**Výroční zpráva základní školy za školní rok 2021/2022**

**1) Základní údaje o škole** k 30. 6. 2022,

Název školy: Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, příspěvková organizace

Sídlo školy: Praha 10, ul. Hostýnská 2100/2

##### Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68 IČ: 47611171

Přehled oborů vzdělávání:

**Základní škola** uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání

uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č.

561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

**Školská zařízení pro zájmové vzdělávání** uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111

a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Předmět činnosti:

**Základní školy** je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy

vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

**Školní družiny** **a** **školního klubu** je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve

smyslu zákona č. 561/2004 Sb..

**2) Charakteristika školy,**

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu Škola pro život – škola v pohodě.

Na základě žádosti rodičů mohli žáci s vyhraněným zájmem využívat individuální učební

plán a úpravu programu vzdělávání. Proběhly úpravy vzdělávacího programu – využití

digitální technologií v jednotlivých předmětech a úpravy řádů školy.

**3) Údaje o vedení školy,**

Adresa pro dálkový přístup: [skola@hostynska.cz](mailto:skola@hostynska.cz) www školy: www.hostynska.cz, datová schránka dscyix4

Personální složení školy ve školním roce 2021/2022

vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Albert Hotový

Zástupce ředitel 1. st. a st. zástupce: Mgr. Štěpán Peterka, zástupce pro 2. st. Mgr. Stanislav Kodet

Školská rada: předseda Mgr. M. Vyhnánek, členové šk. rady: tajemník Mgr. J. Vesták, členové, Z. Stiborová, J. Štorková, zastupitelé m. č. pánové Karel Duchek a Mikuláš Pobuda

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodické orgány - Sekce** | **Vedoucí** |
| 1. stupeň | J. Mechová |
| Humanitní vědy | S. Jílková |
| Přírodní vědy | PhDr. J. Palečková, Mgr. D. Bartošová |
| Výchovy | Mgr. R. Heřmánková |
| Zájmové vzdělávání | S. Kolomazníková, V. Prokůpek |
| Poradenské pracoviště | Mgr. I. Cholevová, Mgr. J. Sejková Mgr. S. Kodet, Mgr. L. Lancová, Mgr. L. Slancová, Bc. M. Kletečková, PhDr. M. Koller |
| Koordinátoři ŠVP | Mgr. Š. Peterka, Z. Řandová, J. Štorková |

Koordinátor práce s nadanými žáky MGR. A. Hovorková

Školní psycholog PPP Praha 10: Mgr. J. Pospíšilová a Mgr. Mrázová

Učitelé a další pracovníci školy

1. st.

I. A Mgr. I. Cholevová, I. B Mgr. K. Merrelová, I. C Mgr. R. Pobořilová

II. A Mgr. A. Landová, II. B Mgr. J. Sejková, II. C Mgr. M. Nekovářová

III. A Mgr. R. Hylmarová, III. B Mgr. Z. Papicová, III. C Mgr. A. Hovorková

IV. A Mgr. L. Ondráková, IV. B J. Mechová, IV. C Mgr. J. Lienertová,

od 1. 2. 22 ve IV. C H. Peerová

V. A Mgr. J. Bláha, V. B Mgr. I. Štefanová, V. C J. Štorková

2. st.

VI. A L. Seidlová, VI. B Mgr. B. Jozlová

VII. A Ing. M. Kubíčková, VII. B Mgr. E. Sičák, VII. C S. Jílková

VIII. A Mgr. Š. Loukotová, VIII. A Mgr. M. Bartošová VII. C Mgr. M. Bezoušková

IX. A Z. Řandová, IX. B Mgr. R. Heřmánková

Netřídní učitelé: Ing. D. Bartošová, Mgr. V. Lažánková, Mgr. P. Stolárik, P. Fajcová, S. Kolomazníková, Mgr. V Gajdoš, Mgr. H. Šusteková, Mgr. I. Grundová, Mgr. Ph. D. L. Černá, PhDr. J. Palečková, Mgr. N. Kirakosjan, T. Lukeš, V. E. Reibenspiess, Mgr. J. Vesták, Mgr. M. Rajnochová,

NPD – od 1. 10. 2021 K. Hálová, M. Ronnerová

Psycholog školy a speciální pedagog: PhDr. M. Koller, Mgr. L. Lancová, Bc. M. Kletečková

Asistenti pedagoga: Bc. V. Prokůpek DiS, Mgr. L. Slancová, P. Bársony, K. Hnízdilová

