

**Školní vzdělávací program  
pro základní vzdělávání**



**Škola v pohodě – škola pro život**

**Základní škola, Praha 10,  
Hostýnská 2/2100**

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	8
1.1	Název školního vzdělávacího programu .....	8
1.2	Předkladatel a zřizovatel .....	8
1.3	Platnost dokumentu .....	8
2	Charakteristika školy .....	9
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy .....	9
2.2	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.3	Charakteristika žáků .....	9
2.4	Dlouhodobé projekty, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty .....	10
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	18
4.1	Tabulace učebního plánu 1. stupně .....	18
4.2	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
4.3	Tabulace učebního plánu 2. stupeň .....	21
4.4	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Vyučovací předmět Český jazyk .....	24
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk .....	24
5.1.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	28
5.2	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura .....	35
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura .....	35
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	39
5.3	Vyučovací předmět Cizí jazyk .....	48
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk .....	48
5.3.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	51
5.4	Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Německý jazyk .....	59
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Německý jazyk ...	59

5.4.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	61
5.5	Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Ruský jazyk .....	64
5.5.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Ruský jazyk .....	64
5.5.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	66
5.6	Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Španělský jazyk.....	69
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Španělský jazyk..	69
5.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	71
5.7	Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Francouzský jazyk.....	74
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Francouzský jazyk 74	
5.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	76
5.8	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce .....	79
5.8.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce .....	79
5.8.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	81
5.9	Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce.....	82
5.9.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce ....	82
5.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	84
5.10	Vyučovací předmět Matematika .....	85
5.10.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika .....	85
5.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	89
5.11	Vyučovací předmět Seminář matematiky .....	101
5.11.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář matematiky .....	101
5.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	103
5.12	Vyučovací předmět Informatika.....	105
5.12.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika .....	105
5.12.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	108
5.13	Vyučovací předmět Digitální fotografie.....	116
5.13.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Digitální fotografie .....	116
5.13.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	118
5.14	Vyučovací předmět Digitální grafika .....	120
5.14.1	Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu Digitální grafika .....	120
5.14.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	122
5.15	Vyučovací předmět Prvouka .....	123
5.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka.....	123

5.15.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	125
5.16	Vyučovací předmět Vlastivěda .....	130
5.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda .....	130
5.16.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	133
5.17	Vyučovací předmět Přírodověda .....	137
5.17.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda .....	137
5.17.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	140
5.18	Vyučovací předmět Fyzika .....	144
5.18.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika .....	144
5.18.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	147
5.19	Vyučovací předmět Praktika z fyziky .....	152
5.19.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Praktika z fyziky .....	152
5.19.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	155
5.20	Vyučovací předmět Chemie .....	157
5.20.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie .....	157
5.20.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	160
5.21	Vyučovací předmět Praktika z chemie .....	168
5.21.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Praktika z chemie.....	168
5.21.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	171
5.22	Vyučovací předmět Přírodopis .....	174
5.22.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis .....	174
5.22.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	177
5.23	Vyučovací předmět Praktika z přírodopisu .....	185
5.23.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Praktika z přírodopisu .....	185
5.23.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	188
5.24	Vyučovací předmět Laboratorní práce z přírodopisu.....	194
5.24.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Laboratorní práce z přírodopisu....	194
5.25	Vyučovací předmět Ekologická výchova .....	199
5.25.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Ekologická výchova .....	199
5.25.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	202
5.26	Vyučovací předmět Zeměpis .....	206
5.26.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis .....	206
5.26.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	209

5.27	Vyučovací předmět Seminář zeměpisu .....	217
5.27.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář zeměpisu .....	217
5.27.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	219
5.28	Vyučovací předmět Dějepis.....	220
5.28.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis .....	220
5.28.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	222
5.29	Vyučovací předmět Seminář dějepisu .....	234
5.29.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář dějepisu .....	234
5.29.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	236
5.30	Vyučovací předmět Společenské vědy.....	237
5.30.1	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	240
5.31	Vyučovací předmět Hudební výchova .....	253
5.31.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova .....	253
5.31.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	256
5.32	Vyučovací předmět Výtvarná výchova .....	262
5.32.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova.....	262
5.32.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	265
5.33	Vyučovací předmět Kreativní výtvarná tvorba .....	273
5.33.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Kreativní výtvarná tvorba .....	273
5.33.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	275
5.34	Vyučovací předmět Seminář umění a tvorby.....	277
5.34.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář umění a tvorby.....	277
5.34.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	280
5.35	Vyučovací předmět Tělesná výchova.....	281
5.35.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova .....	281
5.35.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	284
5.36	Vyučovací předmět Sportovní hry .....	291
5.36.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry.....	291
5.36.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	293
5.37	Vyučovací předmět Pracovní činnosti .....	294
5.37.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti.....	294
5.37.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	297
5.38	Vyučovací předmět Stravování a stolování .....	311

5.38.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Stravování a stolování .....	311
5.38.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu .....	313
5.39	Doplňující vzdělávací obor Etická výchova .....	314
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	318
6.1	Hodnocení žáka ve škole.....	318
6.2	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka.....	318

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život je pátou verzí ŠVP ZV.

První verze ŠVP ZV ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život z 1. 9. 2007, byla v roce 2010 aktualizovaná, a to v souvislosti se změnami podmínek školy a doplněná v souladu s kurikulárními dokumenty a změnami RVP ZV a to formou přílohy ŠVP ZV, Příloha č. 1 ŠVP ZV.

V roce 2013 byl ŠVP ZV doplněn druhou přílohou, a to na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV č. j. MŠMT 2647/2013–210 ze dne 29. ledna 2013, Příloha č. 2 ŠVP ZV.

Druhá verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život reflektuje novelizaci zákona č. 561/2004 Sb. tzv. školského zákona, novelu z roku 2015 pod č. 82/2015 a vyhlášku č. 27/2016 Sb. V druhé verzi ŠVP ZV ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život jsou upravené kapitoly Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Dále byly upraveny kapitoly vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tabulky: Začlenění průřezových témat a Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň. V celém textu je použita terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). V rámci úprav ŠVP ZV byly do texty zapracovány předchozí obě přílohy ŠVP ZV (Příloha č. 1 ŠVP ZV a Příloha č. 2 ŠVP ZV) a to kromě ŠVP PV – přípravná třída.

Třetí verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život byl zpracován na základě opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT – 7019/2017 a opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT – 11076/2017-2.

Třetí verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život nahrazuje od 1. 9. 2017: ŠVP ZV ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život z 1. 9. 2016.

Do čtvrté verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život byla zapracována Příloha č. 1 ŠVP ZV z 1. 9. 2018 a dále upravené kapitoly Formy a metody práce u předmětů Český jazyk a literatura, Matematika, Přírodopis, Výtvarná výchova. Došlo k úpravám v předmětu Pracovní činnosti a dále byl přidán nový volitelný předmět Konverzace v německém jazyce. Od 1. 9. 2019 se podle čtvrté verze ŠVP ZV vzdělávají všichni žáci školy.

Pátá verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život byla doplněna Další cizí jazyk – Francouzský jazyk. Dále došlo k drobným úpravám školních výstupů a učiva u předmětů Český jazyk a literatura, Matematiky, Fyzika a Výtvarná výchova.

Šestá verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život byla doplněna o volitelný předmět Kreativní

výtvarná tvorba, která původně byla součástí Přílohy ŠVP. Významnou změnou v celém ŠVP je doplnění digitální klíčové kompetence a posílení výuky Informatiky zejména na prvním stupni. Na základě změn v disponibilní časové dotaci došlo k úpravě drobným změnám v učebním plánu. Dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život, platného 1. 9. 2022 se od září budou učit 1. až 4. ročníky, na druhém stupni 6. a 7. ročníky. Ostatní ročníky budou na nový ŠVP ZV přecházet postupně v dalších letech, aby došlo k postupnému splnění rámcových a školních výstupů.



# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 1.2 Předkladatel a zřizovatel

### Název a adresa školy:

Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2, 108 00 Praha 10, příspěvková organizace

**Ředitel školy:** Mgr. Albert Hotový

**Statutární zástupce ředitele:** Mgr. Štěpán Peterka

**Zástupce ředitele:** Mgr. Stanislav Kodet

**Koordinátor tvorby ŠVP ZV:** Mgr. Štěpán Peterka

**Kontakty:** Telefon: 274 770 046  
Fax: 274 772 957  
Web: [www.hostynska.cz](http://www.hostynska.cz)  
E-mail: [skola@hostynska.cz](mailto:skola@hostynska.cz)  
Datová schránka: dscyix4

IČO: 47611171

IZO: 047611171

REDIZO: 600041107

**Zřizovatel školy:** Městská část Praha 10, Vršovická 68, PSČ 101 38

**Kontakty:** Telefon: call centrum 84011213  
ústředna 267093111  
Web: [www.praha10.cz](http://www.praha10.cz)  
elektronická podatelna: [posta@praha10.cz](mailto:posta@praha10.cz)

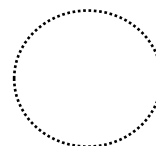
## 1.3 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2022

č. j. 990/2022

ŠVP ZV byl projednán Školskou radou dne 29. 8. 2022

.....  
Mgr. Albert Hotový



razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2100/2 příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni jsou zpravidla tři paralelní třídy v ročníku. Kapacita školy je 720 žáků, v posledních letech ji navštěvuje okolo 630 dětí, ve třídách je v průměru 24 žáků. Do školní družiny se každoročně hlásí asi 200 dětí, do školního klubu okolo 90 dětí.

Škola byla uvedena do provozu v roce 1968. Od roku 1993 je právním subjektem. Nachází se v klidné části Prahy 10 na rozhraní Malešic a Strašnic.

Škola má kmenové třídy a všechny potřebné odborné pracovny včetně knihovny. Třídy i kabinety ve škole jsou připojeny na internet. Školní družina a školní klub má samostatné prostory. Ve škole jsou dvě tělocvičny, hřiště s umělým povrchem, které je v zimě zastřešováno přetlakovou halou.

Materiální a prostorové podmínky odpovídají standardům a jsou v souladu s požadavky RVP ZV.

### 2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku realizuje aprobačně i věkově stabilizovaný pedagogický sbor, takže dochází k postupnému propojení zkušenosti a nových nápadů. Kvalifikovaný sbor vytváří všem žákům klidné a podnětné pracovní prostředí, na němž se podílí i vychovatelé školní družiny a školního klubu.

Většina učitelů pracuje na škole dlouhodobě a systematicky se vzdělává v oblastech, které přispívají k osobnímu i profesnímu rozvoji. Pedagogové školy jsou činní i mimo školu samotnou, v AŠSK, jsou fakultními učiteli, lektory celostátních projektů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vydávají knihy, publikují v časopisech. Škola má akreditaci pro další vzdělávání pedagogů v oblasti informačních technologií, kterou zajišťuje metodik ICT.

Učitelé úzce spolupracují se školním psychologem i speciálním pedagogem, na škole působí výchovný poradce, poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují děti z malešického sídliště, okolní vilové části, z nové výstavby v Malešicích a Strašnicích a stále častěji i z jiných městských částí Prahy i Středočeského kraje.

Žáci školy prostřednictvím školní a třídních žakovských samospráv ovlivňují činnost školy, dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, podílí se na vytváření příznivého klimatu s partnerskými vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci.

## 2.4 Dlouhodobé projekty, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zájmem školy je, aby i v podmínkách platnosti nové školské legislativy působila Školská rada a pokračovala v činnosti bývalé Rady školy.

Práce školy je prezentována na webových stránkách, zákonní zástupci se tak mohou seznamovat s ukázkami práce dětí z vyučování, ze zájmové činnosti, akcí a projektů, k informovanosti přispívají také konzultační hodiny jednotlivých vyučujících a třídní schůzky. Žáci i zákonní zástupci tak budou mít možnost prostřednictvím internetu získávat veškeré podstatné informace ze školy, nadstavbou bude i e-learning. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici.

Citlivě zpracovaný Plán environmentální výchovy vzdělání a osvěty učí děti pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí. Děti poznávají krásy přírody a nutnost šetrného přístupu k ní při pobytech na ŠvP, výletech, exkurzích. Pro starší žáky organizujeme outdoorové aktivity a kurzy, posílené o uplatnění jazykových znalostí při výjezdech do zahraničí.

Jsme školou spolupracující s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Škola spolupracuje s dalšími institucemi, které odborně podporují rozvoj školy a jeho vzdělávací program a jejichž pracovníci pomáhají dětem a rodičům školy – psychologové a speciální pedagogové PPP a SPC v Praze 10. Ve spolupráci s dalšími subjekty, které působí na škole, hlavně s Asociací školních sportovních klubů (AŠSK). Škola je Centrem sportu ASŠK. Nabízíme sportovní aktivity v různých kroužcích a oddílech. Ve spolupráci s Nadací dětského a juniorského tenisu byl založen Tenisový klub Hostýnská. Každoročně jsou pořádány kurzy lyžařského výcviku, podle zájmu i pro pokročilé, zeměpisně – přírodopisné akce spojené s vysokohorskou turistikou a zahraniční jazykové zájezdy. Vzdělanost a kulturní rozhled žáků je rozšiřován pravidelnými návštěvami divadel, muzeí, památek, různých kulturních institucí, účastí v řadě soutěží pořádaných nejen školou, ale i jinými subjekty.

Jako jedna z mála škol v Praze disponujeme vlastním divadlem. To vzniklo za aktivní spolupráce rodičů a dětí a s podporou obecního grantu. Divadelní představení dětí přispívají ke spolupráci s okolními MŠ a veřejností.

Škola se hlásí ke komunitnímu vzdělávání a stala se ve spolupráci se zákonnými zástupci spoluzakladatelem Komunitního centra KRUH, které poskytuje zázemí pro řadu aktivit nejen obyvatelům Prahy 10 z oblasti Malešic a Strašnic, ale i občanům sousedních obvodů.

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období základního vzdělávání a navazuje na stávající postoje, cíle a profilaci naší školy.

#### Hlavní cíle:

Vycházejí z přístupu k člověku jako jedinečné individualitě s maximální podporou všestranného rozvoje osobnosti a pozitivního postoje k sobě i svému okolí.

- **směřování k poznávání světa nejen ve školních lavicích, ale i mimo ně, spojení teorie s praktickým životem**
- **zdravý životní styl – prohloubení zájmu o přírodu, kulturu a sport**
- **rozvíjení komunikačních schopností v mateřském jazyce i jazycích cizích**

Naší prioritou je připravit žáka pro vstup do praktického života. Proto klademe velký důraz na dovednosti, které mají význam po celý život a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání pro pozdější zaměstnání. Vhodným výběrem učiva zaměřeným na to, co je podstatné a v životě skutečně využitelné, sledujeme cíle, které jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů. Učíme děti zvládat běžné životní situace, proto se zaměřujeme na činnostní učení a zařazujeme projektové vyučování.

V našem ŠVP usilujeme o to, aby každý dosáhl osobního maxima, klademe důraz na individuální přístup jak ve výuce, tak v hodnocení. K hodnocení přistupujeme tak, aby bylo motivující a postihovalo především klady žákovy práce, vedlo jej k sebehodnocení a podporovalo k celoživotnímu vzdělávání. Snažíme se vytvářet takové prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, podporujeme otevřenost veřejnosti, učíme děti solidaritě, tolerantnosti, projevování vlastních práv, názorů a respektování práv a názorů jiných. Úzkou spolupráci s rodinou považujeme za nedílnou a důležitou součást výchovného procesu. Škola se profiluje propracovaným systémem v oblastech výchovy a vzdělávání, zejména v informačních technologiích, tělesné výchově a cizích jazycích. Vzhledem k postavení našeho státu v EU považujeme za nezbytné posílit výuku cizích jazyků, proto zařazuje výuku anglického jazyka od prvního ročníku. Ve vyšších ročnících umožňujeme žákům vzdělávání v dalších jazycích.

Školní vzdělávání sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků a tvoří základ pro celoživotní vzdělávání. Tvůrčí školní prostředí stimuluje nadané žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- podporujeme pozorování jako základní formu zjišťování
- nabízíme možnosti vyhledávat a třídít informace z různých dostupných zdrojů, plánovat postupy a členit je do dílčích úloh
- zadáváme úlohy vyžadující porovnávání, vyvozování závěrů a aplikaci získaných poznatků
- vedeme žáky k sebehodnocení a vytváření pozitivního vztahu k učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme identifikovat problém, zformulovat cíle, analyzovat a plánovat možný způsob řešení
- vybízíme k volbě různých způsobů a postupů při řešení přiměřených problémů z různých oblastí praktického života
- vytváříme situace podporující potřebu argumentovat a obhajovat svá rozhodnutí
- směřujeme žáky k ověřování správnosti postupu, práci s chybou a jejímu vnímání jako součást řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k porozumění jazyka a příslušné symboliky v různých oblastech života
- dbáme na dodržování zásady a konvence při komunikaci v rámci třídy i celé školy
- dáváme prostor k využívání všech dostupných a vhodných komunikačních prostředků, včetně informačních technologií
- vytváříme pro žáky příležitosti k diskusi, argumentaci a prezentaci svých názorů

### **Kompetence sociální a personální**

- uplatňujeme tvořivý přístup k životu jako prostředek k obohacování emocionálního života
- zajímáme se o názory žáků, podněcujeme je k diskusi a spolupráci, podporujeme sebedůvěru a samostatné rozhodování
- podporujeme práci v týmu, osvojování dovednosti kooperace, chápání a respektování postojů a názorů druhých a tím vytváření příjemné pracovní atmosféry
- formou rozličných aktivit dáváme prostor k účasti a seberealizaci všem žákům
- podporujeme pocit zodpovědnosti žáka za výsledky své i celého týmu
- vybízíme žáky k hodnocení své práce i práce druhých

### **Kompetence občanské**

- upřednostňujeme a prosazujeme zdravý životní styl
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům a společenským normám a jejich respektování, seznamujeme je s vazbami na legislativu a práva dítěte
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat důležitost vztahu k přírodě a ochrany životního prostředí
- seznamujeme žáky s formou vycházek, návštěv kulturních pořadů apod. s kulturními tradicemi své země, vedeme je k úctě a respektu k nim
- rozvíjíme u žáků kritické myšlení, pomáháme hledat vzájemné souvislosti mezi jevy

### **Kompetence pracovní**

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- motivujeme k získávání návyků a dovedností využitelných v praktickém životě

- rozvíjíme plánování činnosti, časové rozvržení práce, dodržování pracovních postupů, orientaci v návodech
- zadáváme vypracování projektů z různých oblastí lidské činnosti, přenášení získaných znalostí do praktického života
- pomáháme žákům vyšších ročníků připravit aktivity (sportovní, kulturní, zábavné) pro žáky nižších tříd
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy, na webových stránkách školy, na kulturních či sportovních akcích obce či města

### **Kompetence digitální**

- nabízíme využívání ICT pro vyhledávání informací a digitálního obsahu ve výuce i v dalších aktivitách, vedeme žáky k jeho kritickému posouzení
- vedeme žáky ke smysluplnému využívání digitálních technologií v běžném životě, pro zefektivnění práce a zautomatizování rutinních činností
- digitální technologie využíváme i při vzájemné komunikaci
- nabízíme žákům využít pro řešení různých úkolů nebo problémových úloh digitální technologie
- zadáváme projekty, při jejichž vypracování mohou žáci využívat digitální technologie
- digitální technologie jsou neoddelitelnou součástí vzdělávacího procesu napříč všemi oblastmi
- vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na naší škole formou individuální integrace do běžných tříd.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel a všichni učitelé pracující s daným žákem za pomoci školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem a speciálním pedagogem. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně s vedením školy, a i žákem samotným. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel a všichni učitelé pracující s daným žákem, za pomoci školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení, případně asistentem pedagoga. IVP je zpracováván vždy na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra), písemně. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Před jeho zpracováním, obdobně jako při zpracování PLPP, budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem

stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy, a i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je konzultován s pracovníky školského poradenského zařízení i se zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy. Výchovný poradce skutečnost zaznamená do školní matriky. Za správnost IVP je zodpovědný konkrétní vyučující a ředitel školy.

