Hauffenová, MBA – zástupce zřizovatele
- Mgr. Kateřina Hellerová – učitelka
- David Lafek – rodič
- Ing. Tomáš Schwarzbacher Zeman DiS. – učitel

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola Hostýnská poskytuje základní vzdělávání v souladu s cíli uvedenými v § 44 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Výuka probíhá podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 školského zákona a souvisejících prováděcích předpisů.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družina a školní klub) realizují svou činnost v souladu s § 111 školského zákona a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5.

Základní vzdělávání dle ŠVP

Základní škola Hostýnská realizuje výuku podle školního vzdělávacího programu:

- **ŠVP ZŠ Hostýnská – „Škola v pohodě – škola pro život“**, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) a klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, inkluzi, digitální gramotnost, jazykové vzdělávání a tělesnou výchovu.

Škola nabízí výuku podle jednoho vzdělávacího programu:

- **79-01-C/01 Základní škola** – úplný vzdělávací program pro 1.–9. ročník.

Zájmové vzdělávání

Školní družina (ŠD)

Zájmové vzdělávání v rámci školní družiny se řídí dokumentem:

- ŠVP ŠD – „Hrou k poznání“

Program je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím her, tvořivých činností a pohybových aktivit. Posiluje klíčové kompetence a respektuje individuální potřeby dětí, včetně podpůrných opatření.

Školní klub (ŠK)

Zájmové vzdělávání pro starší žáky probíhá podle:

- ŠVP ŠK – „Volný čas jako zábava – volný čas jako příprava na život“

Program podporuje smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů a dovedností žáků a zároveň přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji.

3. Personální zabezpečení

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. a 2. stupně, vychovatelky školní družiny a školního klubu, asistenti, speciální pedagogové a asistenti.

Vedení školy

- Ředitel školy: Mgr. Štěpán Peterka
- Statutární zástupkyně ředitele školy: Bc. Jana Mechová, M.A.
- Zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Kateřina Hellerová (do 31. 1. 2026), od 1. 2. 2026 Mgr. Petra Tesařová
- Zástupce pro ŠPP: PhDr. Martin Koller
- Zástupce ředitele pro provoz: Ing. Lenka Radoměřská

Pedagogický sbor tvoří zkušení pedagogové i začínající učitelé. Škola si dlouhodobě udržuje stabilní personální obsazení a fluktuace pedagogických pracovníků zůstává minimální. V průběhu školního roku došlo pouze k několika personálním změnám, které se podařilo průběžně zajistit bez negativního dopadu na kvalitu a kontinuitu vzdělávání. Nedílnou součástí týmu jsou také školní psychologové, speciální pedagogové, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny a školního klubu. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45,05 let.

Nižší stupně řízení

Metodické orgány – Sekce	
1. stupeň	Mgr. M. Houžvičková
Humanitní vědy	D. Patras
Sekce jazyků	Z. Řandová
Přírodní vědy	Mgr. E. Sičák
Výchovy	Bc. Z. Martincová
Zájmové vzdělávání	S. Kolomazníková, Bc. V. Prokůpek DiS.
Poradenské pracoviště	PhDr. M. Koller
Sekce asistentů	Mgr. L. Slancová
Metodici, koordinátoři	
Koordinátoři ŠVP	Mgr. Š. Peterka, Z. Řandová
Koordinátor EVVO	Mgr. A. Hovorková a Bc. F. Erben
Kariérní poradce	Mgr. S. Kodet
Koordinátor práce s nadanými žáky	Mgr. P. Tesařová
Metodici ICT	Bc. J. Mechová M.A. – 1. stupeň Mgr. J. Vesták – 2. stupeň
Metodik prevence	Mgr. J. Sejková, Mgr. H. Šusteková
Výchovní poradci	Mgr. J. Sejková, Mgr. S. Kodet
Koordinátor pro výuku cizinců	Mgr. D. Vondrová

Přehled počtu pedagogických pracovníků

školní rok	učitelé	vychovatelé	asistenti	speciální pedagogové	psychologové	výchovní poradci	metodici prevence
2023/24	55	13	10	2	1	2	2
2024/25	53	11	10	4	2	2	2
2025/26	55	12	15	3	2	2	2

Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogický personál zajišťuje administrativní, provozní a technické zázemí školy. Do této skupiny patří:

- Ing. Lenka Radoměřská – ekonomka školy a zástupce ředitele pro provoz

- Bc. Kateřina Holasová – referentka správy majetku
- Helena Inger – hospodářka a spisová pracovnice
- Jakub Peterka – administrativní a spisový pracovník
- Jaroslav Sejk – školník
- Pracovnice úklidu – tým školních uklízeček

4. Přijímací řízení

Zápis do prvních tříd

Zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 10. a 11. února 2026, v souladu s platnými právními předpisy. Před samotným zápisem byl spuštěn elektronický předzápis, který rodičům umožnil pohodlně vyplnit žádost o přijetí.

Zápis únor 2026	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	150	91	7

Na základě kapacitních možností školy byly otevřeny tři první třídy, do kterých bylo k 1. 9. 2026 nakonec zařazeno 91 žáků.

Rozmisťování žáků na střední školy

V oblasti kariérního poradenství probíhala příprava na přijímací zkoušky převážně individuální formou. Součástí přípravy byly také zkoušky nanečisto, při nichž se jako obtížnější ukázala matematika oproti českému jazyku, a to jak u žáků naší školy, tak i u žáků sousední školy. Tento trend se však v samotných přijímacích zkouškách nepotvrdil.

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci školy velmi dobré úspěšnosti v přijímacím řízení na střední školy. Z celkového počtu 70 uchazečů o čtyřleté obory bylo přijato 64 žáků, což představuje úspěšnost 91,4 %. Tato hodnota převyšuje průměrnou úspěšnost uchazečů v Praze, která v roce 2026 činila 88,5 %.

O studium na osmiletých gymnáziích se ucházelo 21 žáků, z nichž bylo přijato 7. Na šestiletá gymnázia podalo přihlášku 6 žáků, přičemž přijat byl 1 uchazeč.

Po prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 54 žáků 9. ročníku, přičemž 30 z nich bylo přijato na školu, kterou uvedli jako svou prioritní volbu. Do druhého kola přijímacího řízení podávalo přihlášku 13 žáků. Výsledky potvrzují, že většina žáků byla při volbě další vzdělávací cesty úspěšná již v prvním kole přijímacího řízení.

Z hlediska typu zvolených škol převažoval zájem o střední odborné školy a gymnázia. Mezi nejžádanější patřila gymnázia, obchodní akademie, střední zdravotnické školy a lycea.

Dlouhodobě je patrný zájem zejména o všeobecně zaměřené studijní obory a odborné vzdělávání zakončené maturitní zkouškou.

Rozdělení přihlášek žáků 9. ročníků podle typu školy:

- Gymnázia: 14 žáků
- Střední průmyslové školy (SPŠ): 9 žáků
- Střední odborné školy (SOŠ): 29 žáků
- Střední odborná učiliště (SOU): 0 žáků

V rámci kariérního poradenství probíhaly individuální konzultace se žáky i jejich zákonnými zástupci. Kariérní témata byla zařazována do výuky společenskovědních předmětů a pracovních činností. Škola spolupracovala se středními školami, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími externími partnery.

Analýza méně úspěšných uchazečů ukazuje, že mezi nejčastější příčiny nepřijetí patřila volba velmi žádaných škol s vysokou konkurencí uchazečů a v některých případech také nadhodnocení vlastních studijních předpokladů při výběru oboru.

5. Plnění ŠVP ZV

Plnění ročníkových plánů

Základní škola Hostýnská pracuje podle školního vzdělávacího programu „Škola v pohodě – škola pro život“. Ročníkové plány byly ve školním roce 2025/2026 splněny a průběžně aktualizovány v návaznosti na potřeby jednotlivých ročníků a probíhající revize rámcového vzdělávacího programu.