T. Langová, Z. Danielová, D. Patras, M. Anton, R. Krapf

Zájmové vzdělávání : školní družina: vedoucí vych. ŠD S. Kolomazníková, P. Fajcová, Bc. K. Holasová (zdravotník školy), K. Merrelová (st.), P. Bársony, Bc. L. Barvířová, Mgr. K. Fialková, od 20. 1. 22 Mgr. A. Konaševská, Bc. K. Hnízdilová, Z. Danielová

- školní klub: Bc. V. Prokůpek, DiS (ved. ŠK), L. Černá, PhDr. M. Moravec (koord. tenis)

Správní zaměstnanci školy: J. Sejk (školník), H. Pecharova, Ing. L.Radoměřská (ek. školy), H. Inger (hospod. školy), Jakub Venglář (administrativní pracovník)

Správní zaměstnanci školy V. Oravcová, H. Jílková, L. Kurinová, Ž. Gabčová, J. Kaufmanová, V. Hodek, V. Adámková

**4) Základní informace o školním roce 2021/2022,**

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu Škola pro život – škola v pohodě. Učební plány ve školním roce 2021/22 byly vcelku splněny.

Na základě žádosti rodičů mohli žáci s vyhraněným zájmem využívat individuální učební

plán a úpravu programu vzdělávání.

Průběžně probíhají úpravy vzdělávacího programu a úpravy řádů školy.

Vzhledem k epidemické situaci, hlavně v první pololetí školního roku docházelo ke střídání se různých způsobů výuky (prezenční, distanční, kombinovaná), i vzhledem k tomu, došlo v obou pololetí k „obsahovým změnám ve vzdělávání“, přehled těchto změn byl pro přehlednost uveden v tabulkách pro jednotlivá pololetí. S těmito změnami byl program dodržen a naplněn. Jednotlivé sekce na konci školního roku, znovu provedou analýzu dopadu opatření v době distančního a kombinace prezenčního a distančního vzdělávání. Veškerá opatření k výuce budou promítnuta do plánu pro školní rok 2022/2023.

V tomto školním roce jsme zahájili přípravu učitelů na začlenění digitálních kompetencí v jednotlivých předmětech, proběhlo celkem 5 školení zaměřených na včlenění digitálních kompetencí do výuky – zejména v předmětech Čj a M. jsou naplánována opakovací školení.

Proběhla také příprava učitelů informatiky na nový ŠVP tohoto předmětu, budoucí učitelé Inf se po celý rok vzdělávali vč. účasti na několika akreditovaných kurzech a připravovali se tak na změny ve výuce od příštího školního roku.