Na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, škola nabízí žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně předmět Speciální pedagogické péče.

K realizaci předmětů Speciální pedagogické péče lze využít disponibilní hodiny – viz vyhláška č.27/2016 Sb. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. V rámci IVP lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci, dále školním speciálním pedagogem/školním psychologem, metodiky prevence a poradcem pro volbu povolání. Jeden z výchovných poradců je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

### 3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně s vedením školy a i žákem samotným. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Před jeho zpracováním, obdobně jako při zpracování PLPP, budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy, a i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je konzultován s pracovníky školského poradenského zařízení i se zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace zástupci ředitele školy. Výchovný poradce skutečnost zaznamená do školní matriky. Za správnost IVP je zodpovědný konkrétní vyučující a ředitel školy.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich výuky důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.



## 3.5 Začlenění průřezových témat

## 1. stupeň

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSV</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>					
	<i>osobnostní rozvoj</i>					
	rozvoj schopností poznávání	INT/Čj			INT/Pří	
	sebepoznání a sebepojetí				INT/Vv	
	seberegulace a sebeorgan.					INT/Tv
	psychohygiena					INT/Pří
	kreativita			INT/Pč		
	<i>sociální rozvoj</i>					
	poznávání lidí					INT/Pří
	mezilidské vztahy					INT/Čj
	kommunikace			INT/Prv		
	kooperace a kompetice					INT/Tv
	<i>morální rozvoj</i>					
	řeš. probl., rozhod, schop.					INT/Inf
	hodnoty, postoje, prakt. etika					INT/VI
<b>VDO</b>	<b>Výchova demokratického občana</b>					
	občanská společ. a škola	INT/Prv		INT/Tv	INT/Čj, VI	INT/Vv
	občan, obč.společ., stát					INT/M, VI
	formy participace obč. v pol.					INT/VI
	principy demokracie, vláda					INT/VI
<b>MGS</b>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
	Evropa a svět nás zajímá			INT/Vv	INT/M	INT/Hv
	objevujeme Evropu a svět					INT/VI
	jsme Evropané					INT/Aj
<b>MKV</b>	<b>Multikulturní výchova</b>					
	kulturní diference				INT/Pč	
	lidské vztahy		INT/Tv			
	etnický původ					INT/VI
	multikulturalita				INT/Hv	
	princip social. smíru, solidarit					INT/Čj
<b>EV</b>	<b>Environmentální výchova</b>					
	ekosystémy	INT/Vv		INT/Prv		
	základní podmínky života			INT/M	INT/Pří	INT/Pří
	lidské aktivity a problémy ŽP					INT/Pří
	vztah člověka k prostředí		INT/Prv		INT/VI	
<b>MEV</b>	<b>Mediální výchova</b>					
	kritik. čtení a vnímání médií					INT/Pří, Inf
	interpret. vztahu MS a reality					INT/Čj
	stavba mediálních sdělení					INT/Čj
	vnímání autora MS					INT/Čj
	fungování a vliv MS					INT/Čj
	tvorba mediálních sdělení					INT/Čj
	práce v realizačním týmu					INT/Pč

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích oborů.

## 2. stupeň

		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSV</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
	<i>osobnostní rozvoj</i>				
	rozvoj schopností poznávání			INT/Sv	INT/Hv
	sebezpoznání a sebezpojetí			INT/Sv	INT/Tv
	seberegulace a sebeorgan.			INT/Sv	INT/Tv
	psychohygiena			INT/Sv	
	kreativita			INT/Sv, Pč	INT/Vv, Hv, M
	<i>sociální rozvoj</i>				
	poznávání lidí	INT/Sv			
	mezilidské vztahy			INT/Sv	
	komunikace		INT/Sv		
	kooperace a kompetice				INT/Sv
	<i>morální rozvoj</i>				
	řeš. probl., rozhod, schop.				INT/Sv
	hodnoty, postoje, prakt. etika		INT/Sv		
<b>VDO</b>	<b>Výchova demokratického občana</b>				
	občanská společ. a škola				INT/Sv
	občan, obč.společ., stát				INT/Sv
	formy participace obč. v pol.				INT/Sv
	principy demokracie, vláda			INT/D	INT/Sv
<b>MGS</b>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
	Evropa a svět nás zajímá		INT/Sv		
	objevujeme Evropu a svět				INT/Sv
	jsme Evropané				INT/Sv
<b>MKV</b>	<b>Multikulturní výchova</b>				
	kulturní diference		INT/Sv		INT/Aj, DCJ
	lidské vztahy		INT/Sv		
	etnický původ		INT/Sv		
	multikulturalita		INT/Sv		
	princip social. smíru, solidarit		INT/Sv		
<b>EV</b>	<b>Environmentální výchova</b>				
	ekosystémy		INT/Př		INT/Z
	základní podmínky života				INT/Př
	lidské aktivity a problémy ŽP	INT/Pč		INT/F	INT/Př
	vztah člověka k prostředí				INT/Z, CH
<b>MEV</b>	<b>Mediální výchova</b>				
	kritik. čtení a vnímání médií	INT/Čj a I.			
	interpret. vztahu MS a reality				INT/Čj a I., Inf
	stavba mediálních sdělení				INT/Čj a I.
	vnímání autora MS			INT/Čj a I.	
	fungování a vliv MS		INT/Sv		
	tvorba mediálních sdělení				INT/Čj a I.
	práce v realizačním týmu	INT/Sv			

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích oborů.

## 4 Učební plán

### 4.1 Tabulace učebního plánu 1. stupně

Oblast	Obor	RVP	Předmět	ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.	Pozn.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	<b>42</b>	9 8+1	9 7+2	9 7+2	8 6+2	7 5+2	9 dispon.
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	<b>11</b>	1	1	3 2+1	3 2+1	3	2 dispon.
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	<b>23</b>	4 3+1	5 4+1	4	5	5 4+1	3 dispon.
Informatika	Informatika	2	Informatika	<b>2</b>	0	0	0	1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka	<b>6</b>	2	2	2	0	0	.
			Vlastivěda	<b>4</b>	0	0	0	2 1+1	2 1+1	2 dispon.
			Přírodověda	<b>3</b>	0	0	0	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	<b>5</b>	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	<b>7</b>	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	<b>10</b>	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	<b>5</b>	1	1	1	1	1	
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 9h, Aj 2h, M 3h, VI 2h	<b>16</b>						16 dispon.
Celkem hod. v 1. - 5. roč.		118		<b>118</b>	21	22	23	26	26	
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Ročníková minima					18	18	22	22	22	

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná týdenní dotace na 1. stupni je 118 hodin.

Z disponibilní 16hodinové dotace čerpáme plný počet hodin k posílení předmětů **Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Vlastivěda** z důvodů interaktivních vyučovacích metod a k realizaci okruhů z průřezových témat.

### Český jazyk

V 1. ročníku základního vzdělání má předmět komplexní charakter.

Ve 2. – 5. ročníku základního vzdělání má složky specifického charakteru

- čtení a literární výchova
- jazykové vyučování
- slohový výcvik
- psaní

Ve 2. – 5. ročníku se psaní vyučuje v menších časových celcích, je spojováno se čtením a literární výchovou.

Vyučovací předmět je posílen 9 hodinami z disponibilní časové dotace.

### Anglický jazyk

Vyučuje se od 1. třídy jako první cizí jazyk.

V 1. – 2. ročníku je vyučován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

Ve 3. – 5. ročníku tři hodiny týdně. Vyučovací předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

### Matematika

Součástí předmětu je geometrie. Vyučovací předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

### Tělesná výchova

Výuka plavání probíhá ve třetím ročníku.

### Informatika

Počítačové výukové programy jsou využívány na 1. stupni při běžné výuce v předmětech Matematika, Český jazyk, Vlastivěda, Prvouka, Přírodověda. Informatika jako samostatný předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku.

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

**Výchova ke zdraví** je součástí předmětů **Prvouka** a **Přírodověda**.

### Předmět speciální pedagogické péči

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a přiznaného stupně podpory **Předměty speciálně pedagogické péče**. K realizaci předmětů speciální pedagogické péče jsou využity disponibilní hodiny. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s

přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP – viz vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP a to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do předmětů a ročníků.

## 4.3 Tabulace učebního plánu 2. stupeň

Oblast	Obor	RVP	Předmět	ŠVP	6.	7.	8.	9.	Pozn.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	17	4 3+1	4	4	5 4+1	2 dispon.
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	
		6	Další cizí jazyk (Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Francouzský jazyk)	6	0	0	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	18	5 4+1	4 3+1	4	5 4+1	3 dispon.
Informatika	Informatika	4	Informatika	4	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika	6	1	2	2	1	
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	
	Přírodopis		Přírodopis	7	2 1+1	2 1+1	2 1+1	1	3 dispon.
	Zeměpis		Zeměpis	7	2	2	2 1+1	1	1 dispon
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis	7	1	2	2	2	
	Výchova k občanství		Společenské vědy	6	2	2 1+1	1	1	1 dispon.
	Výchova ke zdraví								
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova	4	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	2 1+1	1	1	1 dispon
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	9	3 2+1	2	2	2	1 dispon.
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	4	1 0+1	1	1	1	1 dispon
Disponibilní hodinová dotace		18	Volitelný předmět	5	0	2 0+2	1 0+1	2 0+2	5 dispon.
			Čj a l. 2h, Př 3h, Z 1h, M 3h, Pč 1h, Vv 1h, Sv 1h, Tv 1h, volit.před. 5h						18 dispon.
Celkem hod. v 6. - 9. roč.		122		122	28	30	32	32	
	Ročníková minima				28	28	30	30	
	Ročníková maxima				30	30	32	32	

#### 4.4 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná týdenní dotace na 2. stupni je 122 hodin.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** obsahuje složku komunikační a slohová výchova. Čerpá 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Jako cizí jazyk se vyučuje jazyk anglický.

Vyučovací předmět **Další cizí jazyk** se vyučuje od 8. ročníku jako druhý cizí jazyk 3 hodiny týdně. Žáci mají možnost volit další cizí jazyk z nabídky: **Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk a Francouzský jazyk.**

Vyučovací předmět **Matematika** je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Přírodopis** je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Zeměpis** je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Společenské vědy** integruje výstupy dvou vzdělávacích oblastí: **Člověk a společnost** (obor **Výchova k občanství**), **Člověk a zdraví** (obor **Výchova ke zdraví**). Předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Předmět **Tělesná výchova** je posílen v 6. ročníku 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

V předmětu **Pracovní činnosti** je realizováno pět tematických okruhů z nabízených sedmi, předmět je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku je okruh Finanční gramotnost posílen i vzdělávací obor **Výchova k občanství** vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** (Člověk, stát a hospodářství).

**Volitelné předměty** jsou dotovány z disponibilní časové dotace (5 hodinami) a jsou nabízeny v široké nabídce od 7. ročníku. Žáci si volí předmět podle nabídky pro daný rok a po celý rok je tento předmět povinný. Volitelné předměty jsou zpravidla jednohodinové.

Z celkem nabízených **18 hodin disponibilní časové dotace** je realizováno 5 ve **volitelných předmětech**, 3 hodiny v předmětu **Přírodopis** a **Matematika**, předmět **Český jazyk a literatura** 2 hodinami a jednou hodinou jsou posíleny předměty **Zeměpis**, **Výtvarná výchova**, **Společenské vědy**, **Tělesná výchova** a **Pracovní činnosti**.

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do obsahů vyučovacích předmětů.

### **Předmět speciální pedagogické péče**

Jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a přiznaného stupně podpory **Předměty speciálně pedagogické péče**. K realizaci **Předmětů speciální pedagogické péče** jsou využity disponibilní hodiny. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpurnými opatřeními v rámci IVP – viz vyhláška č. 27/2016 Sb.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP, a to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpurnými opatřeními vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**. Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpurným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. A to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole v rámci IVP.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Vyučovací předmět Český jazyk

#### 5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk je velice úzce propojen s ostatními předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Z tohoto důvodu se cíleně zaměřujeme na čtení s porozuměním, jazykovou gramotnost, kultivovaný psaný a mluvený projev a rozvíjení čtenářských dovedností a návyků se schopností prožitku.

Výuka sestává ze tří navzájem propojených složek – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova.

**Jazyková výchova** vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

**Komunikační a slohová výchova** rozvíjí u žáků vnímání a chápání různých jazykových sdělení, zvyšuje úroveň komunikačních dovedností s cílem co nejlépe se v daných situacích dorozumět. Ve vyšších ročnících je kladen důraz na textovou výstavbu a kompozici textu.

**Literární výchova** postupně upevňuje a rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Prohlubuje dovednost formulovat vlastní názory na přečtené dílo a dochází k obohacování duchovního života žáků.

Předmět český jazyk se vyučuje:

- 1., 2. a 3. ročník – 9 hod. týdně
- 4. ročník – 8 hod. týdně
- 5. ročník – 7 hod. týdně

Výuka probíhá v kmenové třídě.

#### Vzdělávání v předmětu Český jazyk

- vnímá různá jazyková sdělení, kultivovaně se vyjadřuje
- směřuje k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- zvládá základní jazykové jevy
- uplatňuje logické myšlení
- vyjadřuje se srozumitelně

- prohlubuje čtenářské schopnosti a návyky
- rozvíjí schopnosti tvořivé recepce, interpretace a reprodukce literárního textu
- získává informace
- rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev
- chápe roli v různých komunikačních situacích
- porozumí různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- pochopí záměr autora
- využívá různé zdroje informací

### **Formy a metody práce:**

Frontální vyučování, skupinová práce, některé metody z kritického myšlení, dramatizace, didaktické hry, kvízy a křížovky, využití výtvarných prvků, recitační soutěže, motivační soutěže, návštěvy kulturních představení, problémové úlohy, práce s informacemi, kooperativní činnosti, tandemová výuka.

Průřezová témata – v předmětu Český jazyk jsou realizována tato průřezová témata MKV, VDO, OSV, MEV naplňují se v tematickém okruhu: VDO – Občanská společnost a škola, MKV – princip sociálního smíru, solidarita, MEV – Vnímání autora mediálních sdělení, Interpret. vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, OSV – Mezilidské vztahy.

### **Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními podle individuálních schopností žáků. Žáci používají vhodně přizpůsobené pracovní materiály a alternativní metody učení. Metody se opírají o zavádění více smyslů do výuky. Upřednostňuje se ústní zkoušení před písemným, umožňuje se tiché čtení, přiměřeně se snižuje množství psaného i čteného textu. Často se mění rytmus práce, náplň, zařazují se oddechové části. Je kladen důraz na porozumění textu při čtení, na systematickou domácí přípravu formou speciálních cvičení, využití počítačových programů. Významnou roli hraje také pozitivní motivace častou pochvalou.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou motivováni diferencováním náročnosti zadaných úloh. Účastní se literárních a recitačních soutěží, připravují dramatická vystoupení pro mladší spolužáky. Řeší problémové úlohy, vedou pracovní skupiny, reprezentují školu v soutěžích.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vede žáky ke zdokonalování čtení a využívání jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému vyjadřování ve škole i běžném životě
- stanovuje a diferencuje dílčí vzdělávací cíle

- učí je využívat spisovnou výslovnost a pravopis a rozšiřovat si slovní zásobu
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení
- formuluje smysl a cíl učení
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- motivuje žáky k využívání výpočetní techniky
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- vybízí ke správné formulaci otázek
- stanovuje cíl činnosti
- vytváří prostor pro řešení problému za vzájemné spolupráce
- hodnotí pokroky a úspěchy
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k samostatnosti v řešení problémů
- vede žáky k interpretaci uměleckého díla prožitkovou metodou

### **Kompetence komunikativní**

- směřuje ke kultivovanému projevu
- napomáhá žákovi výstižně vyjadřovat své myšlenky i názory, jak v písemném, tak ústním projevu
- ukazuje, jak získané komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů kolektivu
- učí číst s porozuměním, prezentovat názory a myšlenky
- vede žáky k výstižné argumentaci
- dbá, aby žáci v diskusi brali ohled na druhé (pravidla diskuse)
- motivuje ke kritickému myšlení
- rozvíjí v žácích smysl pro humor

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváří příjemnou atmosféru
- seznamuje se základními formami společenského styku
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- motivuje žáky ke spolupráci a sounáležitosti
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

### **Kompetence občanské**

- učí využívat slovníky, encyklopedie, atlasy, pravidla českého pravopisu a
- orientovat se v telefonních seznamech a jízdních řádech
- zvládat komunikaci v různých situacích

- respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- vede k empatii
- seznamuje se s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni
- vede žáky k zaujímání občanských a kritických postojů k současné kulturní scéně
- motivuje žáky k návštěvám různých kulturních akcí

### **Kompetence pracovní**

- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- pracuje s chybou žáka
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vede k samostatnému přístupu k pracovním úkolům
- motivuje k respektování druhých při práci
- vede žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů
- učí žáky vyrovnávat se s úspěchy i neúspěchy

### **Kompetence digitální**

- vede žáky k používání digitálních zařízení aplikací a služeb, které žák může využívat při učení
- k získávání a vyhledávání informací a digitálního obsahu a jeho kritickému posouzení
- umožní žákům vyzkoušet a naučit se manipulovat a ovládat rozličná digitální zařízení
- učí žáky využívat digitální technologie smysluplně, pro ulehčení a zefektivnění práce
- vede žáky k vytváření digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování formou digitálních prostředků.