V jednotlivých sekcích a předmětech byly naplňovány výstupy školního vzdělávacího programu, přičemž důraz byl kladen zejména na rozvoj gramotností, digitálních kompetencí, kritického myšlení, projektové výuky a propojování vzdělávání s praktickým životem. Současně byla systematicky podporována práce s nadanými žáky, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech byly naplňovány zejména tyto priority:

- **humanitní předměty** – rozvoj čtenářské, občanské, mediální a finanční gramotnosti, práce s informačními zdroji a kritickým myšlením,
- **přírodní vědy** – badatelsky orientovaná výuka, terénní výuka, environmentální vzdělávání, projekt Patronáty a spolupráce se SPŠ a Gymnáziem Na Třebešíně,
- **výchovy** – podpora kreativity, mezipředmětových vztahů, filmové a výtvarné tvorby, polytechnického vzdělávání a sportovních aktivit,

- **prvního stupeň** – rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, digitálních dovedností, environmentálního vzdělávání a činnostního učení.

Úpravy ŠVP a digitální kompetence

V průběhu školního roku probíhaly přípravy na úpravy školního vzdělávacího programu v návaznosti na připravované změny rámcového vzdělávacího programu. Současně byly systematicky rozvíjeny digitální kompetence žáků napříč vyučovacími předměty a ročníky. Také byla zpracována 2. příloha ŠVP ZV – „Škola v pohodě, škola pro život“, kde byl aktualizovaný volitelný předmět Praktika z chemie a doplněny volitelné předměty: Environmentální seminář a Seminář společenských věd.

Digitální technologie byly využívány zejména při:

- **matematice** – práce s aplikací GeoGebra, statistické zpracování dat a využívání nástrojů Office 365,
- **fyzice a chemii** – elektronické učebnice Vividbooks, měření pomocí systému PASCO a aplikace Sparkvue,
- **českém jazyce** – využití aplikací Umíme česky, Wordwall, Kahoot, Flexibooks, Škola s nadhledem, práce s programy Word a PowerPoint,
- **anglickém jazyce** – práce s digitálními učebnicemi Our World, online slovníky, vzdělávacími videi a nástroji umělé inteligence,
- **dějepise** – tvorba prezentací, práce s aplikací Kahoot a historickými mapami prostřednictvím portálu Old Maps Online,
- **přírodopisu a zeměpisu** – využívání online atlasů a map, aplikace iNaturalist, prezentací a nástrojů umělé inteligence,
- **společenských vědách** – využití prostředí Office 365, práce s online zdroji a mediální výchova,
- **informatice** – práce v prostředí Office 365, Adobe Creative Suite, Scratch, Tinkercad, Prusa Slicer a využívání senzorů PASCO,
- **výtvarné výchově** – animovaná tvorba v programech Stop Motion Studio a Flipaclip, využití Microsoft Designer a nástrojů umělé inteligence,
- **pracovních činnostech** – robotika a polytechnické vzdělávání ve spolupráci se SPŠ a Gymnáziem Na Třebešíně.

Na prvním stupni byly digitální kompetence rozvíjeny prostřednictvím aplikací UmímeTo, Školákov, Gramar.in, Wordwall, Kahoot, Flexibooks, Mentimeter, GeoGebra, ČT Edu a dalších vzdělávacích platforem. Součástí výuky bylo rovněž využívání robotických pomůcek Bee-Bot a Blue-Bot, iPadů a jednoduchých nástrojů pro tvorbu digitálního obsahu.

Proběhla školení učitelů v oblasti ICT, využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání. Škola pokračovala v rozšiřování digitálního vybavení a současně dokončila nové odborné prostory, včetně ateliéru grafiky a animované tvorby,

které dále rozšiřují možnosti rozvoje digitálních kompetencí žáků. Škola zároveň realizovala preventivní a vzdělávací aktivity podpořené grantem Nadace O2 Chytrá škola zaměřené na bezpečné chování v online prostředí.

V průběhu školního roku proběhlo dotazníkové šetření mezi žáky, rodiči a zaměstnanci zaměřené na funkčnost a další rozvoj webových stránek školy. Na základě výsledků a externího auditu byly identifikovány oblasti pro další modernizaci, která bude pokračovat ve školním roce 2026/2027.

Jazykové vzdělávání

Škola dlouhodobě poskytuje rozšířenou výuku cizích jazyků.

- Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku.
- Od 8. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk (německý, francouzský, španělský nebo ruský).
- Žákům s odlišným mateřským jazykem jsou poskytovány individuální i skupinové hodiny českého jazyka.
- Součástí jazykového vzdělávání jsou také soutěže, projektové aktivity a rozvoj komunikačních dovedností v praktických situacích.
- Škola v letošním roce podala grant na Erasmus+.

Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání je na ZŠ Hostýnská systematicky rozvíjeno napříč ročníky a předměty, zejména v rámci pracovních činností, volitelných předmětů a spolupráce s odbornými školami.

- Žáci 4.–6. ročníku pracovali na školních záhonech, které byly opraveny a rozšířeny o vyvýšené záhony. Ve výuce pracovních činností v 6. ročníku byly využívány prvky badatelské výuky propojující pracovní činnosti s přírodopisem a zeměpisem.
- Ve 7. ročníku probíhala výuka vaření, i přes omezené prostorové možnosti. Kuchyňka je vybavena, ale technické vybavení (sporáky) vyžaduje obnovu.
- Žáci 8. ročníku pravidelně navštěvovali odborné dílny na SPŠ a Gymnáziu Na Třebešíně, kde pracovali se dřevem, kovem, robotikou a nově i s 3D tiskem. Výuka probíhala pod vedením odborných lektorů a byla žáky velmi pozitivně hodnocena.

Významným prvkem environmentálního vzdělávání se stal projekt Patronáty realizovaný ve spolupráci se Skautským institutem a Magistrátem hl. m. Prahy, jehož cílem je dlouhodobá péče o přírodně cenná místa v Praze.

Volitelné předměty

Škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů, které rozvíjejí technické a praktické dovednosti a podporují zájem o jednotlivé obory.

Otevřené volitelné předměty:

- Digitální grafika
- Sportovní hry
- Konverzace v anglickém jazyce
- Laboratorní práce z přírodopisu
- Animovaná tvorba
- Seminář dějepisu
- Seminář z matematiky (zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám)
- Seminář z českého jazyka (zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám)

Technické zázemí školy

V průběhu školního roku bylo dále rozvíjeno technické vybavení školy.

- byly doplňovány notebooky a tablety pro výuku,
- byly pořízeny brýle pro virtuální realitu pro oblast přírodních a humanitních věd,
- rozšiřovalo se vybavení pro animovanou tvorbu,
- byly pořízeny dalekohledy a další pomůcky pro přírodovědné vzdělávání,
- rozšířilo se vybavení pro 3D tisk ve školním klubu,
- pokračovala modernizace názorných pomůcek, zejména pro výuku matematiky a přírodovědných předmětů.

Spolupráce s odbornými školami

Škola pokračovala ve spolupráci se SPŠ a Gymnáziem Na Třebešíně, kde žáci využívali odborné dílny a učebny robotiky. Dále rozvíjela spolupráci s kulturními, vzdělávacími a environmentálními institucemi, které obohacovaly výuku o praktické zkušenosti a zážitkové vzdělávání.