Vytvoření nového ŠVP předmětu informatika, jeho zapracování do ročníkových plánů a přidání digitální kompetence do jednotlivých předmětů.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. pololetí 2021/2022 | |  |  |  |  |  |
| Třída | S vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno | Uvolněno | Průměr |
| I. A | 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,07 |
| I. B | 22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| I. C | 22 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1,05 |
| II. A | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,03 |
| II. B | 20 | 7 | 0 | 0 | 4 | 1,08 |
| II. C | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1,1 |
| III. A | 20 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1,08 |
| III. B | 20 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1,16 |
| III. C | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1,13 |
| IV. A | 18 | 7 | 0 | 1 | 1 | 1,28 |
| IV. B | 18 | 8 | 0 | 0 | 1 | 1,27 |
| IV. C | 17 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1,26 |
| V. A | 13 | 8 | 0 | 1 | 1 | 1,52 |
| V. B | 21 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1,25 |
| V. C | 18 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1,24 |
| VI. A | 7 | 19 | 0 | 0 | 1 | 1,7 |
| VI. B | 8 | 17 | 0 | 2 | 2 | 1,54 |
| VII. A | 8 | 14 | 1 | 2 | 0 | 1,68 |
| VII. B | 3 | 15 | 2 | 2 | 0 | 1,79 |
| VII. C | 15 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1,41 |
| VIII. B | 9 | 11 | 1 | 0 | 0 | 1,59 |
| VIII. A | 8 | 12 | 1 | 0 | 0 | 1,67 |
| VIII. C | 14 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1,24 |
| IX. A | 8 | 16 | 1 | 0 | 1 | 1,51 |
| IX. B | 14 | 13 | 0 | 1 | 0 | 1,48 |
|  | 393 | 180 | 8 | 12 | 18 | 1,33 |
| 2. pololetí 2021/2022 | |  |  |  |  |  |
| Třída | S vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno | Uvolněno | Průměr |
| I. A | 24 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1,19 |
| I. B | 24 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1,04 |
| I. C | 25 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1,2 |
| II. A | 25 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1,09 |
| II. B | 26 | 3 | 0 | 0 | 4 | 1,08 |
| II. C | 23 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1,18 |
| III. A | 23 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1,11 |
| III. B | 21 | 3 | 0 | 0 | 3 | 1,3 |
| III. C | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1,19 |
| IV. A | 17 | 10 | 0 | 0 | 1 | 1,32 |
| IV. B | 17 | 11 | 0 | 0 | 1 | 1,37 |
| IV. C | 17 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1,35 |
| V. A | 15 | 12 | 0 | 0 | 1 | 1,55 |
| V. B | 22 | 6 | 0 | 0 | 0 | 1,36 |
| V. C | 17 | 8 | 0 | 0 | 0 | 1,33 |
| VI. A | 10 | 17 | 1 | 0 | 1 | 1,69 |
| VI. B | 9 | 20 | 1 | 1 | 3 | 1,59 |
| VII. A | 9 | 14 | 3 | 2 | 1 | 1,78 |
| VII. B | 5 | 16 | 3 | 1 | 0 | 1,7 |
| VII. C | 16 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1,37 |
| VIII. B | 13 | 10 | 0 | 0 | 0 | 1,61 |
| VIII. A | 10 | 9 | 2 | 1 | 0 | 1,61 |
| VIII. C | 17 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1,28 |
| IX. A | 6 | 17 | 4 | 4 | 1 | 1,6 |
| IX. B | 14 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1,51 |
|  | 426 | 203 | 20 | 11 | 21 | 1,38 |

***jazykové vzdělávání a jeho podpora***

Naše škola dlouhodobě poskytuje kvalitní výuku cizích jazyků. Cizí jazyky (v tomto školním roce Aj, Nj, Rj, a Fj) vyučovalo 11 učitelů, Anglický jazyk, jako povinný předmět vyučujeme od 1. ročníku, od 8. ročníku si žáci vybírají druhý povinný cizí jazyk.

Ani letos epidemická situace neumožnila uskutečnit „Den jazyků“, ani doprovodné akce zaměřené na poznávání cizích zemí.

I v tomto školním roce se pokračuje s výukou českého jazyka pro cizince (individuální a skupinové hodiny, asistence) a to i v rámci distanční výuky elektronickou formou.

***pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,   
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ped. prac. celkem** | **ped. prac. s odbornou kvalifikací** | **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby)  k 31. 12. 2021** | **57** | **54** | **4** |

***věková struktura pedagogických pracovníků***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby)**  **k  31. 12. 2021** | **6** | **17** | **9** | **10** | **15** |

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 5.

Průměrný věk pedagogů školy byl 46 roku.

***počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **zapsané děti** | **přijaté děti** | **odklady škol. docházky** |
| **počet** | **119** | **93** | **12** |

14 dětí bylo přeřazeno do jiné školy. Další děti budou zapsány, v průběhu prázdnin UK, přistěhování se, propadly. V prvních třídách je k 1. 9. 2022 tedy je 93 žáků. Další děti mohou být zapsány i po zahájení školního roku.

1. dálkověově studuje mgr. studium v oboru speciální pedagogika

nejpočetněji zastoupená témata DVPP

Nové pojetí výuky Čj (FRAUS), Práce s dětmi s OMJ (NPI), Digi technologie a jejich využití (NPI),Revize RVP ZV (MŠMT, NPI) Jak učit matematiku žáky 10 – 16 let (JČMF), Učíme informatiku na 1. st. (VIC ČVUT) Práce s třídním kolektivem (Descartes)Rozvoj informatického myšlení u žáků 2. st. (ČZJ)Osobnost. Soc. výchova v zákl. vzdělávání (INFRA)

**5) Zpráva a hodnocení činnosti školních družin a klubů,**

Příloha 1

**6) Pradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, spolupráce   
s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty,**

Příloha 2

**7) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,**

Škola dlouhodobě spolupracuje s Komunitním centrem Kruh, které pořádá řadu akcí a má mnoho aktivit, jak pro předškolní, tak školáky, zaštiťuje kroužky školy. Dále spolupracujeme s Domem UM a AŠSK, jsme Centrem sportu AŠSK pro Prahu 10. Ve spolupráci s TK Hostýnská nabízíme výuku tenisu od 1. tříd. Ve spolupráci s Outdoor teamem pořádáme akce, od lyžařského výcviku po zahraniční výjezdy.