5.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

# Český jazyk

ročník: 1. - 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Jazyková výchova</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>člení slova na hlásky, slabiky</p> <p>porovnává významy slov – slova opačného významu, slova souznačná, podřazená a nadřazená, slova příbuzná</p> <p>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p> <p>odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných</p>	<p>sluchově rozlišuje hlásky, mluví souvisle v přiměřeném tempu</p> <p>ovládá psací, malá a velká písmena celé abecedy, zná ji řadí slova podle abecedy chápe syntézu a analýzu slov</p> <p>zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě přiřazuje slova významem podřazená ke slovu nadřazenému vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>rozpozná, určuje a třídí slovní druhy v základním tvaru</p> <p>dokáže určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves</p> <p>správně čte a píše předložky se slovy</p> <p>ovládá pravopis měkkých, tvrdých souhlásek</p>	<p>zvuková stránka jazyka – výslovnost, přízvuk, intonace, tempo</p> <p>hláskosloví abeceda</p> <p>význam slova slovní zásoba</p> <p>slovní druhy</p> <p>podstatná jména – rod, číslo, pád slovesa – osoba, číslo, čas</p> <p>předložky</p> <p>tvrdé, měkké souhlásky</p>	<p>Hv – rytmizace</p> <p>encyklopedie slovníky</p> <p>Prv – pojmy ze společnosti lidí a přírodního prostředí</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>souhláskách, párové souhlásky a měkké slabiky ve slovech</p> <p>píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p><b>Literární výchova</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>seznamuje se s vyjmenovanými slovy, umí je vyjmenovat, v základním tvaru používat uvědoměle používá znalost párových souhlásek rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě,tě,ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>pozná konec a začátek věty následující</p> <p>rozlišuje slova obecná a vlastní zvládá pravopis u jednoslovných zeměpisných názvů</p> <p>pozná druhy vět rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>využívá získané čtenářské dovednosti a návyky</p> <p>porozumí a orientuje se v textu zachovává při vypravování posloupnost děje využívá četby k vlastnímu poznávání</p>	<p>vyjmenovaná slova</p> <p>párové souhlásky</p> <p>měkké slabiky</p> <p>slovo a věta</p> <p>slova obecná a vlastní</p> <p>druhy vět, interpunkce, melodie spojky, příslovce, zájmena</p> <p>plynulé, výrazné, tiché čtení, předčítání dechová a hlasová cvičení, správná intonace</p> <p>výběr jednoduchých, srozumitelných textů volná reprodukce textu dokončování děje</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>pečlivě vyslovuje a upravuje svou nedbalou výslovnost</p> <p>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený text</p> <p>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>zvládá základní hygienické návyky se psaním</p>	<p>dokáže dramaticky ztvárnit jednoduchý text recituje jednoduché, rytmické básně</p> <p>vyjadřuje pocity a názory</p> <p>poznává literární druhy a žánry</p> <p>tvoří jednoduché věty a souvětí formuluje otázky a odpovědi čte s porozuměním</p> <p>učí se společenskému styku</p> <p>vypráví a popisuje podle názorných pomůcek, osnovy, obrázků a vlastních prožitků</p> <p>popisuje jednotlivé předměty a činnosti</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky a techniku psaní</p>	<p>dětské encyklopedie, besedy, nabídka vhodných knih, mimočítanková četba</p> <p>dramatizace, recitace, film</p> <p>výtvarné zpracování dokončování děje poslech, přednes – pohádka základní literární pojmy</p> <p>rozvoj slovní zásoby jednoduché texty</p> <p>dopis, přání, pozdrav, telefonický rozhovor, elektronická komunikace</p> <p>slohové útvary – popis, vyprávění nahrazování výrazů řazení vět</p> <p>propojení textu s obrázkem dějová posloupnost</p> <p>správné sezení, uchopení psacího náčiní uvolňovací cviky písmo podle normy</p>	<p>Hv – rytmizace</p> <p>Vv – doprovodná kresba</p> <p>Pč – práce podle pracovních postupů Vv – obrázkové vyprávění</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>píše správné tvary písmen a číslic</p> <p>správně spojuje písmena a slabiky</p> <p>kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>píše správné tvary písmen celé abecedy a číslic</p> <p>píše plynule, úhledně a přiměřeně rychle</p> <p>zvládá sebekontrolu při opisu, přepisu a diktování jednoduchého textu</p> <p>dokáže samostatně napsat krátká sdělení</p>	<p>písmena tiskací, psací číslice arabské, římské</p> <p>předtištěné písanky</p> <p>diakritika</p> <p>žánry písemného projevu</p>	<p>M – numerická řada pojmenování geometrických tvarů</p>



## Český jazyk

ročník: 4. - 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Jazyková výchova</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní stavební dvojici označuje základ věty</p> <p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>třídí a porovnává významy slov</p> <p>chápe pravopis souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene slova</p> <p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a mluvnické kategorie u sloves, u podstatných a přídavných jmen</p> <p>kultivovaně se vyjadřuje a rozvíjí slovní zásobu</p> <p>určí podmět, několikanásobný podmět, přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou</p> <p>rozliší větu jednoduchou a souvětí, používá pravidla interpunkce používá vzorce souvětí</p> <p>přizpůsobuje délku věty či souvětí ve prospěch srozumitelnosti textu</p>	<p>význam slov slova jednoznačná, mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma</p> <p>stavba slova, tvoření slov</p> <p>tvarosloví</p> <p>slova spisovná, nespisovná, slova citově zbarvená</p> <p>skladba věty</p> <p>věta a souvětí</p> <p>spojky, příslovce, zájmena</p>	<p>Př – názvosloví</p> <p>Vv – nonverbální vyjádření</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p><b>Literární výchova</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>ovládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných</p> <p>zvládá pravidla syntaktického pravopisu</p> <p>vyjadřuje se souvisle a srozumitelně</p> <p>rozvíjí schopnosti tvořivé recepce, interpretace a reprodukce textu</p> <p>určí podle obsahu literární druh a žánr</p> <p>používá vhodnou terminologii</p> <p>prohlubuje čtenářské schopnosti a návyky</p> <p>zaznamenává podstatné informace a reaguje na ně otázkami</p>	<p>vyjmenovaná slova koncovky podstatných, přídavných jmen (měkkých, tvrdých)</p> <p>shoda podmětu s přísudkem</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání čtenářský deník,</p> <p>poslech literárních textů vlastní tvorba, psaní blogu</p> <p>bajka, pohádka, balada, povídka, lidová slovesnost</p> <p>práce s textem</p> <p>praktické čtení věcné čtení</p> <p>aktivní naslouchání</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VI – pověsti Vv – ilustrace</p> <p>MEV – vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>MKV – princip sociálního smíru, solidarita</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p>	<p>posoudí a vhodně doplní neúplná sdělení</p> <p>vybírá z textu podstatné informace</p> <p>vyjadřuje se zdvořile a věcně v běžném společenském styku</p> <p>uvědomuje si vliv reklamy na společnost</p> <p>ovládá základy techniky mluveného projevu</p> <p>respektuje komunikační pravidla pro dané situace</p> <p>napiše obsahově i formálně správně – dopis, přání, inzerát...</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně podle osnovy s časovou posloupností</p> <p>vytvoří samostatně osnovu z textu</p>	<p>naslouchání věcné a praktické</p> <p>Vyhledávání informací z různých zdrojů</p> <p>komunikativní dovednosti</p> <p>reklama, clickbait</p> <p>dechová cvičení, tvoření hlasu, výslovnost</p> <p>komunikační žánry</p> <p>žánry písemného projevu v elektronické i písemné podobě</p> <p>vyprávění, popis</p>	<p>VI, PŘ – umění se učit</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MEV – interpretace vztahu MS a reality MEV – fungování a vliv MS</p> <p>Hv – dechová cvičení</p> <p>MEV – tvorba mediálních sdělení</p> <p>MEV – stavba mediálních sdělení Vv – comics PČ – práce podle pracovního postupu</p>

## 5.2 Vyučovací předmět Český jazyk a literatura

### 5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk a literatura je velice úzce propojen s ostatními předměty ve výchovně vzdělávacím procesu. Z tohoto důvodu se cíleně zaměřujeme na čtení s porozuměním, jazykovou gramotnost, kultivovaný psaný a mluvený projev a rozvíjení čtenářských dovedností a návyků se schopností prožitku.

Výuka sestává ze tří navzájem propojených složek – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova.

**Jazyková výchova** vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

**Komunikační a slohová výchova** rozvíjí u žáků vnímání a chápání různých jazykových sdělení, zvyšuje úroveň komunikačních dovedností s cílem co nejlépe se v daných situacích dorozumět. Ve vyšších ročnících je kladen důraz na textovou výstavbu a kompozici textu.

**Literární výchova** postupně upevňuje a rozvíjí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Prohlubuje dovednost formulovat vlastní názory na přečtené dílo a dochází k obohacování duchovního života žáků.

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje:

- 6. až 8. ročník – 4 hodiny týdně
- 9. ročník – 5 hodin týdně
- třídy mohou být na některé hodiny výuky děleny

Výuka probíhá v kmenové třídě, posluchárně nebo v učebně informatiky.

#### Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura

- vnímá různá jazyková sdělení, kultivovaně se vyjadřuje
- směřuje k osvojení spisovné podoby českého jazyka
- zvládá základní jazykové jevy
- uplatňuje logické myšlení
- vyjadřuje se srozumitelně

- prohlubuje čtenářské schopnosti a návyky
- rozvíjí schopnosti tvořivé recepce, interpretace a reprodukce literárního textu
- získává informace
- rozvíjí kultivovaný písemný i ústní projev
- chápe roli v různých komunikačních situacích
- porozumí různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- pochopí záměr autora
- využívá různé zdroje informací

### **Formy a metody práce:**

frontální vyučování, skupinová práce, některé metody z kritického myšlení, dramatizace, didaktické hry, kvízy a křížovky, využití výtvarných prvků, výukové programy na PC, recitační soutěže, motivační soutěže, návštěvy kulturních představení, problémové úlohy, práce s informacemi, kooperativní činnosti

Průřezová témata – v předmětu český jazyk je realizováno průřezové téma: MEV naplňuje se v tematickém okruhu.

MEV – Vnímání autora mediálních sdělení – samostatná prezentace, výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v životě, stavba mediálního sdělení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení

### **Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními podle individuálních schopností žáků. Žáci používají vhodně přizpůsobené pracovní materiály a alternativní metody učení. Metody se opírají o zavádění více smyslů do výuky. Upřednostňuje se ústní zkoušení před písemným, umožňuje se tiché čtení, přiměřeně se snižuje množství psaného i čteného textu. Často se mění rytmus práce, náplň, zařazují se oddechové části. Je kladen důraz na porozumění textu při čtení, na systematickou domácí přípravu formou speciálních cvičení, využití počítačových programů. Významnou roli hraje také pozitivní motivace častou pochvalou.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou motivováni diferencováním náročnosti zadaných úloh. Účastní se literárních a recitačních soutěží, připravují dramatická vystoupení pro mladší spolužáky. Řeší problémové úlohy, vedou pracovní skupiny, reprezentují školu v soutěžích.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vede žáky ke zdokonalování čtení a využívání jazyka jako nástroje k ústnímu a písemnému vyjadřování ve škole i v běžném životě
- stanovuje a diferencuje dílčí vzdělávací cíle
- učí je využívat spisovnou výslovnost a pravopis a rozšiřovat si slovní zásobu
- vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení
- formuluje smysl a cíl učení
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- motivuje žáky k využívání výpočetní techniky
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

### Kompetence k řešení problémů

- vybízí ke správné formulaci otázek
- stanovuje cíl činnosti
- vytváří prostor pro řešení problému za vzájemné spolupráce
- hodnotí pokroky a úspěchy
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k samostatnosti v řešení problémů
- vede žáky k interpretaci uměleckého díla prožitkovou metodou

### Kompetence komunikativní

- směřuje ke kultivovanému projevu
- napomáhá žákovi výstižně vyjadřovat své myšlenky i názory jak v písemném, tak ústním projevu
- ukazuje, jak získané komunikativní dovednosti využívat k vytváření vztahů kolektivu
- učí číst s porozuměním, prezentovat názory a myšlenky
- vede žáky k výstižné argumentaci
- dbá, aby žáci v diskusi brali ohled na druhé (pravidla diskuse)
- motivuje ke kritickému myšlení
- rozvíjí v žácích smysl pro humor

### Kompetence sociální a personální

- vytváří příjemnou atmosféru
- seznamuje se základními formami společenského styku
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- motivuje žáky ke spolupráci a sounáležitosti

- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

### **Kompetence občanské**

- učí využívat slovníky, encyklopedie, atlasy, pravidla českého pravopisu
- zvládat komunikaci v různých situacích
- respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví
- respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
- vede k empatii
- Seznamuje s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni
- vede žáky k zaujímání občanských a kritických postojů k současné kulturní scéně
- motivuje žáky k návštěvám různých kulturních akcí

### **Kompetence pracovní**

- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
- vnímá a aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků
- pracuje s chybou žáka
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- vede k samostatnému přístupu k pracovním úkolům
- motivuje k respektování druhých při práci
- vede žáky k zodpovědnosti při plnění zadaných úkolů
- učí žáky vyrovnávat se s úspěchy i neúspěchy

### **Kompetence digitální**

- vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- žáky vede k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a vytváří příležitosti k rozvoji komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volí vhodné jazykové a technologické prostředky
- žáci jsou vedeni k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti a k dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

# Český jazyk a literatura

## ročník 6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Komunikační a slohová výchova</b> odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>dokáže analyzovat text a vytvoří si vlastní názor, podloží jej argumenty obstará si informace v dostupných informačních zdrojích (internet, masmédiá, literatura...) samostatně třídí a hodnotí informace argumentací polemizuje s názory konstruktivně reaguje na názory, kritizuje je a vyjadřuje osobní stanoviska</p>	<p>čtení (pozorné, znalost orientačních prvků v textu, věcné, studijní, vyhledávací, kritické a prožitkové)</p>	<p>Inf. – internet Čj a l. – výběr textu</p>
<p>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>spontánně vyjádří vlastní názor dokáže naslouchat partnerovi v dialogu a empaticky zareagovat dodržuje pravidla dialogu doplní získané informace vlastními zkušenostmi posoudí výsledky dialogu</p>	<p>vypravování, dialog, naslouchání – praktické, věcné, kritické</p>	<p>MEV – mediální sdělení (jeho hodnocení), kritické čtení</p>
<p>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu chápe smysl manipulativní komunikace vyjádří pevnost svého názoru rozumí nezáporné roli správné kritiky</p>	<p>reklama, kritika, proslov (i manipulativní)</p>	<p>MEV – reklama</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>vytvoří samostatně reklamní text i kritiku</p> <p>dbá na kulturu projevu a výběr vhodných jazykových prostředků osvětlí zásadní chyby a nedostatky mluveného projevu hovoří klidně, uspořádaně a věcně přiblíží a přiměřeně užívá prostředky nonverbální a paralingvální komunikace</p> <p>používá jazykové prostředky vhodné pro daný slohový útvar a komunikační situaci vysvětlí vztah – spisovný – nespisovný – pejorativní – vulgární rozliší prostředky slohově neutrální a citově zabarvené a dokáže je správně užívat</p> <p>rozumí a přiměřeně nonverbálně komunikuje úspěšně bojuje s trémou</p> <p>otevřeně a zaujatě diskutuje k danému tématu dodržuje pravidla diskuse respektuje názory druhých</p>	<p>kultura jazykového projevu projev, referát</p> <p>mluvený projev (komunikační žánry – připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse, řečnictví) základy slušné a správné komunikace</p> <p>diskuse</p>	<p>D – Antika – rétorika</p> <p>MEV – reakce na mediální sdělení v diskusi, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví referát</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>věcně argumentuje objektivně analyzuje výsledky diskuse ovládá problematiku řízení diskuse</p> <p>zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu vysvětlí a správně užije pojem odstavec dokáže z výkladového textu vytvořit formou výpisků či výtahu přehledný studijní materiál</p> <p>připraví přehlednou osnovu dle slohového útvaru v praxi využije vědomosti o jednotlivých slohových útvarech dodržuje zákonitosti a užívá správné prostředky daného slohového útvaru píše tvořivě a samostatně</p> <p>kombinuje různé jazykové prostředky prezentuje své postoje a názory v úvahových útvarech píše již dozrálým jazykem a vyvaruje se gramatických chyb reaguje na aktuální témata</p>	<p>výpisky, výtah, strukturovaný životopis, úřední písemnosti</p> <p>vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní (žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, pozvánka, popis, charakteristika)</p> <p>práce se styly (použití stylů pro různé úrovně nadpisů, normální odstavcový styl, úpravy a změny stylů, aby se projevíly v celém dokumentu)</p> <p>vlastní tvořivé psaní (subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha, reportáž)</p>	<p>MEV – úvahové útvary v médiích, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Jazyková výchova</b> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>seznámí se s jazykovými příručkami zná pojem heslo a dokáže s ním pracovat používá jazykové příručky k samostatné práci (pravopis, text) srovnává historická a současná hlediska výstavby národního jazyka při práci s jazykovými příručkami</p> <p>vysvětlí pojmy: jazyk národní, jazyk mateřský charakterizuje skupinu slovanských jazyků a správně začlení češtinu rozvrstvěje národní jazyk rozlišuje prvky spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí chápe regionální a společenské rozdíly v užívání jednotlivých složek národního jazyka</p> <p>prezentuje se samostatným, spisovným a věcně správným mluveným projevem správně frázuje souvislou řeč a intonuje rozliší v komunikaci druhy vět podle postoje mluvčího dokáže správně zařadit přízvuk</p>	<p>tvorba automatického obsahu v návaznosti na použité styly</p> <p>tvorba prezentací zásady tvorby, aby prezentace vypadala profesionálně zásady prezentování před publikem autorská práva a správné citování</p> <p>obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)</p> <p>obecné poučení o jazyce (jazyk národní, jazyk mateřský, skupiny jazyků, slovanské jazyky, rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky, původ a základy vývoje češtiny)</p> <p>zvuková stránka jazyka (spisovná výslovnost, modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči)</p>	<p>D – historie národního jazyka</p> <p>pravopis v průběhu celého školního roku</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>píše správně a bez problémů podle diktátu doplňuje vynechané části textu odůvodňuje pravopisné jevy, zná zásady českého pravopisu dokáže opravit chybný text uplatňuje své znalosti v tvorbě souvislého písemného projevu</p> <p>rozpozná základní a rozvíjející větné členy, vysvětlí jejich funkce a postavení ve větě objasní rozdíly souvětí podřadného a souřadného určí počet vět v souvětí rozliší věty hlavní a vedlejší rozezná druhy vedlejších vět dokáže pracovat s přímou a nepřímou řečí dodrží pořádek slov ve větě zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>objektivně zváží možnosti užití různých jazykových prostředků pro specifické komunikační situace vysvětlí pojmy jazyková norma a kultura, jazyková správnost a slohová vhodnost a řídí se jimi při výstavbě textů</p>	<p>pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický) základy formátování a editace textu, psaní speciálních znaků skladba (věta a souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu, větné členy, přímá a nepřímá řeč) psaní odstavců – různé přípustné možnosti typografická pravidla a chyby (celkový design textu i konkrétní typografická pravidla)</p> <p>jazyková norma, jazyková kultura, slohová vhodnost a jazyková správnost jazykové prostředky ve vztahu ke komunikační situaci používání různých typů zářezek k zarovnání textu použití tabulátorů</p>	<p>procvičování pravopisu a jazykového rozboru v průběhu celého roku</p> <p>na základě výběru textu</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</p> <p><b>Literární výchova</b> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova rozliší jednotlivé druhy slov z hlediska jejich funkcí a významu v textu</p> <p>určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů dokáže vybrat vhodné prostředky pro danou komunikační situaci ovládá problematiku psaní počátečních písmen u jmen vlastních</p> <p>disponuje odpovídající slovní zásobou rozumí systému obohacování slovní zásoby v češtině samostatně používá přenesená pojmenování v komunikačních situacích pracuje se slovy přejatými a rozumí jejich významu vysvětlí skryté významy frazeologismů</p> <p>čte s porozuměním a po svém zpracovává přečtený text samostatně uvažuje nad smyslem literárního díla objevuje záměr autora</p>	<p>záhlaví a zápatí, automatické číslování stránek použití vkládání konce stránky</p> <p>tvorosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie a tvary slov, jména obecná a vlastní) vkládání obrázků do textu, způsoby jejich obtékání poznámka pod čarou vkládání různých schémat a symbolů tabulka v textovém editoru</p> <p>slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova přejatá, způsoby tvoření slov)</p> <p>lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky)</p> <p>pohádky</p>	<p>pravopis v průběhu celého školního roku</p> <p>Hv – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>D – křesťanství, Židé, starověké Řecko a Řím</p> <p>Vv – řecké a římské umění</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>hledá hlavní myšlenku díla</p> <p>určí podle osobitého stylu autora a jazyka literárního díla období jeho vzniku</p> <p>všimá si specifických jazykových prostředků užívaných autorem srovnává dané autorovo dílo s jeho díly jinými a dokáže nalézt shodné znaky</p> <p>vytvoří referát reagující na umělecké dílo připraví a řídí diskusi na dané téma kriticky zhodnotí a doporučí dílo spolužákům</p> <p>vysvětlí klady i zápory obou literatur objasní rozdíly jejich jazykových prostředků srovná autorská hlediska obou literatur a též hlediska vývojová</p> <p>zpracuje přehled literárních druhů a žánrů s jejich výraznými představiteli přečte nebo zhlédne některá díla výrazných představitelů žánrů srovná znaky jednotlivých žánrů</p>	<p>poezie a próza s tématem Vánoce (bible)</p> <p>řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje</p> <p>příběhy odvahy a dobrodružství</p> <p>bajky</p> <p>pověsti (české), kroniky</p> <p>balady a romance, literatura doby Karla IV. a husitství</p> <p>cestopisy</p> <p>renesance a humanismus baroko a klasicismus</p>	<p>MEV – výběr literatury, vnímání autora, mediálního sdělení</p> <p>návštěva kulturní události</p> <p>DV – dramatizace Vv, Hv – románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba</p> <p>D – Velká Morava, Český stát – Přemyslovci, Lucemburkové</p> <p>Vv, Hv, D – renesance, humanismus, baroko, klasicismus</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>má přehled o významných představitelích české a světové literatury uvede základní znaky jednotlivých uměleckých směrů porovná rozdílná témata, jazyk i zaměření v jednotlivých historických obdobích vysvětlí specifika shodných období v literatuře české a světové</p> <p>podá srovnávací ukazatele pro různá zpracování – kniha – film – drama vybere jedno dílo klasické literatury, které bylo takto ztvárněno, a po osobní zkušenosti prezentuje konkrétní srovnání</p> <p>dokáže zvolit správný zdroj informací orientuje se v knihovně na internetu vysvětlí postup při návštěvě knihovny orientuje se v základních směrech literatury 20. století</p> <p>má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p>	<p>národní obrození a 1. pol. 19. století a literatura přelomu 19. a 20. století</p> <p>literatura 1. pol. 20. stol. (česká i světová)</p> <p>literatura 2. pol. 20. stol. – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p>Knihovny</p>	<p>Sv – humanismus, lidé a válka</p> <p>Čj a I. (sloh) – životopis D – národní obrození, 2. pol. 19. stol. Vv, Hv – umělecké směry 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p> <p>MEV – knihy, noviny, ...a národní obrození, dobová úroveň mediálního sdělení</p> <p>v průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p> <p>návštěva knihovny</p> <p>Vv, Hv – umění 20. století Sv – problémy lidské nesnášenlivosti</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>charakterizuje literární směry 20. století</p> <p>dokáže správně zařadit významné představitele české a světové literatury</p> <p>má přehled o kulturním dění</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>projevuje zájem o divadla a filmová představení</p> <p>formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>jmenuje nejznámější místní kulturní instituce</p> <p>formuluje rozdíl mezi uměleckou a bulvární literaturou</p>	<p>Významné pražské velké a malé divadelní scény</p> <p>Kritika pozitivní a negativní</p>	<p>D – dějiny 20. století</p> <p>v průběhu roku: základy literární teorie, literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p>



## 5.3 Vyučovací předmět Cizí jazyk

### 5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje od 1. ročníku. Časová dotace činí 1 hodinu týdně pro 1. a 2. ročník a 3 hodiny týdně pro 3. - 9. ročník. Třídy jsou při počtu nad 24 žáků děleny, výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové pracovně.

Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 na druhém stupni podle SERR.

#### Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk

- rozvíjí komunikační dovednosti žáků
- podporuje schopnost zorientovat se v jednoduchých životních situacích
- učí přirozeně reagovat v cizím jazyce a porozumět se s cizincem
- seznamuje s reáliemi, historií a tradicemi anglofonních zemí
- učí vnímat a chápat cizojazyčné kultury, jejich postavení a porovnání s naší zemí v evropském a globálním kontextu

#### Formy a metody práce

Na prvním stupni je tento záměr realizován zařazováním pro děti přirozených výukových forem, zejména her, dramatizací a simulování reálných modelových situací.

V tomto období jsou žáci seznámeni pouze se základní gramatickou strukturou jazyka.

Na 2. stupni přibývají další materiály podporující rozvoj komunikačních dovedností, zejména texty, poslechy a videonahrávky, souběžně je rozvíjena i znalost gramatické a lexikální struktury jazyka.

Průřezová témata – v předmětu Anglický jazyk jsou realizována průřezová témata – MGS – jsme Evropané (na prvním stupni) a MKV – Kulturní diference (na druhém stupni).

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při výuce jsou zohledněny diference v přijímání dovedností (zraková, zvuková a pohybová inteligence) Žáci jsou podporováni v rozvoji komunikace s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žáci jsou motivováni ke zvyšování a rozvíjení svých dovedností nadstandardními postupy a rozšiřujícími materiály, které vycházejí z reálných situací a napomáhají k dalšímu dovednostnímu růstu.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení:**

- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů (textových, poslechových, obrazových) mapujících běžné životní situace
- vytváří prostředí podporující jazykovou výuku
- jasně stanoví cíl každé činnosti
- pozitivně hodnotí pokrok v učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazuje úkoly, při kterých žáci aktivně využívají získané znalosti a dovednosti
- vytváří modelové situace umožňující různé postupy při řešení

### **Kompetence komunikativní**

- volbou vhodných metod umožňuje žákům sdělit své pocity (dramatizace, hry)
- využívá k porozumění a vyjadřování všech dostupných komunikačních prostředků (neverbální, IT)

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváří pracovní prostředí pro týmovou spolupráci
- umožňuje všem žákům uplatnit své znalosti
- formou her a dalších aktivit dává prostor k účasti a seberealizaci všem žákům

### **Kompetence občanské**

- seznamuje s reáliemi, historií, kulturou a tradicemi jiných zemí, porovnává je s vlastními poznatky a zkušenostmi

### **Kompetence pracovní**

- zařazuje do výuky projekty související s rozličnými oblastmi lidské činnosti
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### **Kompetence digitální**

- využívá digitální technologie pro vyhledávání a využívání informací v oblasti
- slovní zásoby, reálií a obecných konverzačních témat
- zařazuje práci s online slovníkem
- aplikuje digitální formy, užitečné k rozvoji receptivních a produktivních dovedností
- začleňuje do výuky písemné výstupy v digitální úpravě

5.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

# Anglický jazyk

## 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><u>1. období:</u>  <b>Řečové dovednosti:</b>                      rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí základním frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích                      plní běžné pokyny, týkající se činností a pomůcek v hodině či ve škole                      u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost</p>	<p>slovní zásoba – věci kolem nás, barvy, zvířata, rodina, kamarádi                      základní vlastnosti                      jazykové hry                      čtení nahlas                      poslech                      výslovnost                      říkanka                      básnička</p>	<p>Prv, Pří – rodina, zvířata, svět kolem nás</p>
<p>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>v porovnání s obdobnými jevy používá fonetická pravidla jazyka bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů</p>	<p>slovní zásoba                      pozdravy                      činnostní pokyny                      TPR</p>	<p>Vv, PČ - flashcards</p>
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>sluchem i zrakem rozpozná známé výrazy                      známé výrazy identifikuje v neznámém textu</p>	<p>slovní zásoba                      práce s obrázky                      tvorba výtvarných projektů                      čtení doplňkových textů</p>	
<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s</p>	<p>známé výrazy identifikuje v neznámém mluveném projevu orientuje se v anglické abecedě ke grafické podobě slova přiřadí její</p>	<p>poslech                      jazykové hry                      pantomima                      rozhovory</p>	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p><u>2. období:</u> <b>Poslech s porozuměním:</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>podobu zvukovou</p> <p>bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů orientuje se v anglické abecedě</p> <p>reaguje na základní pokyny verbálně i neverbálně</p> <p>orientuje se v běžné konverzaci pronášené zřetelně a spisovným jazykem identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů</p>	<p>slovní zásoba abeceda číslovky základní fráze – pozdravy popis věci, barvy, zvířat</p> <p>přiřazování slov vizuální oporou</p> <p>opisování textu doplňování textu abeceda spelling pravopis</p> <p>slovní zásoba běžné fráze: oslovení, pozdravy souhlas a nesouhlas, omluva, základní větná stavba tematické okruhy: rodina, škola, čas, člověk, volný čas, jídlo, kultura, geografie video – konverzační témata</p> <p>slovní zásoba základy fonetiky výslovnost</p>	<p>M – jednoduché výpočty</p> <p>MKV – kulturní diference MGS – jsme Evropané</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, a má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Mluvení:</b> zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>odhadne smysl krátkých zpráv a sdělení s vizuální oporou sleduje v textu základní dějovou či smyslovou linii</p> <p>používá fonetická pravidla jazyka uplatňuje při výslovnosti fonetické základy jazyka</p> <p>užívá slovní zásobu z běžných oblastí života užívá základní fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka</p> <p>komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací tvoří otázku, žádost, výzvu reaguje na otázku, žádost, výzvu u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost v porovnání s obdobnými jevy</p> <p>opticky rozezná základní slovní zásobu</p>	<p>konverzační idiomy neverbální komunikace – pantomima abeceda, číslovky, intonace slovní a větný přízvuk písničky, dramatizace textů</p> <p><b>základní gramatické struktury:</b> slovosled množné číslo podstatného jména členy, předložky zájmena zápor, otázka</p> <p>slovní zásoba - tematické okruhy: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok, lidské tělo, oblékání, jídlo, nakupování, příroda, počasí rozhovory na známá témata základní větné struktury</p>	<p>Hv – píseň</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p><b>Psaní:</b> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>rozlišuje základní lexikální strukturu jazyka bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů</p> <p>vyhledává konkrétní žádané či předvídatelné informace v textových materiálech přiměřené obtížnosti rozpozná základní dějotvorné informace zopakuje známé fráze a obraty vyhledá a reprodukuje základní informace v textu</p> <p>písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací užívá správně základní pravidla anglického pravopisu jednoduchými větami vyjádří obsah děje nahrazuje výrazy v textu slovy ze stejného tematického celku zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku napíše pohlednici, krátkou zprávu, adresu, osobní údaje - vyplní formulář</p>	<p>čtení z časopisů a jiných doplňkových materiálů slovní zásoba čtení článků a časopisů reprodukce textu s vizuální oporou</p> <p>pohádka komiks</p> <p>opisování textu doplňování textu</p> <p>běžné fráze</p> <p>písničky – texty</p> <p>práce se slovníkem dopis, pohled, email, blahopřání, pozvánka, formulář žádost, omluva, návod</p>	<p>Hv – píseň</p>

# Anglický jazyk

## 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Poslech s porozuměním:</b> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p><b>Mluvení:</b> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích rozumí jednoduchým popisům událostí a pocitů orientuje se v běžné konverzaci pronášené zřetelně a spisovným jazykem odhadne smysl krátkých zpráv a sdělení s vizuální oporou bezpečně identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů u neznámých slov odhaduje význam rozpozná základní dějotvorné informace</p> <p>užívá slovní zásobu z běžných oblastí života tvoří správně otázku, žádost, výzvu užívá všech dostupných cest k získání informace užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka uplatňuje při výslovnosti fonetické základy jazyka využívá k dorozumění všech podpůrných dovedností</p>	<p>reprodukce textu video – konverzační témata video – neznámý audio text s vizuální oporou</p> <p>konverzační idiomy práce s písničkami a texty</p> <p>slovní zásoba neverbální komunikace – pantomima běžné fráze: oslovení, pozdravy souhlas a nesouhlas, omluva, otázka prosba, návrh, nabídka, rozkaz, žádost, rada popis věci a události intonace</p> <p>telefonování</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>Hv – píseň</p> <p>Sv – komunikace</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací orientuje se v konverzaci související s reáliemi anglofonních zemí udrží krátkou společenskou konverzaci</p> <p>používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny popíše běžnou situaci či událost ze života</p> <p>jednoduchými větami vyjádří obsah děje (článku, knihy, filmu) s využitím mluvnických jevů uvádí slovní zásobu do souvislostí používá fonetická pravidla jazyka</p> <p>zopakuje známé fráze a obraty vyhledá a reprodukuje základní informace v textu stručně vysvětlí své názory v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek</p> <p>orientuje se bezpečně v anglické abecedě</p>	<p>slovní zásoba běžné fráze TPR rozhovory na známá témata dramatizace textů větné struktury</p> <p><b>tematické okruhy:</b> rodina, škola, volný čas sport a zdraví počasí a příroda bydlení, kultura, město návyky, móda a nákupy cestování a geografie člověk a společnost povolání, technologie, média pocity a nálady, reálie tvoření slov synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>slovní zásoba základní větná stavba zápor otázka čtení z časopisů</p> <p>jazykové hry, čtení nahlas, poslech, práce s obrázky projektová práce</p>	<p>Sv – Svět práce</p> <p>Z – geografie ČR, Evropy, světa D – historie Velké Británie a USA v evropském a světovém kontextu</p> <p>Čj – čtení s porozuměním, vyhledávání informací</p> <p>Vv – ilustrace, reálie, historie</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Psaní:</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>opticky rozezná základní slovní zásobu zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii orientuje se ve výkladovém slovníku obrazovém, tematickém i textovém u neznámých slov odhaduje pravděpodobnou výslovnost v porovnání s obdobnými jevy umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech</p> <p>rozlišuje základní lexikální strukturu jazyka nahrazuje výrazy v textu sleduje v textu základní dějovou či smyslovou linii</p> <p>pisemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací užívá správně základní pravidla anglického pravopisu samostatně vyjadřuje základní pocity a potřeby</p>	<p>výslovnost práce s PC, internet čtení článků a knih</p> <p><b>mluvnice:</b> podstatné jméno, zájmeno členy sloveso – časy stupňování přídavných jmen příslovce, kvantifikátory předložky a spojení s nimi modální slovesa stavba věty</p> <p>práce se slovníkem – symboly, fonetická abeceda překlad článků, písňových textů opisování a doplňování textu slovní zásoba</p> <p>tvoření slov synonyma, antonyma, homonyma</p>	<p>Inf – základy ITC</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý formální a neformální dopis sestaví krátkou esej o běžných tématech	zpráva dopis recept referát email formální a neformální dopis	Čj – sloh (popis, vypravování, dopis)

## 5.4 Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Německý jazyk

### 5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Německý jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Německý jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Další cizí jazyk – Německý jazyk se vyučuje od 8. ročníku. Časová dotace činí 3 hodiny týdně. Třídy jsou při počtu nad 24 žáků děleny, výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové pracovně.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

#### Vzdělávání v předmětu Německý jazyk

- učí základy gramatiky a konverzačních dovedností
- podporuje schopnost zorientovat se v jednoduchých životních situacích
- učí přirozeně reagovat v cizím jazyce a porozumět se dostupnými komunikačními prostředky s cizincem
- seznamuje s reáliemi, historií a tradicemi německy mluvících zemí
- učí vnímat a chápat cizojazyčné kultury, jejich postavení a porovnání s naší zemí v evropském a globálním kontextu

#### Formy a metody práce

Tento záměr je realizován zařazováním pro děti přirozených výukových forem, zejména her, dramatizací a simulování reálných modelových situací. Během 8. a 9. ročníku jsou žáci seznámeni se základní gramatickou strukturou jazyka, komunikační dovedností prostřednictvím textů, poslechů, videonahrávek.

Průřezová témata – v předmětu Německý jazyk je realizováno průřezové téma MKV – kulturní diference.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při výuce jsou zohledněny diference v přijímání dovedností (zraková, zvuková a pohybová inteligence). Žáci jsou podporováni v rozvoji komunikace s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci jsou motivováni ke zvyšování a rozvíjení svých dovedností nadstandardními postupy a rozšiřujícími materiály, které vycházejí z reálných situací a napomáhají k dalšímu dovednostnímu růstu.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů (textových, poslechových, obrazových) mapujících běžné životní situace
- pozitivně hodnotí pokrok v učení
- jasně stanoví cíl každé činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- zařazuje úkoly, při kterých žáci aktivně využívají získané znalosti a dovednosti
- vytváří modelové situace umožňující různé postupy při řešení

### Kompetence komunikativní

- volbou vhodných metod umožňuje žákům sdělit své pocity (dramatizace, hry)
- využívá k porozumění a vyjadřování všech dostupných komunikačních prostředků (neverbální, IT)

### Kompetence sociální a personální

- vytváří pracovní prostředí pro týmovou spolupráci
- umožňuje všem žákům uplatnit své znalosti
- formou her a dalších aktivit dává prostor k účasti a seberealizaci všem žákům

### Kompetence občanské

- seznamuje s reáliemi, historií, kulturou a tradicemi jiných zemí, porovnává je s vlastními poznatky a zkušenostmi

### Kompetence pracovní

- zařazuje do výuky projekty související s rozličnými oblastmi lidské činnosti
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie pro vyhledávání a využívání informací v oblasti
- slovní zásoby, reálií a obecných konverzačních témat
- zařazuje práci s online slovníkem
- aplikuje digitální formy, užitečné k rozvoji receptivních a produktivních dovedností
- začleňuje do výuky písemné výstupy v digitální úpravě

#### 5.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Další cizí jazyk – Německý jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Poslech s porozuměním:</b>                      rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení:</b>                      se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně</p> <p>rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích                      identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů</p> <p>umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech</p> <p>komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací                      udrží krátkou společenskou konverzaci</p> <p>používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny</p>	<p>Slovní zásoba běžné fráze: oslovení, pozdravy, představení                      souhlas a nesouhlas, omluva, žádost</p> <p>Slovní zásoba                      základní větná stavba                      zápor                      video – neznámý audio text s vizuální oporou</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, počasí a příroda, bydlení, cestování, jídlo, kultura, sport, svátky</p> <p>Neverbální komunikace – pantomima                      slovní zásoba</p> <p>Slovní zásoba                      běžné fráze                      rozhovory na známá témata</p>	<p>Sv – Svět práce                      D</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>popíše běžnou situaci či událost ze života užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka vyžádá jednoduchou informaci samostatně vyjadřuje základní pocity a potřeby</p> <p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně, pokud se jedná o dobře známá témata dokáže vyjádřit, že nerozumí v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích</p> <p>opticky rozezná základní slovní zásobu používá fonetická pravidla jazyka s využitím mluvnických jevů uvádí slovní zásobu do souvislostí</p> <p>zná běžný systém členění dvojazyčného slovníku používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii</p>	<p>dramatizace textů větné struktury</p> <p>Reprodukce textu video – konverzační témata otázka</p> <p>Základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Čtení nahlas poslech slovní zásoba, tvoření slov práce s obrázky výslovnost Slovní zásoba věta jednoduchá tvorba otázky a záporu</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Psaní:</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>rozpozná základní dějotvorné informace</p> <p>vyhledá a reprodukuje základní informace v textu</p> <p>napiše jednoduchý osobní dopis zopakuje známé fráze a obraty</p> <p>stručně vysvětlí své názory sestaví krátkou esej o běžných tématech</p> <p>písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací užívá slovní zásobu z běžných oblastí života tvoří správně otázku, žádost, výzvu užívá všech dostupných cest k získání informace</p>	<p>pořádek slov ve větě reálie čtení článků, knih a časopisů</p> <p>Doplňování textu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět opisování textu</p> <p>Práce s písničkami a texty práce se slovníkem</p>	



## 5.5 Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Ruský jazyk

### 5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Ruský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Další cizí jazyk – Ruský jazyk se vyučuje od 8. ročníku. Časová dotace činí 3 hodiny týdně. Třídy jsou při počtu nad 24 žáků děleny, výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové pracovně.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle SEERR.

#### Vzdělávání v předmětu Ruský jazyk

- učí základy gramatiky a konverzačních dovedností
- podporuje schopnost zorientovat se v jednoduchých životních situacích
- učí přirozeně reagovat v cizím jazyce a porozumět se dostupnými komunikačními prostředky s cizincem
- seznamuje s realitami, historií a tradicemi rusky mluvících zemí
- učí vnímat a chápat cizojazyčné kultury, jejich postavení a porovnání s naší zemí v evropském a globálním kontextu

#### Formy a metody práce

Tento záměr je realizován zařazováním pro děti přirozených výukových forem, zejména her, dramatizací a simulování reálných modelových situací. Během 8. a 9. ročníku jsou žáci seznámeni se základní gramatickou strukturou jazyka, komunikační dovedností prostřednictvím textů, poslechů, videonahrávek.