6. Výsledky vzdělávání žáků

Přehled počtu tříd a žáků ve třídách

	2023/2024	**2024/2025**	**2025/26**
Počet tříd	28	28	29
Počet žáků ve škole	707	702	707
Z toho počet žáků § 38 a § 41	15	17	14

Průměr žáků ve třídě na 1. stupni	24,5	24,8	24,6
Průměr žáků ve třídě na 2. stupni	24,9	23,9	23,1
Počty žáků cizinců	157	160	151
Počet žáků se SVP	71	81	108
Počet žáků s IVP	17	18	26
Počet oddělení ŠD	9	9	9
Počet účastníků ŠD	241	238	228
Počet oddělení ŠK	2	1	2
Počet účastníků ŠK	85	66	64

Počet žáků cizí státní příslušnosti

K 30. 6. 2026 se ve škole vzdělávalo celkem **151 žáků cizí státní příslušnosti**, což představuje přibližně **21 % všech žáků školy**. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému poklesu jejich počtu. Nejpočetnější skupinu dlouhodobě tvoří žáci z Ukrajiny, kterých bylo evidováno 100, z toho 61 s dočasnou ochranou. Další početnější skupiny tvořili žáci ze Slovenské republiky a Vietnamské socialistické republiky, shodně po 10 žácích. Škola i nadále věnuje zvýšenou pozornost podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem. Podpora je realizována především prostřednictvím koordinátora pro vzdělávání cizinců, individuálních konzultací, jazykové podpory a spolupráce školního poradenského pracoviště s třídními učiteli.

Státní občanství	**Počet žáků k 30. 6. 2026**
Běloruská republika	4
Bosna a Hercegovina	1
Bulharská republika	4
Severní Makedonie	3
Filipínská republika	1
Indie	1
Maďarsko	1
Maroko	2
Moldavsko	1
Mongolsko	1
Uzbekistán	1
Rumunsko	4
Rusko	6
Slovenská republika	10
Ukrajina	100
Vietnamská socialistická republika	10
Celkem	**151**

Prospěch a chování

Ve školním roce 2025/2026 dosáhla většina žáků velmi dobrých studijních výsledků.

- V 1. pololetí prospělo 96,1 % žáků, z toho 69,0 % s vyznamenáním.
- Ve 2. pololetí prospělo 97,5 % žáků, z toho 67,0 % s vyznamenáním.
- Počet neprospívajících žáků zůstal nízký a činil 2,7 % v 1. pololetí a 2,5 % ve 2. pololetí.
- Průměrný prospěch tříd se pohyboval mezi 1,00 a 1,71 v 1. pololetí a mezi 1,01 a 1,71 ve 2. pololetí, což svědčí o stabilní úrovni vzdělávání napříč ročníky.

Chování žáků lze hodnotit jako velmi dobré. Ve 2. pololetí byl stupeň z chování „velmi dobré“ udělen 97,3 % žáků školy.

Absence žáků byla v obou pololetích srovnatelná:

- průměrně 51,9 hodin na žáka v 1. pololetí,
- průměrně 51,3 hodin na žáka ve 2. pololetí,
- neomluvená absence činila v průměru 1,38 hodiny na žáka v 1. pololetí a 1,52 hodiny na žáka ve 2. pololetí.

Účast žáků v soutěžích a olympiádách

Žáci ZŠ Hostýnská se ve školním roce 2025/2026 aktivně zapojovali do předmětových, sportovních, uměleckých i odborných soutěží. Úspěšně reprezentovali školu na obvodní, krajské i celostátní úrovni a dosáhli řady hodnotných umístění.

Matematika a finanční gramotnost

- Matematický klokan (kategorie Cvrček a Klokánek) za účasti žáků 2.–5. ročníků.
- Matematická olympiáda, ve které postoupilo pět žáků 5. ročníku do obvodního kola.
- Soutěž Finanční gramotnost, v níž školní tým postoupil do krajského kola a obsadil 8. místo.
- Soutěž Pangea, kde Václav Stejskal dosáhl 24. místa v rámci kraje a 63. místa v celostátním pořadí.

Český jazyk, mediální gramotnost a humanitní soutěže

- Olympiáda z českého jazyka a Dějepisná olympiáda se školní účastí žáků 8. a 9. ročníku.
- Olympiáda mediální gramotnosti, do níž se zapojili žáci 1. i 2. stupně. Nejlepších výsledků dosáhli Petr Kalkus a Adam Fanta.

- Recitační soutěže Recitační blecha a Pražské poetické setkání, kde školu úspěšně reprezentovala Sofie Kovaříková.

Přírodovědné a technické soutěže

- Sofie Korčáková zvítězila v obvodním kole Biologické olympiády.
- Tři žáci postoupili do druhého kola soutěže Mladý chemik. Nejlepšího umístění dosáhl Dolič na 65. místě z celkového počtu 338 soutěžících.
- V soutěži Úžlabinská informatika postoupil žák 8. ročníku do prezenční části soutěže a obsadil 7. místo.

Výtvarná a multimediální tvorba

- Marharyta Lazarenko z VIII. A byla přijata do celostátního stipendijního programu MenART, kde pracovala pod vedením profesionálního výtvarníka. Závěry její tvorby byly prezentovány na festivalu Smetanova Litomyšl.
- Anhelina Lieshchienok z V. C získala 1. místo v celostátní výtvarné soutěži Cestou dvou bratří. Další žákyně školy obsadily 5. a 11. místo.
- Žáci školy se zúčastnili dalších výtvarných soutěží zaměřených na grafiku a přírodní tematiku.
- Pokračovala také činnost volitelného předmětu Animovaná tvorba, jehož práce byly prezentovány na webových stránkách školy.

Sportovní soutěže Škola se zúčastnila celkem 22 sportovních soutěží a ve 13 případech získali žáci umístění na stupních vítězů. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřilo:

1. místo v krajském finále ČEPS Cupu ve florbalu

2. místo ve státním finále ČEPS Cupu,

1. místa v okresních kolech florbalu (6. – 7. třídy),

úspěchy v basketbalu, minifotbalu, přehazované a atletických soutěžích AŠSK.

Aktivní účast v soutěžích a olympiádách potvrzuje nejen kvalitní přípravu žáků, ale také jejich ochotu rozvíjet své schopnosti nad rámec běžné výuky. Významných úspěchů dosáhli žáci v přírodovědných, matematických, sportovních i uměleckých oblastech, což dokládá široké spektrum talentů podporovaných školou.

Výsledky jednotné přijímací zkoušky (CERMAT)

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce průměrného percentilového umístění 50,6 v českém jazyce a 65,6 v matematice. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k výraznému zlepšení v obou sledovaných oblastech. Zatímco ve školním roce 2024/2025 činilo průměrné percentilové umístění

42,6 v českém jazyce a 49,4 v matematice, ve školním roce 2025/2026 se výsledky zvýšily o 8,0 percentilových bodů v českém jazyce a o 16,2 percentilových bodů v matematice.

Při pohledu na delší časovou řadu lze konstatovat, že výsledky školního roku 2024/2025 představovaly určité vychýlení od dlouhodobě dosahované úrovně školy. Ve školním roce 2023/2024 dosáhli žáci průměrného percentilového umístění 59,6 v českém jazyce a 64,5 v matematice. Výsledky školního roku 2025/2026 tak potvrzují návrat k nadprůměrné úrovni školy, zejména v oblasti matematické gramotnosti, kde škola dosáhla nejlepšího výsledku za poslední tři sledované roky.

Pozitivní vývoj je patrný také v dosaženém skóre testů. V matematice dosáhli žáci školy průměrného výsledku 56,8 %, zatímco republikový průměr činil 43,9 % a průměr hl. m. Prahy 51,6 %. Škola tak překročila jak republikový, tak krajský průměr. V českém jazyce dosáhli žáci průměrného výsledku 56,7 %, což odpovídá republikovému průměru. Oproti předchozímu školnímu roku však došlo k významnému zlepšení výsledků a návratu k dlouhodobě dosahované úrovni školy.

Velmi dobrých výsledků dosáhli také uchazeči o osmiletá gymnázia. Ve školním roce 2025/2026 činilo jejich průměrné percentilové umístění 63,8 v českém jazyce a 60,2 v matematice, což představuje výsledky převyšující republikový i krajský průměr. Ve srovnání s předchozími lety se jedná o stabilně vysokou úroveň výsledků této skupiny žáků.

Podrobná analýza výsledků ukazuje, že mezi silné stránky žáků školy patřila především matematika. Výsledky potvrzují vysokou úroveň přípravy žáků na přijímací řízení a současně naznačují, že opatření přijatá v oblasti přípravy na jednotnou přijímací zkoušku měla pozitivní dopad na celkovou úspěšnost žáků.