**8) Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

Vzhledem k pandemické situaci žádné akce neproběhly.

**9) Zkušenosti s péčí o nadané žáky,**

Ve škole pracuje koordinátor pro práci s nadanými žáky – viz Výchovné poradenství, spolupracuje s vých. poradci, i s PPP Praha 10, s třídními učiteli mimořádně nadaných žáků. K práci s talentovanými žáky využíváme hlavně vypsané soutěže a olympiády, na které jsou žáci připravováni. Využíváme i akce organizace Post Bellum – Paměti národa. Bohužel v letošním roce vzhledem k pandemické situaci k těmto akcím nedošlo.

**10) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky…,**

Vyučujeme předmět Pracovní činnosti, od „klasických“ po práci na zahradě a vaření. V rámci spolupráce se SPŠ a Gymnáziem Na Třebešíně docházeli žáci našich 9.tříd do učeben mechatroniky. Tradičně nabízíme širokou škálu povinně volitelných předmětů – Konverzace v jazycích Aj, Nj, Seminář z mat., Seminář umělecké tvorby, Digitální grafika, Sportovní hry, Seminář z dějepisu, Ekologická výchova, Lab. práce z Př., Kreativní tvorba. Žáci využívají pracovnu výtvarné výchovy a keramiky.

Tradičně měla probíhat řadu kroužků, od sportovních po naučné, které zajišťujeme prostřednictvím našeho komunitního centra Kruh, nebo pro ně pronajímáme prostory. Bohužel v důsledku pandemické situace bylo vše omezeno.

**11)Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ,**

Celkem se v naší škole učilo 122 cizinců, počet proti loňskému roku se zdvojnásobil, tj. 20,4 % ze všech žáků školy. 16 žáků z EU, 106 z jiných států světa (Kazachstán, Makedonie, Maroko, Rep. Kosovo, Spojené království VB, Srbsko, Uzbekistán, Vietnam, Ukrajina, Rusko, Bosna a Hercegovina). Nejpočetnější skupinou jsou žáci z Ukrajiny 80, následuje Vietnam 14 a Slovensko 9 žáků.

I v tomto školním roce se pokračuje s výukou českého jazyka pro cizince (individuální a skupinové hodiny, asistence) a to i v rámci distanční výuky elektronickou formou. Nic se nezměnilo v tom, že stoupá počet nepřipravených dětí, bez minimální znalosti českého jazyka a to i tehdy, když se zde narodí a žijí v ČR celý život a navštěvovaly již několik let naše školy, bohužel to začíná platit i pro národnostní menšiny. Velice často nevyužívají nabízenou jazykovou podporu, ale ani podporu „sociální“ - zájmové vzdělávání. Problém je v tom, že žijí uzavřeni ve svých komunitách, kde mluví svým jazykem, nic je nenutí k tomu, aby zvládly český jazyk „dokonale“. V letošním roce využilo podporu 77 dětí cizinců – výuka, kroužek a asistenty.

**12) Environmentální výchova,**

Plán EVVO ve školním roce 2021/22 byl splněn pouze částečně. Důvodem byla především epidemiologická situace, kdy až do března 2022 neprobíhaly téměř žádné programy pro žáky mimo školu. V 6. ročníku z důvodu nedostatku volných termínu na jaře 2022 neproběhla exkurze v Toulcově dvoře, v rámci jiných předmětů se nám ale podařilo splnit program zaměřený na byliny a ekologické zemědělství. V letošním školním roce probíhala v 7. ročníku výuka volitelného předmětu Ekologická výchova. Téma "Atmosféra" a "Voda" byl zakomponován do výuky Fyziky.  Problematikou třídění odpadů a recyklace se zabývali žáci 8. ročníku v rámci výuky výchov (Vv, Pč). Žáci 9. ročníku se v rámci výuky Fyziky zúčastnili přednášky o energiích a alternativních zdrojích energie, kterou organizovalo ČVUT v Praze. V rámci dalších předmětů se seznámili s problematikou globalizace.