Průřezová témata – v předmětu Ruský jazyk je realizováno průřezové téma MKV – kulturní diference.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při výuce jsou zohledněny diference v přijímání dovedností (zraková, zvuková a pohybová inteligence). Žáci jsou podporováni v rozvoji komunikace s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci jsou motivováni ke zvyšování a rozvíjení svých dovedností nadstandardními postupy a rozšiřujícími materiály, které vycházejí z reálných situací a napomáhají k dalšímu dovednostnímu růstu.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů (textových, poslechových, obrazových) mapujících běžné životní situace
- pozitivně hodnotí pokrok v učení
- jasně stanoví cíl každé činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- zařazuje úkoly, při kterých žáci aktivně využívají získané znalosti a dovednosti
- vytváří modelové situace umožňující různé postupy při řešení

### Kompetence komunikativní

- volbou vhodných metod umožňuje žákům sdělit své pocity (dramatizace, hry)
- využívá k porozumění a vyjadřování všech dostupných komunikačních prostředků (neverbální, IT)

### Kompetence sociální a personální

- vytváří pracovní prostředí pro týmovou spolupráci
- umožňuje všem žákům uplatnit své znalosti
- formou her a dalších aktivit dává prostor k účasti a seberealizaci všem žákům

### Kompetence občanské

- seznamuje s reáliemi, historií, kulturou a tradicemi jiných zemí, porovnává je s vlastními poznatky a zkušenostmi

### Kompetence pracovní

- zařazuje do výuky projekty související s rozličnými oblastmi lidské činnosti
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie pro vyhledávání a využívání informací v oblasti
- slovní zásoby, reálií a obecných konverzačních témat
- zařazuje práci s online slovníkem
- aplikuje digitální formy, užitečné k rozvoji receptivních a produktivních dovedností
- začleňuje do výuky písemné výstupy v digitální úpravě

## 5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Další cizí jazyk – Ruský jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Poslech s porozuměním:</b>                      rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení:</b>                      se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně</p> <p>rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích                      identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů</p> <p>umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech</p> <p>komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací                      udrží krátkou společenskou konverzaci</p> <p>používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny</p>	<p>Slovní zásoba běžné fráze: oslovení, pozdravy, představení                      souhlas a nesouhlas, omluva, žádost</p> <p>Slovní zásoba                      základní větná stavba                      zápor                      video – neznámý audio text s vizuální oporou</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, počasí a příroda, bydlení, cestování, jídlo, kultura, sport, svátky</p> <p>Neverbální komunikace – pantomima                      slovní zásoba</p> <p>Slovní zásoba                      běžné fráze                      rozhovory na známá témata</p>	<p>Sv – Svět práce                      D</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>popíše běžnou situaci či událost ze života užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka vyžádá jednoduchou informaci samostatně vyjadřuje základní pocity a potřeby</p> <p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně, pokud se jedná o dobře známá témata dokáže vyjádřit, že nerozumí v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích</p> <p>opticky rozezná základní slovní zásobu používá fonetická pravidla jazyka s využitím mluvnických jevů uvádí slovní zásobu do souvislostí</p> <p>zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii</p>	<p>dramatizace textů větné struktury</p> <p>Reprodukce textu video – konverzační témata otázka</p> <p>Základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Čtení nahlas poslech slovní zásoba, tvoření slov práce s obrázky výslovnost Slovní zásoba věta jednoduchá tvorba otázky a záporu</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Psaní:</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>rozpozná základní dějotvorné informace</p> <p>vyhledá a reprodukuje základní informace v textu</p> <p>napíše jednoduchý osobní dopis zopakuje známé fráze a obraty</p> <p>stručně vysvětlí své názory sestaví krátkou esej o běžných tématech</p> <p>písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací užívá slovní zásobu z běžných oblastí života tvoří správně otázku, žádost, výzvu užívá všech dostupných cest k získání informace</p>	<p>pořádek slov ve větě reálie čtení článků, knih a časopisů</p> <p>Doplňování textu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět opisování textu</p> <p>Práce s písničkami a texty práce se slovníkem</p>	

## 5.6 Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Španělský jazyk

### 5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Španělský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Španělský jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Další cizí jazyk – Španělský jazyk se vyučuje od 8. ročníku. Časová dotace činí 3 hodiny týdně. Třídy jsou při počtu nad 24 žáků děleny, výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové pracovně.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

#### Vzdělávání v předmětu Španělský jazyk

- učí základy gramatiky a konverzačních dovedností
- podporuje schopnost zorientovat se v jednoduchých životních situacích
- učí přirozeně reagovat v cizím jazyce a porozumět se dostupnými komunikačními prostředky s cizincem
- seznamuje s reáliemi, historií a tradicemi španělsky mluvících zemí
- učí vnímat a chápat cizojazyčné kultury, jejich postavení a porovnání s naší zemí v evropském a globálním kontextu

#### Formy a metody práce

Tento záměr je realizován zařazováním pro děti přirozených výukových forem, zejména her, dramatizací a simulování reálných modelových situací. Během 8. a 9. ročníku jsou žáci seznámeni se základní gramatickou strukturou jazyka, komunikační dovedností prostřednictvím textů, poslechů, videonahrávek.

Průřezová témata – v předmětu Španělský jazyk je realizováno průřezové téma MKV – kulturní diference.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při výuce jsou zohledněny diference v přijímání dovedností (zraková, zvuková a pohybová inteligence). Žáci jsou podporováni v rozvoji komunikace s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci jsou motivováni ke zvyšování a rozvíjení svých dovedností nadstandardními postupy a rozšiřujícími materiály, které vycházejí z reálných situací a napomáhají k dalšímu dovednostnímu růstu.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů (textových, poslechových, obrazových) mapujících běžné životní situace
- pozitivně hodnotí pokrok v učení
- jasně stanoví cíl každé činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- zařazuje úkoly, při kterých žáci aktivně využívají získané znalosti a dovednosti
- vytváří modelové situace umožňující různé postupy při řešení

### Kompetence komunikativní

- volbou vhodných metod umožňuje žákům sdělit své pocity (dramatizace, hry)
- využívá k porozumění a vyjadřování všech dostupných komunikačních prostředků (neverbální, IT)

### Kompetence sociální a personální

- vytváří pracovní prostředí pro týmovou spolupráci
- umožňuje všem žákům uplatnit své znalosti
- formou her a dalších aktivit dává prostor k účasti a seberealizaci všem žákům

### Kompetence občanské

- seznamuje s reáliemi, historií, kulturou a tradicemi jiných zemí, porovnává je s vlastními poznatky a zkušenostmi

### Kompetence pracovní

- zařazuje do výuky projekty související s rozličnými oblastmi lidské činnosti
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie pro vyhledávání a využívání informací v oblasti
- slovní zásoby, reálií a obecných konverzačních témat
- zařazuje práci s online slovníkem
- aplikuje digitální formy, užitečné k rozvoji receptivních a produktivních dovedností
- začleňuje do výuky písemné výstupy v digitální úpravě

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Další cizí jazyk – Španělský jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Poslech s porozuměním:</b>                      rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení:</b>                      se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně</p> <p>rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích                      identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů</p> <p>umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech</p> <p>komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací                      udrží krátkou společenskou konverzaci</p> <p>používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny</p>	<p>Slovní zásoba běžné fráze: oslovení, pozdravy, představení                      souhlas a nesouhlas, omluva, žádost</p> <p>Slovní zásoba                      základní větná stavba                      zápor                      video – neznámý audio text s vizuální oporou</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, počasí a příroda, bydlení, cestování, jídlo, kultura, sport, svátky</p> <p>Neverbální komunikace – pantomima                      slovní zásoba</p> <p>Slovní zásoba                      běžné fráze                      rozhovory na známá témata</p>	<p>Sv – Svět práce                      D</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>popíše běžnou situaci či událost ze života užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka vyžádá jednoduchou informaci samostatně vyjadřuje základní pocity a potřeby</p> <p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně, pokud se jedná o dobře známá témata dokáže vyjádřit, že nerozumí v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích</p> <p>opticky rozezná základní slovní zásobu používá fonetická pravidla jazyka s využitím mluvnických jevů uvádí slovní zásobu do souvislostí</p> <p>zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii</p>	<p>dramatizace textů větné struktury</p> <p>Reprodukce textu video – konverzační témata otázka</p> <p>Základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Čtení nahlas poslech slovní zásoba, tvoření slov práce s obrázky výslovnost Slovní zásoba věta jednoduchá tvorba otázky a záporu</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Psaní:</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>rozpozná základní dějotvorné informace</p> <p>vyhledá a reprodukuje základní informace v textu</p> <p>napíše jednoduchý osobní dopis zopakuje známé fráze a obraty</p> <p>stručně vysvětlí své názory sestaví krátkou esej o běžných tématech</p> <p>písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací</p> <p>užívá slovní zásobu z běžných oblastí života</p> <p>tvoří správně otázku, žádost, výzvu</p> <p>užívá všech dostupných cest k získání informace</p>	<p>pořádek slov ve větě reálie čtení článků, knih a časopisů</p> <p>Doplňování textu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět opisování textu</p> <p>Práce s písničkami a texty práce se slovníkem</p>	

## 5.7 Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

### 5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Vzdělávací předmět: Francouzský jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Další cizí jazyk – Francouzský jazyk se vyučuje od 8. ročníku. Časová dotace činí 3 hodiny týdně. Třídy jsou při počtu nad 24 žáků děleny, výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové pracovně.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 podle SERR.

#### Vzdělávání v předmětu Francouzský jazyk

- učí základy gramatiky a konverzačních dovedností
- podporuje schopnost zorientovat se v jednoduchých životních situacích
- učí přirozeně reagovat v cizím jazyce a dorozumět se dostupnými komunikačními prostředky s cizincem
- seznamuje s reáliemi, historií a tradicemi francouzsky mluvících zemí
- učí vnímat a chápat cizojazyčné kultury, jejich postavení a porovnání s naší zemí v evropském a globálním kontextu

#### Formy a metody práce

Tento záměr je realizován zařazováním pro děti přirozených výukových forem, zejména her, dramatizací a simulování reálných modelových situací. Během 8. a 9. ročníku jsou žáci seznámeni se základní gramatickou strukturou jazyka, komunikační dovedností prostřednictvím textů, poslechů, videonahrávek.

Průřezová témata – v předmětu Francouzský jazyk je realizováno průřezové téma MKV – kulturní diference.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními

Při výuce jsou zohledněny diference v přijímání dovedností (zraková, zvuková a pohybová inteligence). Žáci jsou podporováni v rozvoji komunikace s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci jsou motivováni ke zvyšování a rozvíjení svých dovedností nadstandardními postupy a rozšiřujícími materiály, které vycházejí z reálných situací a napomáhají k dalšímu dovednostnímu růstu.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů (textových, poslechových, obrazových) mapujících běžné životní situace
- pozitivně hodnotí pokrok v učení
- jasně stanoví cíl každé činnosti

### Kompetence k řešení problémů

- zařazuje úkoly, při kterých žáci aktivně využívají získané znalosti a dovednosti
- vytváří modelové situace umožňující různé postupy při řešení

### Kompetence komunikativní

- volbou vhodných metod umožňuje žákům sdělit své pocity (dramatizace, hry)
- využívá k porozumění a vyjadřování všech dostupných komunikačních prostředků (neverbální, IT)

### Kompetence sociální a personální

- vytváří pracovní prostředí pro týmovou spolupráci
- umožňuje všem žákům uplatnit své znalosti
- formou her a dalších aktivit dává prostor k účasti a seberealizaci všem žákům

### Kompetence občanské

- seznamuje s reáliemi, historií, kulturou a tradicemi jiných zemí, porovnává je s vlastními poznatky a zkušenostmi

### Kompetence pracovní

- zařazuje do výuky projekty související s rozličnými oblastmi lidské činnosti
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie pro vyhledávání a využívání informací v oblasti
- slovní zásoby, reálií a obecných konverzačních témat
- zařazuje práci s online slovníkem
- aplikuje digitální formy, užitečné k rozvoji receptivních a produktivních dovedností
- začleňuje do výuky písemné výstupy v digitální úpravě

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Poslech s porozuměním:</b>                      rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>Mluvení:</b>                      se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho</p>	<p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně</p> <p>rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích                      identifikuje slovní zásobu z běžných tematických okruhů</p> <p>umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v přiměřených textových materiálech</p> <p>komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací                      udrží krátkou společenskou konverzaci</p> <p>používá běžné fráze k popisu vlastní osoby, rodiny</p>	<p>Slovní zásoba běžné fráze: oslovení, pozdravy, představení                      souhlas a nesouhlas, omluva, žádost</p> <p>Slovní zásoba                      základní větná stavba                      zápor                      video – neznámý audio text s vizuální oporou</p> <p>Tematické okruhy: rodina, škola, volný čas, počasí a příroda, bydlení, cestování, jídlo, kultura, sport, svátky</p> <p>Neverbální komunikace – pantomima                      slovní zásoba</p> <p>Slovní zásoba                      běžné fráze                      rozhovory na známá témata</p>	<p>Sv – Svět práce</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>popíše běžnou situaci či událost ze života užívá základní pravidla gramatické a lexikální struktury jazyka vyžádá jednoduchou informaci samostatně vyjadřuje základní pocity a potřeby</p> <p>umí položit a zodpovídat jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně, pokud se jedná o dobře známá témata dokáže vyjádřit, že nerozumí v jednoduchých větách vypráví příběh, zážitek rozumí frázím a jednoduchým sdělením v běžných životních situacích</p> <p>opticky rozezná základní slovní zásobu používá fonetická pravidla jazyka s využitím mluvnických jevů uvádí slovní zásobu do souvislostí</p> <p>zná běžný systém členění dvojjazyčného slovníku používá nezbytné symboly a slovníkovou terminologii</p>	<p>dramatizace textů větné struktury</p> <p>Reprodukce textu video – konverzační témata otázka</p> <p>Základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Čtení nahlas poslech slovní zásoba, tvoření slov práce s obrázky</p>	<p>Čj – čtení s porozuměním</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Psaní:</b> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>rozpozná základní dějotvorné informace</p> <p>vyhledá a reprodukuje základní informace v textu</p> <p>napiše jednoduchý osobní dopis zopakuje známé fráze a obraty</p> <p>stručně vysvětlí své názory sestaví krátkou esej o běžných tématech</p> <p>písemně užívá běžné fráze k popisu vlastní osoby, běžných událostí a životních situací užívá slovní zásobu z běžných oblastí života tvoří správně otázku, žádost, výzvu užívá všech dostupných cest k získání informace</p>	<p>výslovnost Slovní zásoba věta jednoduchá tvorba otázky a záporu pořádek slov ve větě reálie čtení článků, knih a časopisů</p> <p>Doplňování textu</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět opisování textu</p> <p>Práce s písničkami a texty práce se slovníkem</p>	

## 5.8 Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce

### 5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět od 7. ročníku. Časová dotace činí 1 hodinu týdně. Předmět využívá možnosti dělení tříd, optimální počet žáků ve skupině je 12–15. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové pracovně.

#### Vzdělávání v předmětu Konverzace v anglickém jazyce

- posiluje rozvoj komunikačních dovedností žáků
- aplikuje osvojené dovednosti v běžných životních situacích
- seznamuje s praktickým užitím jazyka v aktivní i pasivní formě
- rozvíjí znalosti kultury a reálií anglofonních zemí

#### Formy a metody práce

Předmět navazuje na znalosti získané ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk, rozvíjí a upevňuje osvojené jazykové dovednosti, uplatňuje tvořivé užití jazyka, aktuálně reaguje na kulturní a společenské dění.

Žáci si rozšiřují slovní zásobu z různých oblastí života, pracují s různými materiály podporujícími rozvoj komunikačních dovedností, zejména s texty, audionahrávkami a videonahrávkami.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při výuce jsou zohledněny diference v přijímání dovedností (zraková, zvuková a pohybová inteligence). Žáci jsou podporováni v rozvoji komunikace s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci jsou motivováni ke zvyšování a rozvíjení svých dovedností nadstandardními postupy a rozšiřujícími materiály, které vycházejí z reálných situací a napomáhají k dalšímu dovednostnímu růstu.



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů (textových, poslechových, obrazových) mapujících běžné životní situace
- vytváří prostředí podporující jazykovou výuku

### Kompetence k řešení problémů

- zařazuje úkoly, při kterých žáci aktivně využívají získané znalosti a dovednosti
- vytváří modelové situace umožňující různé postupy při řešení

### Kompetence komunikativní

- volbou vhodných metod umožňuje žákům sdělit své pocity (dramatizace, hry)
- využívá k porozumění a vyjadřování všech dostupných komunikačních prostředků (neverbální, IT)

### Kompetence sociální a personální

- vytváří pracovní prostředí pro týmovou spolupráci
- formou her, dramatizací a dalších aktivit dává prostor k účasti a seberealizaci všem žákům

### Kompetence občanské

- seznamuje s realitami, historií, kulturou a tradicemi anglofonních zemí, porovnává je s vlastními poznatky a zkušenostmi

### Kompetence pracovní

- zařazuje do výuky projekty související s rozličnými oblastmi lidské činnosti
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie pro vyhledávání a využívání informací v oblasti slovní zásoby, reálií a obecných konverzačních témat
- zařazuje práci s online slovníkem
- aplikuje digitální formy, užitečné k rozvoji receptivních a produktivních dovedností

## 5.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

# Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>seznamuje se s novou slovní zásobou v různých souvislostech, odhaduje význam slov z kontextu situací</p> <p>upevňuje a fixuje osvojenou slovní zásobu, aplikuje její užití v různých životních situacích</p> <p>uvádí do praktického užití receptivní i produktivní formu lexikální a gramatické struktury</p> <p>seznamuje se s novou slovní zásobou v různých souvislostech, odhaduje význam slov z kontextu situací</p> <p>poznává blíže geografii, reálie a kulturu anglofonních zemí</p>	<p>Poslech: písničky, dialogy, konverzace, zprávy Poslech s vizuální oporou: videomateriály příslušné jazykové, úrovně, písničky – videoklipy, filmy v pův. znění</p> <p>užitečné fráze a slovní spojení konverzační témata: lidé, přátelé, volnočasové aktivity, sport a hry, jídlo, stravovací zvyklosti, časový rozvrh, umění a věda, důležité životní události</p> <p>čtení: noviny, časopisy, upravené texty podle úrovně, originální texty, samostatné projekty na různá témata: popis obrázku, charakteristika osoby, moje rodina, nakupování, škola a já, povolání – pro a proti, člověk a příroda</p> <p>Velká Británie, USA, Austrálie, Nový Zéland geografie, historie a současnost, vzdělávání, kultura, stravování</p>	<p>Sv – volný čas, životní události, stravovací zvyklosti</p> <p>Z – geografie</p>

## 5.9 Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce

### 5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku. Časová dotace činí 1 hodinu týdně. Předmět využívá možnosti dělení tříd, optimální počet žáků ve skupině je 12 – 15. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové pracovně.

#### Vzdělávání v předmětu Konverzace v německém jazyce

- posiluje rozvoj komunikačních dovedností žáků
- aplikuje osvojené dovednosti v běžných životních situacích
- seznamuje s praktickým užitím jazyka v aktivní i pasivní formě
- rozvíjí znalosti kultury a reálií německy hovořících zemí

#### Formy a metody práce

Předmět navazuje na znalosti získané ve vyučovacím předmětu Německý jazyk, rozvíjí a upevňuje osvojené jazykové dovednosti, uplatňuje tvořivé užití jazyka, aktuálně reaguje na kulturní a společenské dění.

Žáci si rozšiřují slovní zásobu z různých oblastí života, pracují zejména s texty, audionahrávkami a videonahrávkami a využívají možnosti internetu.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při výuce jsou zohledněny difference v přijímání dovedností (zraková, zvuková a pohybová inteligence). Žáci jsou podporováni v rozvoji komunikace s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žáci jsou motivováni ke zvyšování a rozvíjení svých dovedností nadstandardními postupy a rozšiřujícími materiály, které vycházejí z reálných situací a napomáhají k dalšímu dovednostnímu růstu.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- poskytuje žákům dostatek studijních materiálů (textových, poslechových, obrazových) mapujících běžné životní situace
- vytváří prostředí podporující jazykovou výuku

### Kompetence k řešení problémů

- zařazuje úkoly, při kterých žáci aktivně využívají získané znalosti a dovednosti
- vytváří modelové situace umožňující různé postupy při řešení

### Kompetence komunikativní

- volbou vhodných metod umožňuje žákům sdělit své pocity (dramatizace, hry)
- využívá k porozumění a vyjadřování všech dostupných komunikačních prostředků včetně neverbálních.