Jazyková připravenost žáků – SCATE AJ

Ve školním roce 2025/2026 škola opět využila jazykový test SCIO SCATE, který hodnotí jazykové kompetence žáků v anglickém jazyce podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Testování proběhlo v 5. a 9. ročníku a poskytlo škole cennou zpětnou vazbu o úrovni jazykových dovedností žáků.

U žáků 5. ročníku dosáhla většina testovaných úrovně A1 nebo vyšší, což odpovídá očekávaným výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na konci prvního stupně. Část žáků již dosáhla úrovně A2 a jednotlivci dokonce úrovně B1 a B2, což svědčí o vysokém potenciálu některých žáků v oblasti jazykového vzdělávání.

Velmi dobrých výsledků dosáhli také žáci 9. ročníků. Z celkového počtu 59 testovaných žáků dosáhlo 57 žáků (96,6 %) jazykové úrovně A2 nebo vyšší, čímž splnili aktuálně požadovanou výstupní úroveň podle RVP ZV. Úrovně B1 nebo vyšší dosáhlo 44 žáků (74,6 %), přičemž 19 žáků dosáhlo úrovně B2 a 2 žáci úrovně C1.

Výsledky potvrzují vysokou úroveň jazykového vzdělávání na škole a ukazují, že značná část žáků již na konci základního vzdělávání dosahuje úrovně odpovídající nebo převyšující očekávané výstupy připravované revize kurikula. Současně poskytují pedagogům cenné informace pro další individualizaci výuky a podporu žáků s rozdílnou úrovní jazykových kompetencí.

Mimochodem, oproti loňskému textu je letošní výsledek deváťáků výrazně silnější:

- 2024/25: 61 % žáků na úrovni B1 a vyšší,
- 2025/26: 74,6 % žáků na úrovni B1 a vyšší.

Tyto výsledky ukazují, že škola je na plánované změny dobře připravená, zároveň však potvrzují potřebu cílené podpory u části žáků, kteří se nacházejí na nižších jazykových úrovních, a to například formou doučování. Podrobnější výsledky testování SCATE jsou uvedeny v příloze č. 3 a 4. Graf zachycuje relativní postavení školy mezi zapojenými základními školami a víceletými gymnázii v České republice.

7. Prevence a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Ve školním roce 2025/2026 poskytovalo školní poradenské pracoviště (ŠPP) komplexní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem i žákům nadaným. Tým tvořili školní psychologové, speciální pedagogové, výchovní poradci, metodici prevence, logopedický asistent, kariérní poradce a koordinátor pro vzdělávání cizinců. Podpora byla realizována formou individuálních konzultací, krizových intervencí, depistáží, speciálně pedagogické péče, logopedické intervence a tvorby individuálních vzdělávacích plánů.

Škola úzce spolupracovala s Mgr. Evou Klánovou a Mgr. Julií Waclawkovou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10 a také s příslušnými speciálně pedagogickými centry. Ve školním roce 2025/2026 bylo v péči PPP nebo SPC celkem 126 žáků, dalších 23 žáků mělo zpracovaný plán pedagogické podpory (PLPP). Konzultace s pracovníky poradenských zařízení probíhaly pravidelně přímo ve škole, včetně hospitací ve výuce a společného nastavování podpůrných opatření.

Podpora byla poskytována žákům se specifickými poruchami učení, poruchami pozornosti, vadami řeči, tělesným a smyslovým postižením, žákům s odlišným mateřským jazykem i žákům s psychiatrickými diagnózami. Pro žáky s doporučenou personální podporou byly vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž plnění bylo průběžně vyhodnocováno.

V listopadu a prosinci proběhly ve druhých ročnících pravidelné depistáže zaměřené na včasné odhalení specifických poruch učení a rizik školního neúspěchu. Ve školním roce bylo dále realizováno 10 sociometrických šetření a ve čtvrtých ročnících proběhlo osobnostní testování zaměřené na včasnou identifikaci možných psychických obtíží žáků.

Významnou součást podpory představovala také práce školních psychologů PhDr. Martina Kollera a Mgr. Ivety Černé, kteří poskytovali psychologické poradenství, krizovou intervenci, individuální práci se žáky, konzultace pro rodiče i pedagogy a podíleli se na řešení vztahových a výchovných problémů ve třídách.

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole 14 asistentů pedagoga, kteří poskytovali podporu především na prvním stupni. Součástí jejich práce byly pravidelné konzultace, sdílení zkušeností, vzájemné hospitace a spolupráce při tvorbě a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů.

Novou oblastí systematické podpory byla práce s nadanými žáky. Koordinátory této oblasti se stali Mgr. Petra Tesařová pro 1. stupeň a David Patras pro 2. stupeň. Ve škole bylo evidováno 7 diagnostikovaných nadaných žáků a na přelomu roku proběhlo screeningové testování TIM 3–5 ve 3. a 4. ročnících.

Vyhodnocení plánu primární prevence a MPP

V oblasti primární prevence škola realizovala v rámci Minimálního preventivního programu (MPP) systematickou podporu zaměřenou na prevenci rizikového chování, podporu bezpečného školního klimatu a rozvoj sociálních kompetencí žáků. Program byl koordinován školními metodičkami prevence Mgr. Janou Sejkovou (1. stupeň) a Mgr. Helenou Šustekovou (2. stupeň) ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, třídními učiteli a externími organizacemi.

Primární prevence – realizované programy

V oblasti primární prevence škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi Proxima Sociale, CPP Magdalena, Divadelta, Jules a Jim, Cesta Fénixe, SlowTech Institute a Městskou policií hl. m. Prahy. Preventivní programy byly zaměřeny na podporu bezpečného klimatu školy, zdravých vztahů, digitální bezpečnosti, prevenci rizikového chování a rozvoj sociálních dovedností žáků.

Realizované preventivní programy:

- **Proxima Sociale, o. p. s.**
    - Bezpečný internet (3. ročníky)
    - Programy zaměřené na bezpečné chování v online prostředí a digitální gramotnost.

- **SlowTech Institute**
    - Bezpečný pohyb v kyberprostoru (4. ročníky)
    - Programy zaměřené na bezpečné užívání digitálních technologií a sociálních sítí.
- **Jules a Jim**
    - Učíme se spolupracovat (4. ročníky)
    - Rozvoj emoční inteligence (5. ročníky)
    - Selektivní prevence ve třídách VI. C a VII. C zaměřená na vztahy ve třídě, řešení konfliktů a třídní pravidla.
- **CPP Magdalena**
    - Kluci, holky – dva odlišné světy (7. ročníky)
    - Partnerské vztahy a sexualita (8. ročníky).
- **Divadelta**
    - Alenka v nesnázích (4. ročníky)
    - Připojená (5. ročníky)
    - Pět rad pro Bertu (7. ročníky)
    - Pozor, křehké (9. ročníky).
- **Městská policie hl. m. Prahy**
    - Malý Péťa je sám doma (1. ročníky)
    - Bezpečně sám venku (2. ročníky)
    - Šikana a násilí v dětských kolektivech (6. ročníky)
    - Základy právního vědomí (9. ročníky).

Selektivní prevence

V průběhu školního roku probíhala také cílená práce s třídními kolektivy, u nichž byly identifikovány vztahové nebo adaptační obtíže. Ve spolupráci s organizacemi Jules a Jim a Cesta Fénixe byly realizovány programy zaměřené na nastavování třídních pravidel, práci s emocemi, komunikaci a řešení konfliktů.

Zhodnocení aktivit v oblasti prevence

Preventivní aktivity byly průběžně vyhodnocovány pracovníky školního poradenského pracoviště, třídními učiteli i externími lektory. Ve druhém pololetí školního roku bylo realizováno dotazníkové šetření zaměřené na sociální klima školy a výskyt rizikového chování mezi žáky druhého stupně.