Vzhledem k epidemiologické situaci od října 2021 do března 2022 nebylo, bohužel, možné uskutečnit s dětmi plánované exkurze a výlety zaměřené na Ekologickou výchovu a osvětu. Podařilo se nám v září 2021 navštívit Klíčovské sady - sběr jablek, moštování. Během jara 2022 jsme uskutečnili i několik krátkých procházek v okolí školy - pozorování a fotografování jarní květeny. Program předmětu byl ovlivněn i přísunem nových žáků z Ukrajiny během školního roku.

**13) Multikulturní výchova,**

Již 15 let jsme zapojeni do projektu nadace „Narovinu“, sponzorujeme žáka v Keni, každý měsíc jsme informováni o jeho studiu i zdravotním stavu. V letošním roce jsme mu poskytli finanční prostředky na výpočetní techniku. O jeho vzdělávání jsou žáci naší školy průběžně informováni. Jak je zřejmé z předešlých i dalších bodů v naší škole je více jak 20% žáků z jiných zemí a proto probíhá multikulturní výchova prakticky denně a neformálně.

**14) Prevence rizikového chování,**

Programy primární prevence se podařilo realizovat zejména v průběhu 2. pololetí od února do dubna z důvodu doznívajících epidemických opatření v 1. pololetí školního roku. V průběhu školního roku byla obnovena schránka důvěry ve vestibulu, kterou využívají převážně žáci prvního stupně. Pro žáky 2. stupně byla zřízena na stránkách elektronická schránka důvěry ve spolupráci |s NNTB (Nenech to být).  Blíže zpráva Poradenského pracoviště.

**15) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **kraj** | **K r a j** | | | | | | | | | | | | | |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem** |
| **počet žáků celkem** |  | **3** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** |  |  | **3** |  |  | **17** |
| **z toho**  **nově přijatí** |  | **3** | **3** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |

1. **Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),**

Za velice důležité považujeme udržení kvality vzdělávání v naší škole za všech podmínek. Zahájili jsme práce na nové učebně Přírodních věd.

1. **Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy,**

Stále trvající pandemická situace a k ní od února válka na Ukrajině ovlivňovala dění. Trvá, vytváření podmínky pro DVPP. Pro rozvoj spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, dlouhodobě vytváříme podmínky a poskytujeme prostory pro komunitní centrum Kruh. Nabídka v oblasti volného času dětí a mládeže – dlouhodobě nabízíme řadu kroužků, ve spolupráci s komunitním centrem Kruh, jsme centrem sportu AŠSK pro Prahu 10 a ve spolupráci s Domem UM se podílíme na pořádání sportovních soutěží. Škola je zapojena do MAP II. Od 1. 9. 2019 je naše instituce realizátorem projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání a vzájemné spolupráce pedagogů na ZŠ Hostýnská II“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0015349, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu kurikulárních i rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT, i na spolupráci s rodiči dětí a žáků. Individuální výuka žáků cizinců na naší škole již několik let.

Stále se nám ještě dařínabízet aposkytovat kvalitní vzdělání ve všech oblastech, zvláště pak v matematické, čtenářské gramotnosti, ve výuce jazyků ICT technologií a tělesné výchovy.

- Snažíme se vytvářet takové klima školy, které by bylo příjemné pro žáky školy, i pedagogický sbor a tak se snažíme udržet řady kvalitních učitelů,

- spolupracujeme s řadou mateřských škol, iniciovali jsme setkávání zástupců ředitelů škol, jsme aktivní v MAP,

- realizovali jsme navýšení kapacity školy vlastními prostředky, zrušením sborovny školy

- průběžně se snažíme modernizovat prostředí i zařízení školy,

- pracujeme na modernizaci sportovního zázemí (stále je připraven i projekt).

**18) Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka,**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| **Úplná neznalost ČJ** | **15** |
| **Nedostatečná znalost ČJ** | **25** |
| **Znalost ČJ s potřebou doučování** | **37** |

**19) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.**

Značnou část školního roku znovu ovlivnil COVID. Základní spojení mezi žáky, rodiči a školou bylo v tomto období prostřednictvím Školy on Line. Všichni žáci školy mají zřízen účet na Office 365, stejně tak platformy Teams a některé další, jako třeba Forms a Padlet. V době karantény, distanční či kombinované výuky bylo běžné používá těchto služeb, nejen žáky, ale i pedagogickým sborem.

Velkou zátěží pro školu, hlavně organizační bylo testování žáků, i když jsme využívali firmu s PCR, testy a dotestovávali AG testy.

Mgr. A. Hotový, ředitel školy