### Kompetence sociální a personální

- vytváří pracovní prostředí pro týmovou spolupráci
- formou her, dramatizací a dalších aktivit dává prostor k účasti a seberealizaci všem žákům

### Kompetence občanské

- seznamuje s reáliemi, historií, kulturou a tradicemi německy hovořících zemí, porovnává je s vlastními poznatky a zkušenostmi

### Kompetence pracovní

- zařazuje do výuky projekty související s rozličnými oblastmi lidské činnosti
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

### Kompetence digitální

- využívá digitální technologie pro vyhledávání a využívání informací v oblasti slovní zásoby, reálií a obecných konverzačních témat
- zařazuje práci s online slovníkem
- aplikuje digitální formy, užitečné k rozvoji receptivních a produktivních dovedností

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Konverzace v německém jazyce

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>seznamuje se s novou slovní zásobou v různých souvislostech, odhaduje význam slov z kontextu situací</p> <p>upevňuje a fixuje osvojenou slovní zásobu, aplikuje její užití v různých životních situacích</p> <p>uvádí do praktického užití lexikální a gramatické struktury</p> <p>seznamuje se s novou slovní zásobou v různých souvislostech, odhaduje význam slov z kontextu situací</p> <p>poznává blíže geografii, reálie a kulturu německy hovořících zemí</p>	<p>poslech: písničky, dialogy, konverzace</p> <p>poslech s vizuální oporou: videomateriály příslušné jazykové, úrovně, písničky – videoklipy, filmy/seriály v pův. znění</p> <p>užitečné fráze a slovní spojení konverzační témata: lidé, přátelé</p> <p>čtení: upravené texty podle úrovně, originální texty</p> <p>Německo, Švýcarsko, Rakousko- Geografie, vzdělávání, kultura</p>	<p>Sv – volný čas</p> <p>Z – geografie</p>

## 5.10 Vyučovací předmět Matematika

### 5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je nosným pilířem přírodovědného vzdělávání, prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti, učí je logickému, kritickému a přesnému myšlení a usuzování. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a také přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost a pracovitost. Vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů dalšího studia.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem lépe pochopit a osvojit si učivo příbuzných předmětů jako např. Informatika, Člověk a příroda, alternativně také v povinně volitelném předmětu Seminář matematiky.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- číslo a početní operace, číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- finanční gramotnost
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Předmět matematika se vyučuje v 1. ročníku čtyři hodiny týdně a v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. V 6. a 9. ročníku 5 hodin týdně a v 7. a 8. ročníku čtyři hodiny týdně. Třídy mohou být na některé hodiny výuky děleny. Ve vyučování mohou být využity prvky tandemové/párové výuky.

Výuka předmětu Matematika je realizovaná v kmenových třídách, posluchárně nebo v učebně informatiky.

#### Vzdělávání v předmětu matematika učí žáky

- provádět početní úkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky.
- rozvíjet algoritmické a významové porozumění.
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování.
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení.
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh.

- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy.
- zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci.
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů.
- pojmenovávat, určovat a znázorňovat geometrické útvary
- modelovat reálné situace, zkoumat tvary a prostory
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

### **Formy a metody práce**

V předmětu matematika se uplatňují individuální, hromadné, skupinové, diferencované a problémové organizační formy vyučování. Velký podíl zaujímá na 1. stupni názorné vyučování a praktická cvičení v terénu. Typickým rysem vyučování je samostatné řešení úloh a problémů vyžadujících matematické postupy. Vyučování musí probíhat systémem „zpětné vazby“, založené na tvořivosti každého žáka a reakci učitele, který zobecňuje „objevy“ žáků.

Průřezová témata – v předmětu Matematika jsou realizovaná tato průřezová témata MGS – Evropa a svět nás zajímá, VDO – občan, občanská společnost a stát, EV – základní podmínky života, OSV – kreativita.

### **Vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními**

- při práci je uplatňován diferencovaný přístup, podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivce.
- používají se vhodně přizpůsobené pracovní materiály a alternativní metody učení, žáci úlohy vnímají prvotně poslechem, uplatňuje se zásada názornosti.
- při zkoušení jednoduchých úloh převládá ústní forma.
- často je měněn rytmus práce, náplň, jsou zařazovány oddechové části.
- základní učivo se upevňuje soustavným opakováním.

### **Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Způsob výuky vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciaci, který specifikuje pedagogicko-organizační úpravy jako:

- diferenciaci náročnosti zadaných úloh
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- vytváření pracovních skupin, kde mohou žáci řešit problém více než jedním řešením
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací, projektů a soutěží.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech.
- pomáhá rozvíjet paměť prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním vzorců a algoritmů.
- podněcuje kombinatorické a logické myšlení.
- provádí s žáky rozborů a zápisy slovních úloh
- pracuje s chybou žáka, ukazuje cestu ke správnému řešení
- podporuje abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů.
- vede k vytváření zásob matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.
- vybírá a třídí informace a efektivně je využívá v procesu učení.
- vytváří podmínky k poznávání smyslu a cíle učení, hledá způsoby, jak je zdokonalit.

### Kompetence k řešení problémů

- zadává úlohy, vede k tvořivému přístupu při jejich řešení,
- učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, vybízí k uplatnění logických, matematických a empirických postupů,
- kontroluje a ověřuje správnost řešených problémů a vytváří algoritmy osvědčených postupů k řešení obdobných problémových situací,
- vyhledává společně s žáky informace vhodné k řešení problémů,
- učí žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

### Kompetence komunikativní

- učí žáky formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat je v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném, grafickém i ústním projevu.
- klade důraz k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu.

### Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.
- podporuje v žácích důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti, při každém kroku řešení vede k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.
- vede žáky ke kritickému myšlení, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů.



- učí hodnotit svou práci, i práci ostatních, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.
- hodnotí způsobem, který umožňuje žákům vnímat vlastní úspěch.

### **Kompetence občanské**

- umožňuje respektovat názor druhých lidí.
- učí hodnotit žáky svoji práci a práci ostatních na základě jasných kritérií.
- vede žáky k zodpovědnosti za svoji práci i chování, k uplatnění svých práv a k plnění povinností.
- vede žáky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy.
- učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

### **Kompetence pracovní**

- vede žáky k poznávání svých schopností, k jejich rozvíjení a k možnému uplatnění v budoucí profesi.
- vede žáky k používání různých informačních zdrojů k získání potřebných poznatků.
- vyžaduje dokončení zadané práce v požadované kvalitě a v stanoveném termínu.
- pomáhá se orientovat v základních aktivitách potřebných k realizaci podnikatelského záměru, rozvíjí podnikatelské myšlení.

### **Kompetence digitální**

- seznamuje žáky s využitím digitálních technologií v rámci distanční výuky i mimo ni
- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k vhodnému usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- učí žáky bezpečnému užívání digitálních zařízení, a to z hlediska bezpečnosti zařízení a dat i z hlediska uživatele.

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Matematika**

**ročník: 1. - 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Číslo a početní operace:</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru s daným počtem prvků</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí čísla na číselné ose</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty:</b> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</p>	<p>orientuje se v číselné řadě 0–1000 počítá prvky v daném souboru</p> <p>chápe číselnou posloupnost</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</p> <p>ovládá pamětné a písemné sčítání, odčítání orientuje se v pojmech užívá spoje malé násobilky sestavuje a čte tabulky násobků dělí mimo obor násobilky</p> <p>řeší a vytváří jednoduché typy slovních úloh</p>	<p>číselná osa, přiřazování čísel k bodům peníze, čtvercová síť, tabulky schémata</p> <p>čísla před, za, hned před, hned za sudá, lichá čísla</p> <p>porovnávání čísel zaokrouhlování odhad výsledku řešení rozklad čísel</p> <p>početní výkony s přechodem přes 10 v oboru součin, podíl, součet, rozdíl násobky čísel 0-10 pamětné násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným dělení celku na části, dělení se zbytkem, neúplný podíl</p> <p>úlohy o x-krát více, méně x-krát více, méně závorkové příklady zápis slovních úloh, odpověď</p>	<p>opak. 1. - 3. ročník</p> <p>opak. 1. - 5. ročník Čj – psaní</p> <p>opak. 1. - 3. ročník</p> <p>opak. 1. – 5. ročník</p> <p>pak. 2. - 5. ročník</p> <p>opak. 1. - 5. ročník</p> <p>opak. 3. - 5. ročník opak. 2. – 5. ročník</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p><b>Finanční gramotnost</b> odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>popisuje jednoduché závislosti z běžného života</p> <p>pracuje s tabulkou násobků, doplňuje, sestavuje a čte tabulky násobků</p> <p>orientuje se v prostoru a čase převádí základní časové jednotky – minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce, roky</p> <p>zkontroluje vrácené peníze, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p> <p>ovládá správné pracovní návyky, čistota, přesnost rozlišuje náčrt x rýsování rýsuje dané útvary</p> <p>měří na m, cm, mm</p> <p>rýsuje ve čtvercové síti čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník rýsuje kružnici, zná, průměr, poloměr pozná tvary těles (kvádr, krychle)</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Tabulky násobků</p> <p>znalost hodin, jednotky času</p> <p>pozná české mince a bankovky odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p> <p>práce s pravítkem, trojúhelníkem, bod a krajní body, druhy čar vzájemná poloha přímek průsečík</p> <p>délkové jednotky, vztahy, převody</p> <p>odhad vzdálenosti strana, vrchol, výpočet obvodu rovinného obrazce hrana, stěna, vrchol, délka hrany</p>	<p>začínáme v 2. ročníku</p> <p>EV – základní podmínky života – objem, hmotnost, délka, čas, teplota</p> <p>Prv – mince</p> <p>3. – 5. ročník</p>

**Matematika****ročník 4. – 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Číslo a početní operace</b> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>čte, zapisuje a zobrazuje sedmiciferná a větší čísla, orientuje se na číselné ose</p> <p>používá komutativnost, asociativnost ovládá algoritmy početních výkonů</p> <p>zvládá pojem zlomek – přečte, napíše a pojmenuje jeho části, dělí celek na části</p> <p>využívá názorných obrázků k určování zlomku <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math></p> <p>převádí zlomek na desetinné číslo vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</p>	<p>pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000, ověření správnosti výpočtů na kalkulačce</p> <p>zápis čísel v desítkové soustavě číselná osa vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>zlomky – zvládá pojem zlomek – přečte, napíše a pojmenuje jeho části, dělí celek na části</p> <p>tyto početní operace zapisuje řeší a tvoří slovní úlohy k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny k celku</p> <p>desetinná čísla tyto početní operace zapisuje</p> <p>číselná osa, kruhový diagram</p>	<p>4. – 5. ročník</p> <p>2. – 5. ročník</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>porozumí znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p><b>Finanční gramotnost</b> na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p> <p>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</p>	<p>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin, setin na číselné ose nebo v kruhovém diagramu</p> <p>nachází reprezentaci záporných čísel v běžném životě přečte, zapíše a porovná celé číslo v rozmezí -100 až 100</p> <p>zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce kontroluje výsledky početních operací</p> <p>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly</p> <p>vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz porovnává svá přání s finančními možnostmi</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou větší (menší) než výdaje</p>	<p>seznámí se se zápornými čísly teploměry číselná osa</p> <p>porovnávání čísel, zaokrouhlování, odhad výsledku, kontrola výpočtu</p> <p>úlohy o x více, méně o x krát více, méně závorkové příklady zápis slovních úloh a odpověď úlohy o dvou neznámých</p> <p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, bankovníctví příjmy a výdaje domácnosti</p> <p>rozpočet domácnosti úspory půjčky</p>	<p>VDO – Občan, občan. společnost, stát MGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p> <p>na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry</p> <p>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz</p> <p>sestavuje sloupkový diagram, jednoduché grafy v soustavě souřadnic</p> <p>sestrojuje základní rovinné útvary řeší jednoduché konstrukční úlohy zdokonaluje správné pracovní návyky a zásady rýsování</p> <p>vyjádří grafický součet a rozdíl úsečky</p> <p>určuje obvody rovinných útvarů, převádí délkové jednotky</p>	<p>uvede příklad využití platební karty motivační hry</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>rovinné útvary konstrukční úlohy práce s trojúhelníkem s rýskou a kružítkem</p> <p>grafický součet a rozdíl úsečky</p> <p>převod jednotek, vyhledávání méně známých jednotek pomocí internetu</p>	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>ovládá práci s pravítkem, trojúhelníkem s ryskou a kružítkem</p> <p>určuje obsahy rovinných útvarů, počítá praktické slovní úlohy určuje obsah prostorových těles (kvádr, krychle)</p> <p>určuje osu souměrnosti překládáním papíru, zmenšuje a zvětšuje jednoduché útvary pomocí čtvercové sítě</p> <p>řeší úlohy problémových situací pomocí logického úsudku</p>	<p>rovnoběžky, kolmice</p> <p>výpočet obsahu kvádrů, krychle pomocí sčítání obsahů podstav a stěn čtvercová síť</p> <p>nestandardní aplikační úlohy</p> <p>prostorová představivost práce v terénu</p>	

# Matematika

## 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Číslo a proměnná</b> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zapiše záporné a kladné číslo, znázorní je na číselné ose zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností převede zlomek na základní tvar, porovná zlomky zjistí společného jmenovatele provádí početní operace se zlomky upraví smíšené číslo na zlomek převede zlomek na desetinné číslo a naopak upraví složený zlomek, Pythagorova věta – algebraický význam</p> <p>určí mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami</p>	<p><b>celá čísla</b> - čísla navzájem opačná, číselná osa -početní operace s celými čísly -zaokrouhlování</p> <p><b>desetinná čísla</b> - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo -početní operace s desetinnými čísly -zaokrouhlování</p> <p><b>Zlomky</b> -pojem zlomku -kmenové zlomky -znázornění zlomku na číselné ose -krácení zlomků, porovnávání zlomků -početní operace se zlomky (sčítání, odečítání, dělení a násobení) -smíšené číslo, složený zlomek -zlomky a desetinná čísla</p> <p><b>mocniny a odmocniny</b> - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta</p>	



Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>rozezná prvočíslo a číslo složené provede rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel</p> <p>rozezná čísla soudělná a nesoudělná, znaky dělitelnosti určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek</p> <p>porovná dvě veličiny poměrem provede zvětšení (zmenšení) dané hodnoty v daném poměru, určí dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map</p> <p>řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky</p> <p>řeší úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku</p> <p>řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</p> <p>určí hodnotu daného číselného výrazu</p> <p>zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</p> <p>provede sčítání a odčítání výrazů vypočítá součin mnohočlenů</p> <p>provede rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců</p> <p>provádí základní početní operace s lomenými výrazy</p> <p>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</p>	<p><b>dělitelnost přirozených čísel</b></p> <p>- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti, slovní úlohy</p> <p><b>poměr</b></p> <p>- měřítko, úměra, trojčlenka</p> <p><b>procenta</b></p> <p>- procento, promile; základ, procentová část, počet procent</p> <p><b>výrazy</b></p> <p>- číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny</p> <p>- rozklad na součin pomocí vytýkání a vzorců</p> <p>-základní početní operace s lomenými výrazy</p>	<p>Z – geografická kartografie a topografie, měřítko, diagramy, grafy</p> <p>F – výpočet neznámé z definičních vztahů a vzorců</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat</p> <p>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce</p> <p>řeší soustavu lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky vypočítá aritmetický průměr interpretuje a sestavuje různé diagramy a grafy vytvoří tabulku a graf v tabulkovém kalkulátoru a provádí v něm jednoduché matematické a statistické výpočty</p> <p>sestojí graf přímé (nepřímé) úměrnosti sestojí graf lineární funkce užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</p>	<p><b>rovnice</b> - lineární rovnice, ekvivalentní úpravy, - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí rovnic a soustavy rovnic -matematický zápis v textovém editoru</p> <p><b>závislosti a data</b> - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr -Standardní funkce tabulkového kalkulátoru -Vkládání dat a editace buňky -Úprava tabulky -Tvorba grafu</p> <p><b>funkce</b> - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost a nepřímá úměrnost, lineární funkce</p>	<p>F – pohyby těles (rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb)</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>F – optika (šíření, odraz a lom světla)</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>pojmenovává a třídí rovinné útvary určí vlastnosti jednotlivých rovinných útvarů rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků (rovnoběžník, lichoběžník) popíše a třídí trojúhelníky zapíše trojúhelníkovou nerovnost</p> <p>určí velikost úhlů pomocí úhloměru a výpočtem rozezná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly rozezná úhel přímý, ostrý, pravý a tupý</p> <p>řeší úlohy z praxe pomocí výpočtu obvodu a obsahu základních rovinných útvarů řeší úlohy vedoucí k využití Pythagorovy vety</p> <p>sestrojí osu úsečky, osu úhlů, rovnoběžky s danou přímkou sestrojí kružnici daného poloměru, tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice užívá Thaletovu větu</p>	<p><b>rovinné útvary</b> - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost</p> <p><b>metrické vlastnosti v rovině</b> - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta</p> <p><b>konstrukční úlohy</b> - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), - konstrukce základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)</p>	<p>F – výpočet tlaku (závislost tlaku a tlakové síly působící na danou plochu)</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<p>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, a vzájemnou polohu dvou kružnic</p> <p>načrtne a sestrojí rovinné útvary podle zadání, trojúhelník (sss; sus; usu), lichoběžník a rovnoběžník sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</p> <p>užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>sestrojí obraz útvaru osově a středově souměrného určí osu osově souměrného rovinného obrazce určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce</p> <p>určí základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti sestrojí síť a obraz těles (kvádr, krychle, válec, jehlan, kužel, hranol)</p> <p>vypočítá povrch a objem těles</p>	<p>- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>- osová souměrnost, středová souměrnost, osově a středově souměrné rovinné obrazce</p> <p><b>prostorové útvary</b> - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol - výpočet objemu a povrchu základních těles (krychle, kvádr, rotační válec a kužel, hranol, koule, jehlan)</p>	<p>F – měření fyzikálních veličin (délka, objem...)</p> <p>F – výpočet hustoty</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>řeší aplikační geometrické úlohy</p> <p>řeší logické úlohy a hlavolamy aplikuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí dokazuje jednoduché tvrzení a vyvozuje logické závěry z daných předpokladů</p> <p>řeší jednoduché úlohy na prostorovou představivost</p>	<p>číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy</p>	

## 5.11 Vyučovací předmět Seminář matematiky

### 5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář matematiky

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Seminář matematiky

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Seminář matematiky navazuje na poznatky, které žáci získali na hodinách Matematiky a dál je rozvíjí.

Předmět Seminář matematiky se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

#### Vzdělávání v předmětu Seminář matematiky

Učitel zadává žákům náročnější problémové úlohy, rébusy a hlavolamy

- ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost.
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
- od žáků vyžaduje dodržování pravidel (dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu).

#### Formy a metody práce

V předmětu Seminář z matematiky se uplatňují individuální, skupinové, diferencované a problémové organizační formy vyučování.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- při práci je uplatňován diferencovaný přístup, podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivce
- při zkoušení jednoduchých úloh převládá ústní forma

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

- při práci s talentovanými žáky lze aplikovat i řešení složitějších úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací, projektů a soutěží

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku
- vytváří podmínky k poznávání smyslu a cílů učení, hledá způsoby, jak je zdokonalit

### Kompetence k řešení problémů

- seznamuje žáky s netradičními úlohami a jejich řešením
- učí samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení
- vede k hledání různých cest k vyřešení úkolu

### Kompetence komunikativní

- učí systematickosti, srozumitelnosti, zápisu v písemné komunikaci
- klade důraz k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

### Kompetence sociální a personální

- podporuje důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti, při každém kroku řešení vede k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- přispívá k vytváření pozitivní atmosféry
- vede žáky ke spolupráci, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu

### Kompetence občanské

- vede žáky k zodpovědnosti za svoji práci i chování, k uplatnění svých prav a k plnění povinností a umožňuje respektovat názor druhých lidí

### Kompetence pracovní

- vede žáky k poznávání svých schopností, k jejich rozvíjení a k možnému uplatnění v budoucí profesi

### Kompetence digitální

- vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vede žáky k využívání digitálních technologií k vhodnému usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

### 5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Seminář matematiky

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat</p>	<p>určí třetí mocninu a odmocninu určí mocninu se záporným mocnitelem</p> <p>provádí početní operace s výrazy (úprava složitějších výrazů) prokazuje dovednosti při sčítání a odčítání, násobení a dělení lomených výrazů řeší náročnější lineární rovnice a nerovnice)</p> <p>vypočítá oblouk kružnice, kruhovou výseč</p> <p>rozliší základní pojmy z pravděpodobnosti</p>	<p><b>mocniny a odmocniny</b> - třetí mocnina a odmocnina</p> <p><b>výrazy</b> - početní operace s výrazy, užití vzorců, rozklad výrazů na součin činitelů -lomené výrazy a početní operace s nimi</p> <p><b>rovnice</b> - lineární nerovnice, náročnější slovní úlohy</p> <p><b>kruh, kružnice</b> - oblouk kružnice a jeho délka, kruhová výseč a její velikost, složitější slovní úlohy</p> <p><b>základy statistiky</b> - základní pojmy z pravděpodobnosti, náhodní jev, pravděpodobnost náhodného jevu</p>	



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>řeší složitější konstrukční úlohy</p>	<p><b>konstrukční úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky, diskuse počtu řešení</li> <li>- složitější konstrukční úlohy</li> </ul>	

## 5.12 Vyučovací předmět Informatika

### 5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika se vyučuje jako samostatný povinný předmět ve 4. - 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v pracovních informatiky. V závislosti na počtu žáků mohou být třídy dělené na skupiny.