Výsledky potvrdily, že škola dlouhodobě dosahuje velmi dobrých výsledků v oblasti školního klimatu, mezilidských vztahů a pocitu bezpečí žáků. Ve většině sledovaných

oblastí došlo oproti předchozímu šetření ke zlepšení a škola dosáhla nadprůměrných výsledků.

Šetření současně identifikovalo několik oblastí, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost. Jedná se zejména o prevenci rizikového chování v online prostředí, podporu zdravých vrstevnických vztahů, posilování psychické odolnosti žáků a podporu jejich duševního zdraví.

Výsledky šetření potvrdily potřebu pokračovat v preventivních aktivitách zaměřených na:

- bezpečné chování v online prostředí,
- budování zdravých vztahů ve třídních kolektivech,
- podporu psychické odolnosti a wellbeingu žáků,
- prevenci užívání návykových látek,
- včasné zachycování rizikového chování,
- podporu otevřené komunikace mezi žáky, rodiči a školou.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V průběhu školního roku 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci školy zapojovali do dalšího vzdělávání, které reagovalo na aktuální potřeby školy, podporovalo profesní rozvoj zaměstnanců a připravovalo školu na změny související s revizemi RVP. Vzdělávání probíhalo formou webinářů, prezenčních kurzů, konferencí, odborných seminářů, dlouhodobých výcviků i kvalifikačního studia.

Přehled vybraných realizovaných školení a seminářů:

Kritické myšlení, gramotnosti a formativní hodnocení

Významná část vzdělávání byla zaměřena na rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti, kritického myšlení a moderních metod výuky. Pedagogové absolvovali například:

- Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT),
- Jak na čtenářskou dílnu (NPMK),
- Čtenářská a pisatelská gramotnost, Dílna psaní (RWCT),
- Filozofie pro děti,
- Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney,
- Jak na formativní hodnocení (Tvořivá škola),
- Pedagogické diagnostikování jako cesta k individualizaci na 1. stupni ZŠ.

Digitální technologie a umělá inteligence

V souladu s rozvojem digitálních kompetencí pedagogové absolvovali vzdělávání zaměřené na využívání umělé inteligence a digitálních technologií ve výuce:

- AI dětem – AI pro učitele a Google nástroje AI pro školství (Educan),
- Vividbooks – simulační hry a fyzikální simulace,
- VýukaNaWebu – výukové materiály a elektronická výuka,
- školení editace webových stránek školy,
- přidávání příspěvků na školní web.

Podpora žáků, wellbeing a školní klima

Pedagogové se dále vzdělávali v oblasti prevence rizikového chování, práce s třídními kolektivy a podpory duševního zdraví žáků:

- AUDENDO – dvouletý výcvik v krizové intervenci,
- Prevence a řešení šikany (PhDr. Zdeněk Martinec),
- Motivace žáků (nejen) se SVP,
- Strukturované učení v praxi,
- Jak na třídní pravidla a práce s problematickou třídou,
- Bezpečný pohyb dětí v online prostředí,
- Sebepoškozování u dětí a dospívajících.

Odborné vzdělávání podle aprobací

Pedagogové rozvíjeli své odborné kompetence také v jednotlivých vyučovaných oborech, například:

Přírodovědné vzdělávání

- Dva dny s didaktikou biologie (PedF UK),
- Mechanika (MFF UK) a konference Elixír do škol,
- Efektní experimenty z obecné chemie (PřF UK),
- Letní škola matematiky a fyziky (JČMF).

Environmentální vzdělávání

- K9 Hero – jak učit o klimatické změně,
- Škola a klimatická změna a projekt Patronáty,
- semináře NP Šumava.

Tělesná výchova

- Kurz instruktora lyžování,
- Učitel plavání (FTVS UK),

Výtvarná výchova a animace

- Kurzy loutkové animace (Aeroškola),
- Kurz grafiky (GHMP),

Studium vedoucí ke zvýšení kvalifikace

Škola podporovala také dlouhodobé studium pedagogických pracovníků.

Zhodnocení

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl ve školním roce 2025/2026 naplňován systematicky a v souladu s potřebami školy. Největší důraz byl kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, formativního hodnocení, digitálních kompetencí, využívání umělé inteligence ve vzdělávání a podporu duševního zdraví žáků i zaměstnanců. Získané poznatky byly průběžně sdíleny v rámci metodických orgánů školy a promítaly se do každodenní pedagogické praxe.

9. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Základní škola Hostýnská se v průběhu školního roku 2025/2026 aktivně zapojovala do širokého spektra vzdělávacích, kulturních, sportovních a preventivních aktivit. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji osobnosti žáků, jejich kompetencí a k budování pozitivního klimatu školy. Škola se zároveň prezentovala na veřejnosti prostřednictvím spolupráce s institucemi, účasti v soutěžích, pořádáním tradičních školních akcí a zapojením do projektů městské části Praha 10.

Školní akce, výlety a soutěže

Všeobecné akce:

- Adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků – Statek Výštice.
- Outdoorový kurz pro žáky 7. ročníků v oblasti Dachsteinu a Solné komory v Rakousku.
- Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 8. ročníků na Benecku.
- Poznávací zájezd do Velké Británie zaměřený na jazykové a kulturní vzdělávání.
- Přírodovědná exkurze do Veselí nad Lužnicí pro žáky 7. ročníků.
- Exkurze do Terezína a vzdělávací exkurze do Osvětimi a Březinky.
- Výjezd 6. ročníků na jižní Moravu zaměřený na počátky českého státu a významné historické lokality.
- Projekt „Moje stopa“ organizovaný MČ Praha 10.
- Účast žáků na Veletrhu vědy a prezentace výuky robotiky.
- Školy v přírodě, vícedenní třídní výlety a projektové týdny realizované i v období probíhající rekonstrukce školy.

Soutěže:

- Olympiáda z českého jazyka, dějepisná olympiáda a olympiáda mediální gramotnosti.

- Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pangea a Finanční gramotnost.
- Biologická olympiáda, soutěž Mladý chemik a Úžlabinská informatika.
- Výtvarné soutěže včetně projektu MENART a celostátních výtvarných přehlídek.
- Sportovní soutěže AŠSK ČR, florbalový ČEPS Cup, atletické soutěže, minifotbal, basketbal, přehazovaná a další školní i obvodní soutěže.

Spolupráce s organizacemi

Škola dlouhodobě spolupracuje s:

- Komunitní centrum Kruh – zájmové aktivity a výjezdy školního klubu.
- Outdoor Team z. s. – outdoorové a lyžařské kurzy.
- AŠSK ČR – sportovní soutěže a rozvoj školního sportu.
- PPP Praha 3 a Praha 10 a SPC – podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dům UM Praha 10 – kulturní, sportovní a vzdělávací programy.
- Nadace O2 – projekt Chytrá škola a vzdělávání v oblasti bezpečnosti na internetu.
- SPŠ a Gymnázium Na Třebešíně – polytechnické vzdělávání, dílny, robotika a 3D tisk.
- Národní galerie Praha, Kunsthalle Praha, Národní muzeum, Rudolfinum, Národní divadlo a další kulturní instituce.

Aktivity jednotlivých sekcí

Sekce 1. stupně

Na prvním stupni probíhala výuka v souladu s ročníkovými plány s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti, kritického myšlení, environmentálního vzdělávání a digitálních kompetencí. Významnou součástí práce byla spolupráce s asistenty pedagoga, školním poradenským pracovištěm a systematická podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávací a projektové programy

- workshop *Jak vzniká dětská kniha* ve spolupráci s Centrem české dětské knihy Meander,
- program *Dobrodružství ve sluneční soustavě* v Planetáriu Praha,
- výtvarný program *Krajinou inspirace* v Národní galerii Praha,
- programy *Co nevidím v galerii* a *Vyprávět zvukem* v Kunsthalle Praha,
- programy *Lev se schovává v muzeu* a *Půjdeme spolu do muzea* v Armádním muzeu Žižkov,
- environmentální program *Cesta ke chlebu* v Toulcově dvoře,
- program *Kouzlo loutek a poezie obrazu* v Galerii České televize,

- pravidelné návštěvy knihoven, muzeí a kulturních institucí.