#### Vzdělávání v předmětu Informatika

- učí samostatně získávat, zpracovávat a analyzovat informace z různých informačních zdrojů
- vede k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- učí a rozvíjí základní dovednosti práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací
- učí prakticky zvládat základní formy prezentace informací formou počítačových prezentací a webových stránek
- vytváří základní komunikační návyky pro předávání informací a souborů elektronickou poštou
- vede k zodpovědnému přístupu k softwarovému vlastnictví a k respektování ochrany autorských práv
- pomáhá v orientaci v softwarových i hardwarových produktech
- motivuje zájem o moderní počítačové technologie

#### Formy a metody práce:

- praktická výuka na počítačích
- problémové vyučování
- frontální vyučování, práce ve dvojicích i samostatná práce

Předmět Informatika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Matematika a její aplikace. Dále také s povinně volitelným předmětem Digitální fotografie a Digitální grafika.

Průřezové téma – v předmětu Informatika je realizováno průřezové téma MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno diferencovaně. Žáci mohou ve větší míře využívat alternativní možnosti získávání, zpracovávání i odevzdávání vstupů i výstupů své činnosti, je uplatňována metoda většího rozfázování učiva.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňuje diferencovaná výuka možnost volby náročnějších úloh, použití autodidaktické metody práce při získávání dalších znalostí a vědomostí, které jsou nad rámec základního učiva, případně zapojení nadaných a mimořádně nadaných žáků do rozsáhlejších prací a projektů.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly vede k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání vede k využívání zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, použití nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod.
- vyžaduje užívání termínů, znaků a symbolů

### **Kompetence k řešení problémů**

- vede k zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizývá žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede k ohleduplnosti a taktu, učí chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, nepoužívání nelegálního SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací vede ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- nabádá k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **Kompetence digitální**

- vede k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; ukazuje jejich zapojení do života školy a do společnosti; vede k samostatným rozhodováním, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, ukazuje a seznamuje s postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- nabádá a napomáhá s vytvářením a úpravou digitálního obsahu, seznamuje s různými formáty, nabádá k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitálních technologií, ke zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce
- napomáhá s pochopením významu digitálních technologií pro lidskou společnost, se seznamováním s novými technologiemi a kritickým hodnocením jejich přínosů a reflexí rizik jejich využívání
- upozorňuje na potřebu předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; vede při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Informatika**

**ročník: 4. - 5.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>edituje text, obrázky</p> <p>uloží svoji práci na určené místo</p> <p>dodrží pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p> <p>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, včetně online aplikací</p> <p>uvědomuje si bezpečnostní rizika spojená s prací on-line a na internetu</p> <p>zná zásady bezpečného hesla a přihlašování</p> <p>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	<p>Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>Počítačové sítě: propojení technologií, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b></p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>vyčte informace z daného modelu</p> <p><b>Informační systémy</b></p> <p>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo v seznamu číselná i nečíselná data</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>sdělí informaci obrázkem, umí zakódovat i dekodovat text, obrázek pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p> <p>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a to jak spolu souvisí</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</p> <p>v programu najde a opraví chyby</p>	<p>Data, informace: sběr a záznam dat; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Kódování a přenos dat Modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů Práce se strukturovanými daty: vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, seznamy; tabulka a její struktura</p> <p>Řešení problému krokováním: různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p> <p><b>Výukové metody a formy</b> Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse, badatelské aktivity</p> <p><b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</p> <p>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</p> <p>používá události ke spuštění činnosti postav</p> <p>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém</p>	<p>postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>Programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</p> <p>Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí</p>	<p><b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</p> <p><b>Průřez. téma: MEV</b></p> <p>Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.</p> <p>= v celém průběhu výuky ve všech ročnících</p>

## Informatika

## ročník 6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Informační systémy</b></p> <p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>popíše a zná alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje</p> <p>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a práva</p> <p>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy</p> <p>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>používá filtr na výběr dat</p> <p>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat</p> <p>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</p> <p>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</p> <p>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</p>	<p>Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, práva; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů</p> <p>Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; kontrola nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p>Hromadné zpracování dat: funkce a vzorce; řazení, filtrování, vizualizace dat</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách, projekt</p>



Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Digitální technologie</b></p> <p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>propojí data z více tabulek či grafů, navrhne tabulku pro záznam dat</p> <p>pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</p> <p>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</p> <p>uloží správně textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>popíše strukturu školní sítě</p> <p>spravuje sdílení souborů</p> <p>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny</p> <p>na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</p>	<p>Hardware a software: součásti počítače a principy jejich fungování; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů; fungování nových technologií kolem žáka</p> <p>Počítačové sítě: typy a význam sítí, fungování sítě, struktura a principy internetu; fungování webu; princip cloudových aplikací</p> <p>Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p>Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvou faktorová autentizace, zálohování a archivace</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<p>popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</p> <p>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</p> <p>diskutuje o cílech a metodách hackerů</p> <p>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</p> <p>po přečtení programu vysvětlí, co vykonává, najde a opraví v něm chyby</p> <p>používá cyklus s pevným počtem opakování</p> <p>vytváří vlastní bloky a používá je</p> <p>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj</p>	<p>Digitální identita: digitální stopa vč. sociálních sítí</p> <p>Algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p> <p>Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p>Kontrola: ověření algoritmu, programu</p> <p>Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; autorství a licence programu; etika programátora</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce + práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, projektová výuka</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <p>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<p>výběr zdůvodní</p> <p>používá podmínky pro ukončení opakování, pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>používá souřadnice pro programování postav</p> <p>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>řeší problémy sestavením algoritmu</p> <p>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</p> <p>rozpozná zakódované informace kolem sebe</p> <p>zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</p> <p>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</p>	<p>Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Kódování a přenos dat: možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti;</p>	<p><b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p> <p><b>Průřez. téma: MEV</b></p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>zakóduje obrázek</p> <p>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>pomocí grafů řeší problémy</p> <p>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p>	<p>bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry</p> <p>Modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, graf</p>	<p>Propojení Mediální výchovy s digitálními technologiemi zdůrazňuje témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřebnosti rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení.</p> <p>= v celém průběhu výuky ve všech ročnících</p>

## Závěrečné projekty – 9. ročník

### Popis projektů

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, může také zvolit projekty pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti, grafické projekty a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekty mají sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

## 5.13 Vyučovací předmět Digitální fotografie

### 5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Digitální fotografie

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Digitální fotografie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět digitální fotografie se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku po jedné hodině v rámci povinně volitelných předmětů. Výuka probíhá v pracovních informatiky. V závislosti na počtu žáků mohou být třídy dělené na skupiny.

#### Vzdělávání v předmětu Digitální fotografie

- učí a rozvíjí základní dovednosti práce s digitální fototechnikou
- učí prakticky ovládat základy práce při pořizování, zpracování, prezentování a publikování fotografických děl
- pomáhá v orientaci v softwarových i hardwarových produktech v oblasti digitální fotografie
- vede k tvořivému a uměleckému přístupu při pořizování a zpracování fotografických prací

#### Formy a metody práce:

praktická výuka na počítačích a digitálních fotoaparátech

Předmět Digitální fotografie je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Informatika a Umění a kultura.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno diferencovaně. Žáci mohou ve větší míře využívat alternativní možnosti získávání, zpracovávání i odevzdávání vstupů i výstupů své činnosti, je uplatňována metoda většího rozfázování učiva.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňuje diferencovaná výuka možnost volby náročnějších úloh, použití autodidaktické metody práce při získávání dalších znalostí a vědomostí, které jsou nad rámec základního učiva, případně zapojení nadaných a mimořádně nadaných žáků do rozsáhlejších prací a projektů.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vede k samostatnému objevování možností využití a zpracování digitální fotografie

### Kompetence k řešení problémů

- vede k tvořivému přístupu při řešení problémů, učí chápat, že v životě se při práci s těmito technologiemi budou žáci často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### Kompetence komunikativní

- učí pro komunikaci na dálku a přenos výsledků práce využívat vhodné technologie, dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel

### Kompetence sociální a personální

- při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- přizývá žáky k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede k ohleduplnosti a taktu, učí chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- vede k chápání různého uměleckého pojetí

### Kompetence občanské

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
- vyžaduje dodržování a respektování autorských práv

### Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- nabádá k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### Kompetence digitální

- vede žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Digitální fotografie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>pořizuje kvalitní digitální fotografie</p> <p>ovládá digitální techniku určenou k fotografování</p>	<p>aplikuje základy kompozice při pořizování svých snímků</p> <p>ovládá základní funkce svého fotoaparátu</p> <p>efektivně používá časy a clony k dosažení požadovaného cíle</p> <p>rozumí principu pořizování snímků srovná klady a zápory obou technologií</p> <p>registruje rozdíly v poměrech stran 3:4 versus 2:3 v analogové a digitální technologii</p> <p>orientuje se v přístrojích, značkách, cenách</p> <p>rozumí zásadám různého dobíjení akumulátorových baterií</p> <p>aplikuje znalost pojmu dpi a rozlišení</p>	<p>Základy kompozice: zlatý řez, kontrast, rámování, linie, umístění pohybujících se objektů</p> <p>základy ovládání digitálních fotoaparátů</p> <p>Základy expozice: časy a clony, poloautomatické režimy, hloubka ostrosti</p> <p>použití různých režimů blesku</p> <p>rozdíly mezi analogovým a digitálním zpracováním fotek</p> <p>Výstupy: různé formáty, jejich klady a zápory</p> <p>komprimace</p> <p>vhodná rozlišení</p>	<p>Vv – kompozice</p> <p>F – optika</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zpracovává výsledky své práce odpovídajícím software</p> <p>prezentuje výsledky své práce</p>	<p>ovládá základní funkce photoshopu použití photoshopu v předtiskové úpravě fotek</p> <p>ovládá pokročilé funkce photoshopu: duplex, výběr, práce s vrstvami, import textu, tvorba panoramat, převody do režimu grayscale vytváří fotoalba příslušným software dokáže publikovat výsledky své práce na webu zná možnosti a úskalí fotoalb při zpracování digitálních fotografií</p> <p>umí ze svých fotografií vytvořit prezentaci v prezentačním programu a slideshow v programu na tvorbu slideshow</p>	<p>úpravy fotografií v grafických editorech</p> <p>pokročilé funkce photoshopu</p> <p>Archivace a publikace</p>	



## 5.14 Vyučovací předmět Digitální grafika

### 5.14.1 Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu Digitální grafika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Digitální grafika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět digitální fotografie se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku po jedné hodině týdně.

#### Vzdělávání v předmětu digitální grafika

- učí a rozvíjí základní dovednosti práce s rastrovou grafikou
- učí prakticky ovládat základy práce v oblasti grafického designu a počítačové grafiky
- pomáhá v orientaci v softwarových produktech v oblasti digitální grafiky
- vede k tvořivému a uměleckému přístupu při tvorbě digitálních grafických děl

#### Formy a metody práce:

praktická výuka na počítačích

Předmět digitální grafika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Informatika a Umění a kultura.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

K žákům se speciálními poruchami učení je přístupováno diferencovaně. Žáci mohou ve větší míře využívat alternativní možnosti získávání, zpracovávání i odevzdávání vstupů i výstupů své činnosti, je uplatňována metoda většího rozfázování učiva.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňuje diferencovaná výuka možnost volby náročnějších úloh, použití autodidaktické metody práce při získávání dalších znalostí a vědomostí, které jsou nad rámec základního učiva, případně zapojení nadaných a mimořádně nadaných žáků do rozsáhlejších prací a projektů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vede k samostatnému objevování možností využití a zpracování digitální grafiky

### **Kompetence k řešení problémů**

- vede k tvořivému přístupu při řešení problémů, učí chápat, že v životě se při práci s těmito technologiemi budou žáci často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – vede nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- učí pro komunikaci na dálku a přenos výsledků práce využívat vhodné technologie
- dbá na dodržování vžitých konvencí a pravidel

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- umožňuje žákům vlastní hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede k ohleduplnosti a taktu, učí chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- vede k chápání různého uměleckého pojetí

### **Kompetence občanské**

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony
- vyžaduje dodržování a respektování autorských práv

### **Kompetence pracovní**

- vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- nabádá k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **Kompetence digitální**

- vede žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.

## 5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Digitální grafika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zpracovává a tvoří digitální grafické práce a jejich součásti odpovídajícím software</p> <p>prezentuje výsledky své práce</p>	<p>aplikuje základy kompozice při zpracování svých grafických dokumentů</p> <p>ovládá základní i pokročilé funkce sw na zpracování rastrové grafiky</p> <p>efektivně používá příslušné sw nástroje k dosažení požadovaného cíle</p> <p>ovládá pokročilé funkce grafického sw: duplex, výběr, práce s vrstvami, import textu, tvorba panoramat, koláže, retuše, klonování, maskování</p> <p>dbá na kvalitu typografického a estetického zpracování</p> <p>dokáže publikovat výsledky své práce na webu</p>	<p>Základy kompozice: zlatý řez, kontrast, rámování, linie, umístění pohybujících se objektů</p> <p>Základy ovládání sw pro zpracování digitální grafiky: umělecký text a jeho design prvky pro webdesign rozpohybování objektu složitější retuš plastické tvary a 3d objekty</p> <p>Sloučení všech grafických postupů: při tvorbě graficky dokonalých, estetických a typograficky bezchybných digitálních děl typu leták, plakát, web, vizitka, pozvánka, kalendář, reklamní předmět či tiskovina, poutač, obal knihy apod.</p>	<p>Vv – kompozice</p> <p>Tvorba jednotlivých prvků i ucelených projektů z oblasti DTP a webdesignu</p> <p>Čj a I. – práce s textovým obsahem grafického díla</p> <p>Vv – práce s estetickým obsahem vytvářeného díla</p>

## 5.15 Vyučovací předmět Prvouka

### 5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem tohoto předmětu je seznámení s živou a neživou přírodou, vztah k životnímu prostředí, vést žáky k zdravému životnímu stylu, objevovat historii lidstva, časové posloupnosti a nedílnou součástí jsou komunikativní dovednosti. Důraz se klade na dopravní výchovu.

Předmět Prvouka se vyučuje pouze na 1. stupni – v prvním, druhém i třetím ročníku 2 hodiny týdně v kmenové třídě a v terénu.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví

#### Vzdělávání v předmětu Prvouka

- učí se být žákem
- pozoruje proměnlivost živé a neživé přírody
- seznamuje se s pravidly silničního provozu
- seznamuje se základními právy a povinnostmi dítěte
- orientuje se v čase
- utváří si prvotní, ucelený obraz světa
- rozvíjí komunikativní dovednosti
- získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a 1. pomoci
- učí se přispívat k ochraně životního prostředí

#### Formy a metody práce

skupinové a praktické vyučování, frontální výuka, sestavování herbářů, pokusy, encyklopedie, učení v přírodě, audiovizuální technika, vycházky a exkurze, metody kritického myšlení, besedy s policií ČR

Průřezová témata – v předmětu Prvouka jsou realizována tato průřezová témata OSV – sociální rozvoj: komunikace, VDO – občanská společnost a škol, EV – ekosystémy, vztahy člověka k prostředí.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup žáků s priznanými podpůrnými opatřeními podle individuálních schopností – ústní projev je upřednostňován před

písemným, alternativní metody učení, je často měněn rytmus práce, náplň, jsou zařazovány oddechové části.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaní a mimořádně nadaní žáci pracují nad rámec stanovených učebních osnov dle svého zájmu a zaměření pod vedením učitele.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- vytváří představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech života kolem sebe
- vede k porozumění pojmů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učí vyhledávat informace

#### **Kompetence komunikativní**

- vytváří prostředí k vzájemnému naslouchání

#### **Kompetence personální a sociální**

- organizuje skupinovou práci
- umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory

#### **Kompetence občanská**

- reflektuje společenské i přírodní dění
- vede ke zdravému stylu života

#### **Kompetence pracovní**

- vede k utváření pracovních návyků
- zařazuje dopravní výchovu do výuky

#### **Kompetence digitální**

- seznamuje a učí ovládat běžně užívaná digitální zařízení, využívá je při učení a k poznávání světa kolem nás

## 5.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Prvouka

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Místo, kde žijeme</b> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>orientuje se v místě bydliště uvědomuje si možná nebezpečí spojená s cestou do školy ovládá svou plnou adresu a tel. spojení na svou rodinu uvědomuje si svou roli žáka</p> <p>reaguje na proměny svého okolí orientuje se v síti obchodů a služeb</p> <p>orientuje se na mapě určí světové strany na mapě i v terénu vysvětluje vliv krajiny na život lidí a naopak získává představu o životním prostředí a možnosti, jak jej chránit rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</p>	<p>domov osobní bezpečí</p> <p>škola kultura, současnost a minulost v našem životě</p> <p>zemský povrch a jeho tvary praktická cvičení – mapy, plánky, busola ochrana životního prostředí třídění odpadu</p> <p>věci a činnosti kolem nás</p> <p>rodina</p>	<p>Vv – jednoduchá mapka Čj – slohové útvary</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>Pč – práce s drobným odpadovým materiálem</p> <p>Pč – přírodniny Vv – věci kolem nás</p> <p>Vv – postava</p>
<p><b>Lidé kolem nás</b> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p>	<p>pojmenovává vztahy mezi rodinnými příslušníky orientuje se rámcově v profesi svých rodičů</p>		

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p><b>Lidé a čas</b> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</p> <p>na příkladech porovnává současnost a minulost</p>	<p>odlišuje pojmy povolání x pracovní činnosti</p> <p>toleruje osobnost a příslušnost člověka</p> <p>pojímá čas jako fyzikální veličinu určuje časový sled událostí dodržuje pravidelné činnosti denního režimu</p> <p>zná základní údaje z historie a současnosti obce</p> <p>utváří si prvotní, ucelený obraz o lidské společnosti vyjmenuje nejznámější zvyky udržované o Vánocích či Velikonocích rozvíjí komunikativní dovednosti</p> <p>chápe technické vynálezy jako nedílnou součást vývoje lidské společnosti</p>	<p>profese</p> <p>základní lidská práva společenská pravidla modelové situace</p> <p>orientace v čase</p> <p>historie města a jeho proměny Pověsti, státní svátky, památné dny</p> <p>současnost a minulost v našem životě</p> <p>pravidla slušného chování</p> <p>svět techniky</p>	<p>Čj – slohové útvary</p> <p>Čj – komunikace</p> <p>M – časová přímka Čj – slohové útvary</p> <p>Čj – aktivní naslouchání Vv – malba na základě četby</p> <p>ČJ – lidová slovesnost Hv – lidová píseň, koledy Vv – tradice PČ – tradiční lidové techniky OSV – komunikace</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p><b>Rozmanitost přírody</b> pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>održuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</p> <p>popisuje vlastnosti a výskyt některých látek určí skupenství látek</p> <p>provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících pomůcek dodržuje zásady bezpečnosti práce</p> <p>uvědomuje si důležitost dodržování režimů (denní, pitný, pohybový) a zdravé stravy rozlišuje pojmy nemoc a úraz pojmenuje základní části lidského těla orientuje se v etapách průběhu lidského života</p> <p>poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<p>k získávání informací využívá různé zdroje (encyklopedie, tisk, internet, ...)</p> <p>prvky neživé přírody</p> <p>praktické úlohy</p> <p>denní režim, jídelníček, osobní hygiena</p> <p>člověk a jeho vývoj</p> <p>simulované situace</p> <p>komunikativní dovednosti</p>	<p>EV – ekosystémy Vv – malba čtyř ročních období Pč – práce s přírodninami Čj – poezie</p> <p>M – slovní úlohy Čj – sloh – popis pracovního postupu</p> <p>Čj – slohové útvary Vv – tematické kreslení Pč – práce montážní a demontážní</p> <p>Vv – postava Pč – výchova k rodičovství Čj – aktivní čtení</p> <p>Čj – dramatizace</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>dbá základních pravidel komunikace uvědomuje si možné nebezpečí při kontaktu s neznámou osobou zná způsob, jak se zachovat v krizových situacích</p> <p>zvládá základní pravidla silničního provozu, rozezná vybrané dopravní značky, bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy</p> <p>respektuje příkazy dospělých v mimořádných situacích rozlišuje a používá bezpečná a nebezpečná místa pro hru správně používá pravidla chování v pěší zóně, na stezkách pro chodce zvládá modelové situace „sám domů“ reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP, používá reflexní doplňky a zná jejich význam ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách</p>	<p>Růžová linka bezpečí</p> <p>chodec, cyklista, dopravní hřiště situace hromadného ohrožení cvičení Dopravní hřiště, besedy, ...</p> <p>využívá testy v elektronické podobě</p> <p>hotovostní a bezhotovostní forma peněz</p>	<p>Čj – komunikace</p> <p>Tv – dovednosti a tělesná pohyblivost Čj – sloh – popis jízdního kola</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<b>Finanční gramotnost</b> na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	uvede příklad využití platební karty jmenuje hotovostní a bezhotovostní formu peněz		

## 5.16 Vyučovací předmět Vlastivěda

### 5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Obsahem vyučovacího předmětu Vlastivěda je rodina a společnost, vlast, příroda a technika. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Je zde utvářen pohled do historie i současnosti. Rozvíjí se zde vztah k zemi, národnímu cítění. Vzdělávání v tomto předmětu je založeno na prožitku a komunikačních schopnostech při modelových situacích. Vyučuje se pouze na 1. stupni, na 2. stupni se dělí do předmětu zeměpis a dějepis. Ve 4. ročníku a 5. ročníku se vyučují 2 hodiny týdně v hodinových dotacích. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, dále v počítačové učebně a v terénu.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

#### Vzdělávání v předmětu Vlastivěda

- rozvíjí komunikativní dovednosti
- rozvíjí základní poznatky o životě člověka v minulosti
- vede k orientaci v historickém čase a prostoru
- k pozorování věcí a dějů a jejich vzájemných vztahů v souvislostech
- umožňuje orientaci na mapě
- otevírá cestu poznání k získávání dalších informací

#### Formy a metody práce

tvořivé činnostní učení, skupinová práce, frontální vyučování, práce s atlasy, encyklopedie, časopisy, návštěvy muzeí, výstav, historických památek a vlastivědné vycházky, audiovizuální techniky.