Soutěže a úspěchy

Žáci se úspěšně zapojovali do soutěží Matematický klokan, Pangea, Matematická olympiáda, Finanční gramotnost, Recitační blecha, Pražské poetické setkání, Olympiáda mediální gramotnosti a Zlatý list.

Významným úspěchem byla také nominace dvou vyučujících na cenu Global Teacher Prize Czech Republic 2026 a vítězství v soutěži Cena bratří Čapků pro paní učitelku Mgr. Milenu Houžvičkovou.

Výlety a pobyty

Proběhly školy v přírodě v Srbské Kamenici a v Železnici u Jičína, jednodenní výlety do Mirákula, ZOO Praha, na Karlštejn a celá řada dalších vzdělávacích a adaptačních akcí organizovaných jednotlivými třídami.

Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu devět oddělení. K 1. září bylo zapsáno 234 účastníků, ke konci školního roku 228 účastníků. Činnost školní družiny byla realizována podle celoroční hry Lovci mamutů, která prolínala většinou aktivit během roku.

Mezi tradiční akce patřily:

- Vánoční a velikonoční jarmark,
- zdobení vánočního stromu na Kubánském náměstí,
- Den dětí,
- tematické soutěže a projektová odpoledne,
- výtvarné a rukodělné dílny,
- výroba dárků pro zápis budoucích prvňáčků.

Školní družina úzce spolupracovala s rodiči, třídními učiteli i školním poradenským pracovištěm. Vychovatelky se podílely na výzdobě školy, organizaci školních akcí a doprovodu žáků na školách v přírodě.

Školní klub (ŠK)

Činnost školního klubu byla zaměřena na smysluplné trávení volného času starších žáků, podporu samostatnosti a rozvoj praktických dovedností.

Mezi nejvýznamnější aktivity patřily:

- víkendové turistické výpravy ve spolupráci s KC Kruh,
- projekt Babková hra zaměřený na finanční gramotnost,

- rozvoj občanských kompetencí prostřednictvím simulací voleb a dalších aktivit,
- práce s 3D tiskem a digitálními technologiemi,
- vrstevnické workshopy a tradiční Filmoherní noc,
- návštěvy Domova seniorů Malešice.

Sekce jazyků:

Výuka anglického jazyka probíhala od 1. ročníku, od 8. ročníku byl realizován druhý cizí jazyk – německý, francouzský, ruský nebo španělský jazyk. Škola nadále poskytovala podporu žákům s odlišným mateřským jazykem.

Významné aktivity:

- konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce,
- testování SCATE v 5. a 9. ročnících,
- jazykové programy a projektová výuka,
- poznávací zájezd do Velké Británie,
- škola podala žádost o grant Erasmus+ podporující budoucí mezinárodní spolupráci.

Sekce humanitní:

Sekce se zaměřovala na rozvoj čtenářské, občanské, mediální a finanční gramotnosti, kritického myšlení a historického vědomí žáků.

Realizované aktivity:

- projekt Devítka čte dětem,
- návštěva Strahovské knihovny,
- návštěva Muzea literatury,
- tvůrčí dílna Kytice v Národním divadle,
- exkurze do Terezína a vzdělávací exkurze do Osvětimi a Březinky,
- výjezd šestých ročníků na Moravu zaměřený na počátky českého státu,
- návštěva Galerie hlavního města Prahy,
- přednášky zaměřené na finanční gramotnost a investování.

Žáci se účastnili Olympiády mediální gramotnosti, Olympiády z českého jazyka a Dějepisné olympiády.

Sekce přírodních věd:

Ve výuce byly systematicky využívány badatelské metody, terénní výuka, laboratorní práce a moderní technologie včetně systému PASCO.

Mezi významné akce patřily:

- Náprstkovo muzeum, Národní zemědělské muzeum, Botanická zahrada Praha,
- exkurze do spalovny Malešice a do Národního technického muzea,
- projekt Patronáty,
- přírodovědná exkurze do Veselí nad Lužnicí,
- exkurze Srbsko – Svatý Jan pod Skalou,
- terénní výuka a dendrologické exkurze.

Významným úspěchem bylo vítězství Sofie Korčákové v obvodním kole Biologické olympiády.

Sekce výchov:

Tělesná výchova

Žáci se zúčastnili 22 sportovních soutěží, ve kterých škola získala 13 umístění na stupních vítězů. Největším sportovním úspěchem školního roku bylo 2. místo ve státním finále florbalového ČEPS Cupu, kterému předcházelo vítězství v krajském finále soutěže. Realizován byl lyžařský výcvikový kurz, sportovní dny, atletické soutěže, fotbalové workshopy SK Slavia Praha, program Trenéři do škol a řada turnajů v kolektivních sportech.

Výtvarná výchova

Výuka byla obohacena o:

- Kunsthalle Praha,
- DOX a ART VR Festival,
- Národní galerii Praha,
- UMPRUM,
- Národní filmové muzeum,
- sítotiskové dílny a animovanou tvorbu,
- projekt MENART.

Hudební výchova

Proběhla řada koncertů a hudebních programů:

- Rudolfinum,
- Hurá do opery,
- koncerty Pražské komorní filharmonie,
- Vlnohraní Českého rozhlasu,
- Vánoce na Kubáni,
- Vánoce s Bárou Kodetovou.

Pracovní činnosti

Významnou součástí výuky byla spolupráce se SPŠ a Gymnáziem Na Třebešíně, kde žáci využívali odborné dílny, robotiku a 3D tisk. Současně pokračoval rozvoj školních záhonů, pěstitelských prací a polytechnického vzdělávání.

10. Hospodaření školy a kontroly

Ve školním roce 2025/2026 hospodařila škola s rozpočtem ve výši 77,9 mil. Kč, z toho 63,2 mil. Kč ze státního rozpočtu, 8,8 mil. Kč z rozpočtu MČ Praha 10 a 5,8 mil. Kč z ostatních výnosů. Mzdové výdaje včetně odvodů a FKSP tvořily přibližně 83,3 % rozpočtu. Škola zaměstnávala 79,4 pracovníků (v přepočteném úvazku), z toho 67,04 pedagogických pracovníků.

V rámci investičního fondu byly realizovány odpisy ve výši 108 tis. Kč a nákup investičního majetku ve výši 643 tis. FKSP byl tvořen ve výši 478 209 Kč, čerpání činilo 880 398 Kč. Pokladna školy byla vedena elektronicky, příjmy činily 306 075 Kč, výdaje 308 731 Kč.

Škola evidovala dlouhodobý hmotný majetek v hodnotě 2,58 mil. Kč. Drobný dlouhodobý majetek byl veden v hodnotě 17,33 mil. Kč. Veřejnosprávní finanční kontrola ze strany ÚMČ Praha 10, ani kontrola ČŠI v letošním roce neproběhla.

Grantové projekty realizované školou

- MAP III – Místní akční plán rozvoje vzdělávání – Spolupráce škol v rámci MČ Praha 10.
- Podpora inkluzivního vzdělávání IV (2023–2025) - Projekt spolufinancovaný EU, výše podpory 4 216 486 Kč.
- Podpora inkluzivního vzdělávání V (2026–2027) - Projekt spolufinancovaný EU, výše podpory 1 954 608 Kč.
- Potravinová pomoc dětem – Hlavní město Praha (2) – Operační program Zaměstnanost plus
- Odborná učebna přírodních věd (2022–2023) - Modernizace učebny a rozvoj klíčových kompetencí.

Ve školním roce 2025/2026 proběhla kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy zaměřená na kvalitu pitné vody ve školním vodovodním systému. Při laboratorním rozboru měl být v jednom z odebraných vzorků zjištěn výskyt bakterií, v návaznosti na což byla škole dočasně doporučena preventivní opatření k zajištění zdravotní nezávadnosti pitné vody. Škola bezodkladně zajistila náhradní zásobování balenou pitnou vodou pro žáky i zaměstnance, posílila hygienická opatření, zajistila dostupnost dezinfekčních prostředků a ve spolupráci se správcem technického zařízení provedla úpravu provozu výměníkové stanice. Následné kontrolní rozbory potvrdily zdravotní nezávadnost vody a omezení byla ukončena. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky v postupu školy při řešení vzniklé situace.

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla v Základní škole Hostýnská inspekční činnost České školní inspekce.

11. Shrnutí školního roku a výhled do budoucna

Školní rok 2025/2026 byl pro Základní školu Hostýnská rokem významných změn, rozvoje a investic. Vedle každodenní vzdělávací činnosti škola úspěšně realizovala rozsáhlou přístavbu třetího podlaží, dokončila první etapu modernizace sportovního areálu (rekonstrukce běžeckého oválu) a současně se aktivně podílela na přípravě výstavby nového pavilonu, multifunkční auly a sportovní haly.

Projekt navýšení kapacity školy představuje nejvýznamnější investiční záměr v novodobé historii školy. Jeho součástí bude nový učebnový pavilon, sportovní hala s tribunou pro 260 sedících diváků, multifunkční sál pro cca 400 diváků, nové odborné učebny, environmentální zahrada s venkovní učebnou, zemní zahrada, skleník a další zázemí pro žáky i zaměstnance školy. Projekt reaguje na dlouhodobý demografický vývoj v městské části Praha 10 a po svém dokončení umožní navýšit kapacitu školy přibližně o 300 míst. Současně významně rozšíří možnosti výuky, sportovního vyžití, zájmové činnosti, a hlavně i komunitního využití areálu školy pro obyvatele Malešic a Strašnic.

Navzdory náročným organizačním opatřením spojeným se stavebními pracemi se podařilo zachovat vysokou kvalitu vzdělávání i bohatou nabídku školních aktivit. Žáci dosáhli velmi dobrých výsledků v přijímacím řízení na střední školy, v testování SCATE i v řadě předmětových, uměleckých a sportovních soutěží. Škola pokračovala v podpoře digitálních kompetencí, jazykového vzdělávání, primární prevence a práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pozitivní vývoj lze sledovat také v oblasti školního klimatu, spolupráce s rodiči a profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Významnou součástí života školy byly školy v přírodě, zahraniční výjezdy, environmentální projekty, kulturní akce a sportovní soutěže.

V následujícím období se škola zaměří zejména na:

- dokončení a plné využití nových odborných učeben,
- přípravu na změny vyplývající z revizí RVP,
- rozvoj formativního hodnocení,
- podporu nadaných žáků,
- další rozvoj digitálního vzdělávání a umělé inteligence ve výuce,
- pokračující přípravu nového pavilonu, multifunkční auly a sportovní haly,
- posilování wellbeingu žáků i zaměstnanců.

Školní rok 2025/2026 zároveň potvrdil, že ZŠ Hostýnská je školou, která dokáže úspěšně zvládat i mimořádně náročné situace. Přestože byla významná část školního roku

ovlivněna rozsáhlou rekonstrukcí budovy a organizačními změnami, podařilo se zachovat vysokou kvalitu vzdělávání, bohatý školní život i pozitivní klima školy. Dotazníková šetření mezi žáky a zaměstnanci současně potvrdila, že mezi silné stránky školy patří vzájemné vztahy, důvěra, spolupráce a sounáležitost se školou. Tyto hodnoty chceme rozvíjet i v dalších letech jako důležitý předpoklad kvalitního vzdělávání, osobního rozvoje žáků i spokojeného života školy.

Základní škola Hostýnská chce i nadále zůstávat školou, která spojuje kvalitní vzdělávání, respektující přístup k žákům, moderní pedagogické postupy a aktivní spolupráci s rodiči i širší komunitou.

Zpracoval: Mgr. Štěpán Peterka, ředitel školy

V Praze dne 20. října 2026

Přílohy

Příloha č. 1 - Přehled klasifikace školy po ročnících za 1. pololetí 2025/2026

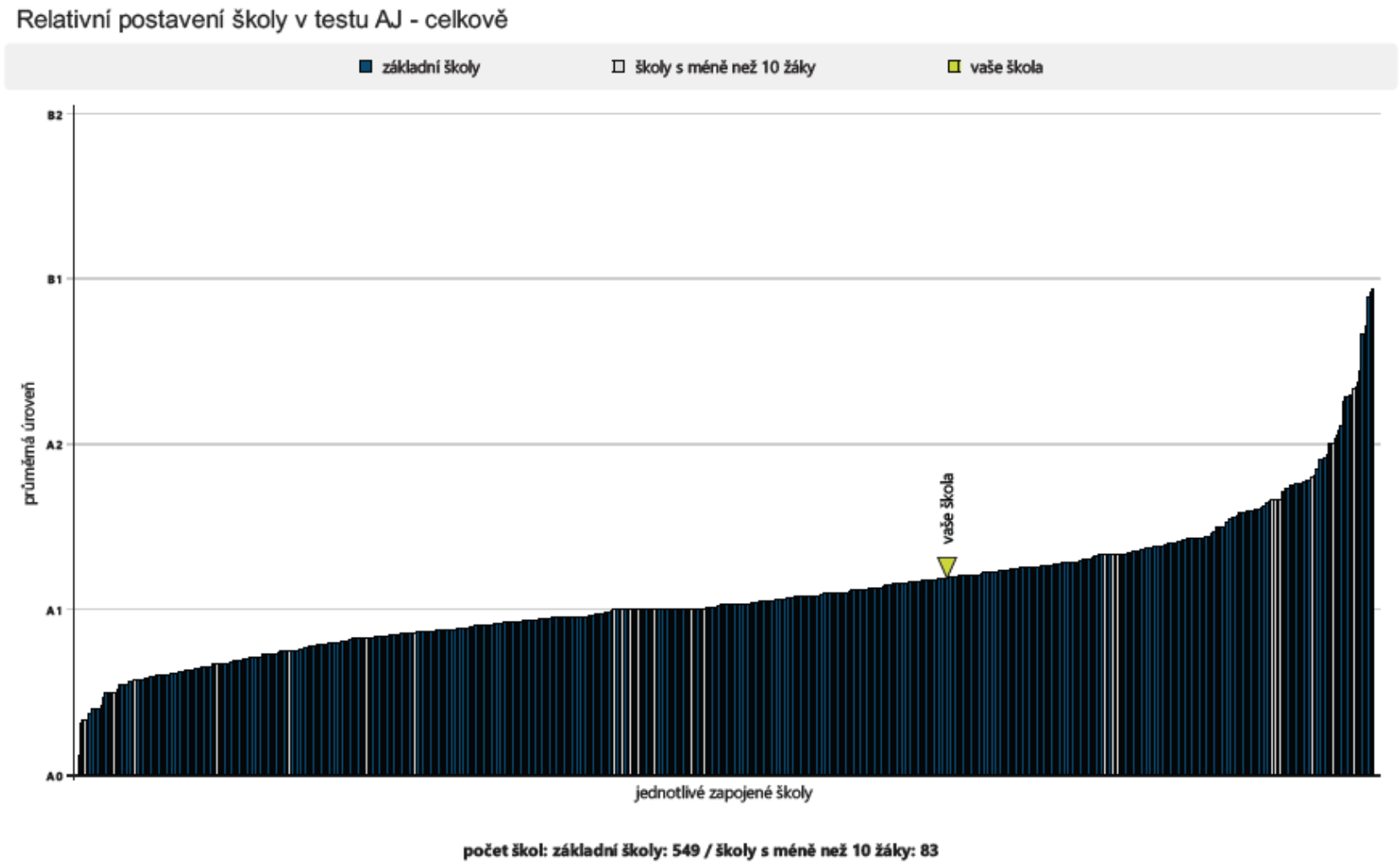
Ročník	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek									Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1.	85	42	43	84	1	0	0	672	0	0	0	0	0	8	0	0	1,00	84	0	0	0	3483	3412	71	40,98	40,14	0,84
2.	75	51	24	73	2	0	0	582	14	4	0	0	0	0	0	0	1,04	75	0	0	0	3282	3270	12	43,76	43,60	0,16
3.	100	51	49	93	7	0	0	709	52	5	0	0	0	34	0	0	1,08	96	0	0	0	4370	4357	13	43,70	43,57	0,13
4.	91	42	49	67	23	0	1	697	125	50	12	0	0	20	0	5	1,30	91	0	0	0	4321	4282	39	47,48	47,05	0,43
5.	75	38	37	48	26	0	1	557	129	44	2	0	0	10	1	8	1,31	74	0	0	0	3412	3318	94	45,49	44,24	1,25
6.	74	35	39	37	32	2	3	628	176	79	20	7	0	27	0	25	1,47	70	3	0	0	3343	2963	380	45,18	40,04	5,14
7.	68	39	29	24	33	9	2	606	193	113	59	13	0	6	0	30	1,67	65	2	1	0	4908	4587	321	72,18	67,46	4,72
8.	75	34	41	31	36	7	1	700	231	117	71	14	0	52	0	15	1,64	72	2	0	0	5110	5080	30	68,13	67,73	0,40
9.	70	37	33	35	33	1	1	807	219	97	47	1	0	17	0	2	1,48	70	0	0	0	4777	4752	25	68,24	67,89	0,36
Celkem / Počet	713	369	344	492	193	19	9	5958	1139	509	211	35	0	174	1	85	1,33	697	7	1	0	37006	36021	985	51,90	50,52	1,38

Příloha č. 2 - Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2025/2026

Ročník	Žáků			Prospěch														Chování				Absence					
				Celkový				Počet známek									Ø					ve třídě			ø na žáka		
	Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
	Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
1.	84	41	43	83	1	0	0	660	4	0	0	0	0	8	0	0	1,01	83	0	0	0	2980	2956	24	35,48	35,19	0,29
2.	75	51	24	75	0	0	0	577	23	0	0	0	0	0	0	0	1,04	75	0	0	0	2658	2658	0	35,44	35,44	0,00
3.	100	51	49	90	10	0	0	671	88	7	2	0	0	32	0	0	1,14	98	0	0	0	3432	3418	14	34,32	34,18	0,14
4.	91	42	49	70	20	1	0	715	107	43	20	3	0	22	0	0	1,30	91	0	0	0	4100	3998	102	45,05	43,93	1,12
5.	74	37	37	47	26	1	0	547	122	51	4	0	0	10	0	6	1,33	72	1	0	0	3635	3600	35	49,12	48,65	0,47
6.	74	35	39	38	31	5	0	628	183	67	30	15	0	25	0	14	1,51	69	3	1	0	3865	3525	340	52,23	47,64	4,59
7.	67	39	28	21	41	5	0	612	182	97	96	12	0	6	0	0	1,71	64	2	1	0	4325	3975	350	64,55	59,33	5,22
8.	72	31	41	33	35	4	0	703	195	105	72	7	0	50	0	20	1,61	66	5	0	0	5112	4907	205	71,00	68,15	2,85
9.	70	37	33	17	51	2	0	714	248	121	64	2	0	17	0	24	1,61	70	0	0	0	6125	6121	4	87,50	87,44	0,06
Celkem / Počet	707	364	343	474	215	18	0	5827	1152	491	288	39	0	170	0	64	1,36	688	11	2	0	36232	35158	1074	51,25	49,73	1,52

Příloha č. 3 – Relativní postavení školy v testech Aj pro školní rok 2025/26 (5. ročník)

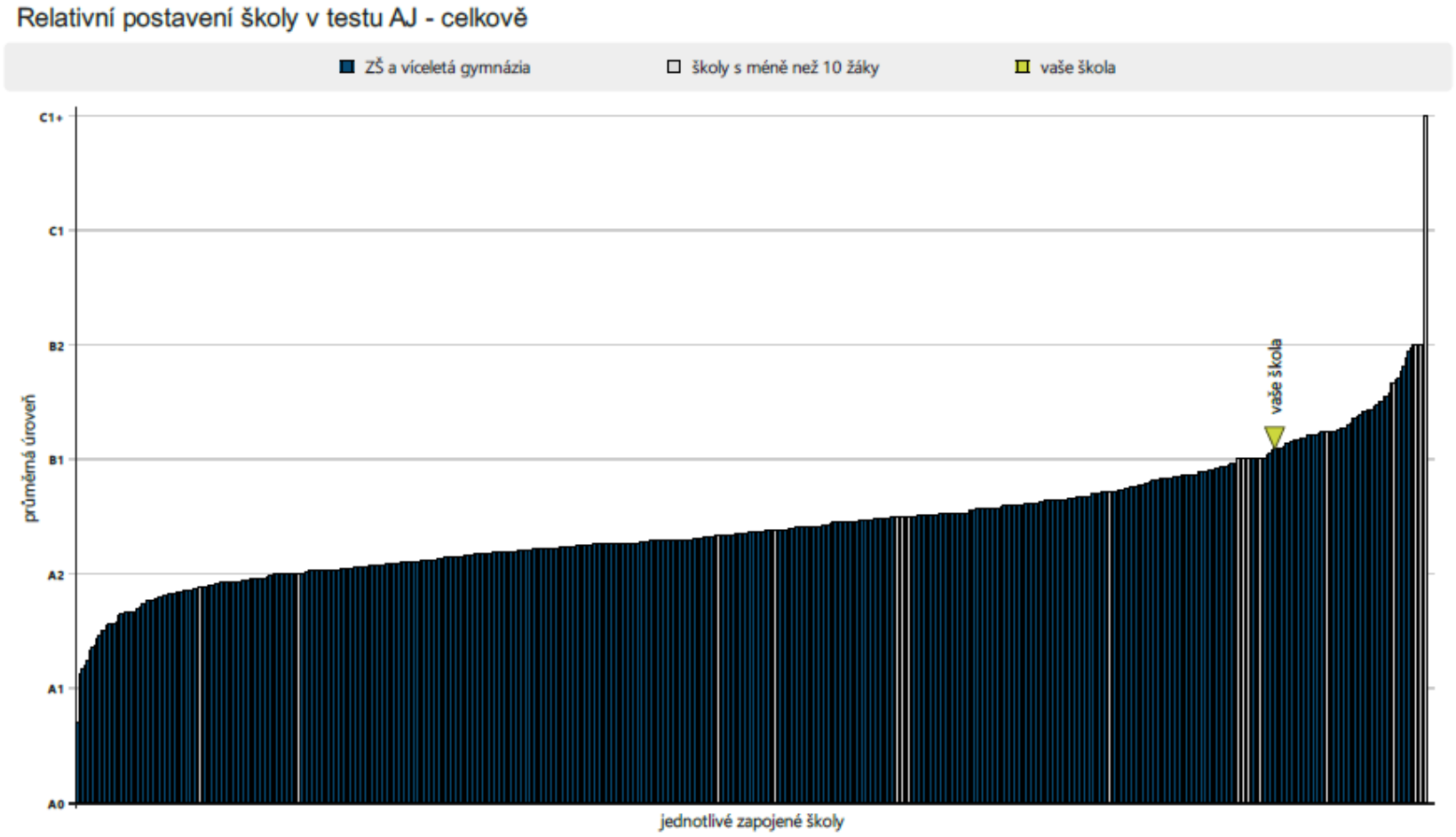
počet respondentů: 5. A: 20 5. B: 20 5. C: 23 celkem ZŠ: 35907



počet škol: základní školy: 549 / školy s méně než 10 žáky: 83

Příloha č. 4 – Relativní postavení školy v testech Aj pro školní rok 2025/26 (9. ročník)

počet respondentů: 9. A: 20 9. B: 18 9. C: 21 celkem ZŠ a VG: 39251



počet škol: ZŠ a víceletá gymnázia: 512 / školy s méně než 10 žáky: 42