Průřezová témata – v předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata – OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika, VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občan. v pol., Principy demokracie, vlády, MGS – Objevujeme Evropu a svět, MKV - Etnický původ, EV - Vztah člověka k prostředí.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpurnými opatřeními

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s priznanými podpurnými opatřeními podle individuálních schopností žáků. Je poskytován delší čas na osvojení

učiva, je motivován metodou „málo a často“. Je upřednostněno hodnocení ústního projevu před písemným.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným a mimořádně nadaným žákům jsou nabízeny další možnosti k čerpání informací.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- seznamuje žáky s užíváním správné terminologie a symboliky
- umožňuje orientaci ve světě informací
- učí porovnávat minulost a současnost

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učí samostatně objevovat vhodné řešení problému
- vybízí k samostatnému řešení zadaných úkolů
- směřuje k používání odborné literatury a jiných informačních zdrojů
- umožňuje zažít úspěch

#### **Kompetence komunikativní**

- vybízí k prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede k vzájemnému naslouchání a respektování názoru druhých

#### **Kompetence sociální a personální**

- přispívá k utváření a upevňování mezilidských vztahů
- vede k účinné diskusi v malé skupině i v celé třídě učitel

#### **Kompetence občanská**

- vytváří podmínky k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- objasňuje práva a povinnosti každého žáka

#### **Kompetence pracovní**

- připravuje modelové situace vycházejících z vlastních zkušeností prožitků žáků
- vede je k ochraně životního prostředí a k ochraně kulturních a společenských hodnot

#### **Kompetence digitální**

- seznamuje žáky s využitím digitálních technologií k vyhledávání informací
- podporuje kritické myšlení

- ukazuje užívání map v digitálním prostředí, v časové ose
- učí žáky bezpečnému užívání digitálních zařízení, a to z hlediska bezpečnosti zařízení a dat i z hlediska uživatele
- učí využívat digitální technologie v rámci distanční výuky i mimo ni
- podporuje tvorbu vlastní prezentace

## 5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Vlastivěda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Místo, kde žijeme</b> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p>	<p>rozlišuje územní a správní celek, polohu a charakteristiku místní krajiny utváří si ucelenou představu o ČR</p> <p>určí světové strany pomocí kompasu a buzoly seznamuje se se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>zaznamenává do slepých map zhotoví náčrt svého nejbližšího okolí popisuje aktuální problémy životního prostředí</p> <p>orientuje se na mapě Evropy a světa</p> <p>zařadí časové údaje minulosti přítomnosti a budoucnosti osvojuje si pojmy historické</p>	<p>domov, škola, obec, město, místní okolní krajina regiony ČR a mapy – práce s internetem</p> <p>orientační body a linie, světové strany, měřítko na mapě, práce s mapou, grafika, vysvětlivky</p> <p>slepé mapy, mapy, podnebí, vodstvo, rostlinstvo</p> <p>sousední státy ČR a státy Evropy Evropa a svět – poznávání prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV., husitství, Bílá Hora, 30letá válka, osvícenství,</p>	<p>Čj – místopisné názvy Pří – ochrana životního prostředí</p> <p>M – převody jednotek, výpočet vzdáleností na turistické mapě</p> <p>Vv – kreslená mapa</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí Čj – referáty MGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Čj – aktivní čtení, naslouchání, dramatizace, divadelní představení, audio, video nahrávky, internet</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (v městě)</p>	<p>chronologicky zařazuje dějinné události</p> <p>předává zkušenosti z vlastních cest</p> <p>používá s proměnami základní státní pojmy vyjmenuje a popíše státní symboly uvádí jména prezidenta a premiéra ČR, primátora a některých ministrů</p> <p>volně vypráví o zkušenostech z mezilidských vztahů</p> <p>respektuje základní pravidla pro komunikaci mezi lidmi</p>	<p>protireformace, rekatolizace, první světová válka, druhá světová válka Totalita, demokratický vývoj časová přímka</p> <p>referáty, prezentace</p> <p>vlast, národ, cizina soužití národností státní symboly prezident, parlament stát a státní zřízení prezident, vláda, parlament obec – primátor, starosta</p> <p>rodina, kolektiv, kamarádské vztahy tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte vnitřní školní řád tvorba základních pravidel pro komunikaci</p>	<p>Vv – výtvarné ztvárnění historických událostí M – letopočty, římské číslice</p> <p>Čj – sloh</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát Hv – státní hymna Čj – sledování významných událostí</p> <p>MKV – etnický původ OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika</p> <p>Čj – besedy</p> <p>VDO – formy participace obč. v pol. (třídní samospráva)</p> <p>Čj – týmová práce</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>poukáže v nejbližším společenském</p> <p><b>Lidé a čas</b> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<p>zná způsob jak řešit krizové situace seznamuje se s demokratickými principy společnosti</p> <p>rolišuje soukromé a osobní vlastnictví</p> <p>udržuje pořádek a čistotu svého okolí</p> <p>vnímá důležitost třídění odpadu</p> <p>orientuje se v čase dokáže vytvořit jednoduchý rodokmen své vlastní rodiny</p> <p>předává ostatním získané vědomosti z různých informačních zdrojů orientuje se v institucích zabývajících se ochranou přírody a kulturních památek rozumí pojmu národní dědictví</p>	<p>projekty (např. spolupráce s Policií ČR, NNO)</p> <p>lidé a společnost</p> <p>třídění odpadu</p> <p>časová posloupnost rodokmen</p> <p>návštěva muzeí, galerií</p> <p>vlastivědné vycházky kultura, historie národa lidová slovesnost skanzeny</p>	<p>VDO – principy demokracie, vláda</p> <p>Vv – strom života</p> <p>Čj– internet, referát</p> <p>Hv, Vv, Pč – tradice</p> <p>Čj – vyprávění, dramatizace</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>dokáže reprodukovat pověst o založení města a jiné pověsti spjaté s historií města poznává historické památky a přiřazuje k nim stavební slohy</p> <p>rozlišuje život na venkově a ve městě v minulosti i v současnosti</p> <p>vyvozuje zařazení státních svátků a významných dnů na základě osvojených znalostí z historie</p>	<p>pověsti – četba, audio, video stavební slohy vlastivědné vycházky referáty</p> <p>venkov a město</p> <p>státní svátky a významné dny</p>	<p>Vv – město, v kterém žiji</p> <p>Čj – četba Hv – lidová píseň</p> <p>Čj – besedy</p>

## 5.17 Vyučovací předmět Přírodověda

### 5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento předmět navazuje na Prvouku a je vyučován pouze na 1. stupni. Učivo je více odborně zaměřeno na pochopení proměnlivosti a závislosti živé a neživé přírody, objevuje se zde téma ochrana životního prostředí v širších souvislostech, základní globální problémy, současnost a minulost v lidském životě, vesmír a vývoj jedince. Téma zdraví je zaměřeno na ochranu vlastního zdraví i zdraví druhých a chování v mezních situacích.

Vyučuje se ve 4. ročníku 1 hodina týdně, v 5. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně v hodinových dotacích. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, v terénu.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody, Člověk a zdraví.

#### Vzdělávání v předmětu Přírodověda

- podporuje získávání vědomostí a dovedností
- rozvíjí schopnosti, které umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím
- vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije
- utváří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života
- utváří kladný vztah k životnímu prostředí jako celku
- vede k získávání vědomostí o Zemi, člověku a technice
- umožňuje poznávání souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím

#### Formy a metody práce

činnostní učení, skupinová výuka, frontální učení, využití odborné literatury – encyklopedie, atlasy, časopisy, audiovizuální technika, dále například: exkurze do planetária, botanické zahrady, ZOO, výjezdy na ŠvP.

Průřezová témata – v předmětu Přírodověda jsou realizována tato průřezová témata EV – Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, OSV - Rozvoj schopností poznávání, Psychohygienu, Poznávání lidí.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními podle individuálních schopností žáků. Je poskytován delší čas na osvojení učiva, je motivován metodou „málo a často“. Je upřednostněno hodnocení ústního projevu před písemným.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným a mimořádně nadaným žákům jsou nabízeny další možnosti k čerpání informací.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- motivuje k pozorování přírody a zaznamenávání výsledků pozorování
- učí zhodnotit výsledky pozorování.

### **Kompetence k řešení problémů**

- nabízí odbornou literaturu k vyřešení problému.
- kompetence komunikativní
- vybízí k využívání informačních a komunikačních prostředků k účinné komunikaci s okolním světem
- reaguje na názory a podněty žáků a vede je k diskusi.

### **Kompetence sociální a personální**

- vytváří podmínky pro spolupráci
- učí žáky respektovat názory a zkušenosti druhých
- rozvíjí práci ve skupině.

### **Kompetence občanská**

- napomáhá k tolerantnímu chování a jednání
- dbá na bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci
- učí žáky chování v situacích ohrožující vlastní zdraví i zdraví a bezpečnost jiných.

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede ke správnému způsobu užívání pomůcek, vybavení a techniky
- vede k dodržování obecných pravidel bezpečnosti práce
- vytváří u žáků pracovní návyky v samostatné i týmové práci, k dodržování pravidel
- umožňuje každému z žáků zažít úspěch.

## **Kompetence digitální**

- vede žáky k využívání digitálních technologií, k vyhledávání informací, k prohloubení znalostí, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
- učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života
- směřuje k užívání digitální technologie při automatizaci procesu učení
- učí žáky bezpečnému užívání digitálních zařízení, a to z hlediska bezpečnosti zařízení a dat i z hlediska uživatele a využívání digitální technologie v rámci distanční výuky i mimo ni
- rozvíjí kritické myšlení

### 5.17.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Přírodověda

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Rozmanitost přírody</b> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy ve skupině známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a činností lidí</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>zařazuje a rozlišuje rostliny, houby a živočichy rozeznává vybrané nerosty a horniny</p> <p>určuje veličiny a jednotky seznamuje se s jednoduchými stroji</p> <p>zjišťuje rozmanitost podmínek na Zemi uvědomuje si význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi rozlišuje pojmy podnebí a počasí</p> <p>vyhledává příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa určuje společenstva organismů dává příklady vzájemných vztahů mezi organismy</p>	<p>znaky života stavba těla rostlin, hub a živočichů nerosty, horniny hospodářský význam</p> <p>jednotky objemu, hmotnosti, času, teploty a délky praktické využití základních jednotek páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina</p> <p>voda, vzduch význam přírody pro člověka podnebí, počasí</p> <p>ekosystém - využití elektronických zařízení k prohloubení znalostí rostliny, houby, živočichové koloběh látek producenti, konzumenti</p>	<p>Vv – výtvarné zpracování námětů z přírody Pč – přírodniny VI – práce s mapou</p> <p>M – převody jednotek</p> <p>EV – základní podmínky života</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním dne a noci</p> <p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, užívá atlasy</p> <p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky druhých</p>	<p>určuje důsledky pohybu Země kolem své osy, kolem Slunce na život a jeho rytmus</p> <p>třídí živočichy a rostliny na základě obecných znaků</p> <p>chápe nezbytnost ochrany a tvorby životního prostředí</p> <p>poznává stavbu lidského těla seznamuje se se zdravým způsobem života</p> <p>rozdílnost pohlaví, reprodukce</p> <p>vytvoří svůj denní režim dodržuje pitný a pohybový režim</p>	<p>vesmír, sluneční soustava – poznávání prostřednictvím digitálních technologií den x noc, měsíc, roční období</p> <p>rostliny a živočichové atlasy, encyklopedie, praktická pozorování</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí CHKO, národní park, zákony</p> <p>základní stavba a funkce lidského těla – film, animace zdravá výživa</p> <p>původ a vývoj člověka</p> <p>osobní a duševní hygiena zdravá strava nemoc a úraz</p>	<p>Čj – slohové útvary</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí Čj – aktivní čtení Vv – příroda kolem nás VI – práce s mapou, encyklopedie</p> <p>Tv – kondiční a relaxační cvičení Čj – jídelníček, zdravá výživa</p> <p>VI – prehistorie života na Zemi Pč – modelování Vv – ztvárnění postavy</p> <p>Tv – kolektivní hry MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě (při vhodných podmínkách školy)</p> <p>prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová</p>	<p>chová se bezpečně v silničním provozu jako chodec i cyklista pozná krizové situace respektuje pravidla při zacházení s elektrickými přístroji</p> <p>chápe nebezpečí návykových látek zná způsob, jak se chovat v rizikovém prostředí</p> <p>rozpozná známé jedovaté rostliny a houby nepodceňuje nebezpečí z živočišné říše pečuje o své zdraví</p> <p>ovládá telefonní čísla první pomoci, požárníků a policie využívá základních teoretických znalostí zásad první pomoci v praxi</p> <p>uvědomuje si důležitost rodinného zázemí učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</p>	<p>teoretické a praktické dovednosti dopravní hřiště šikana, týrání, sexuální zneužívání osobní bezpečí</p> <p>návykové látky - besedy zaměřené k problematice návykových látek</p> <p>rostliny houby, živočichové</p> <p>zdravý životní styl</p> <p>zásady první pomoci – praktická cvičení</p> <p>rodina výchova k rodičovství partnerské vztahy</p>	<p>Čj – dramatizace</p> <p>Vv – fauna, flora Čj – aktivní naslouchání</p> <p>OSV – psychohygienu</p> <p>Tv – pravidla a bezpečnost při sportu</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – poznávání lidí</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překonává s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty</p> <p>vybere bezpečné místo pro pohyb na kole jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</p> <p>bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</p> <p>rozeznává další dopravní značky</p> <p>poznává vztahy účastníků silničního provozu</p> <p>odhadne dopravní situaci, její řešení</p>	<p>pojmenuje části výbavy jízdního kola a cyklisty uvědomuje si důležitost povinné výbavy cyklisty</p> <p>zvládá bezpečný způsob jízdy na kole zná a respektuje pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty ovládá základní manévry cyklisty</p> <p>vybere bezpečné místo pro pohyb na kole jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola</p> <p>zná a aplikuje pravidla bezpečnosti pro chodce i cyklisty</p> <p>zná základní dopravní značení a jiná základní dopravní značení definuje vztahy účastníků silničního provozu a aplikuje je do praxe</p> <p>situace řeší v praxi na dopravním hřišti při návštěvě dopravního hřiště řeší teoreticky i prakticky dopravní situace</p>	<p>výbava jízdního kola</p> <p>výbava cyklisty</p> <p>jízda podle pravidel silničního provozu obratnost – jízda zručnosti pravidla silničního provozu pro chodce, bezpečnostní prvky</p> <p>bezpečná jízda, pravidla - využití elektronických testů, kvízů</p> <p>dopravní značky</p> <p>dopravní hřiště – praktický výcvik, testy využití programu na PC</p>	<p>Čj – sloh</p> <p>Dopravní výchova – všechny výstupy jsou obsahem interaktivní výuky a testů na dopravním hřišti</p> <p>Vv – dopravní značky</p>



## 5.18 Vyučovací předmět Fyzika

### 5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vzdělávací předmět: Fyzika

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika se vyučuje jako předmět v 6. a 9. ročníku 1 hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a přírodopisu, chemie a posluchárně. Předmět Fyzika je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost. Dále s volitelným předmětem Praktika z fyziky.

#### Vzdělávání v předmětu fyzika

- učí samostatně získávat, zpracovávat a analyzovat informace z výukových zdrojů.
- vede k chápání a správnému užívání pojmů fyzikálních jevů kolem nás.
- učí a rozvíjí základní znalosti z oblasti fyziky, jejích jevů a zákonů v životě lidí.
- učí prakticky zvládat základní pojmy a chápat souvislosti fyziky jako vědního oboru v přírodě na naší planetě.
- vytváří základní znalosti o Zemi a celé naší sluneční soustavě.
- vede k zodpovědnému přístupu k ochraně přírody.
- pomáhá v orientaci a chápání fyzikálních zákonů ovlivňujících činnost lidstva.
- motivuje zájem žáků o dění kolem nás v přírodě a fyzikálních souvislostech s životem lidí na naší planetě.

#### Formy a metody práce

praktická činnost s pomůckami (stavebnice apod.), týmová práce, laboratorní práce, badatelsky orientované učení, frontální výuka, tandemová/párová výuka; Výuka může být doplněna o exkurze nebo vycházky. Třídy mohou být na výuku děleny.

Průřezová témata – v předmětu Fyzika je realizováno toto průřezové téma EV – Lidské aktivity a problém životního prostředí.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Při práci s dětmi s priznanými podpůrnými opatřeními je uplatňován individuální přístup a zapojení do týmové práce.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi lze aplikovat i řešení složitějších úkolů a větší samostatnost žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly učitel vede žáky k samostatnému poznávání fyziky v praktickém životě,
- vede ke spolupráci s ostatními žáky

### Kompetence k řešení problémů

- vede zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení,
- učí chápat souvislosti ve fyzikálních jevech a zákonech, jejich správné vysvětlení a použití v praxi.
- vyučující v roli konzultanta vede žáky k nalézání správného řešení a pochopení zadaného problému.

### Kompetence komunikativní

- učí správně řešit zadané úkoly a komunikovat s vyučujícím a také mezi sebou.
- při vzájemné komunikaci vyžaduje dodržovat určitá pravidla.

### Kompetence sociální a personální

- při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech
- učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci.
- přizve k hodnocení prací, tj. učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci
- vede k ohleduplnosti a učí chápat, že každý člověk je jinak chápavý a zručný.

### Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vede ke kritickému myšlení nad obsahy svých sdělení i sdělení ostatních žáků.
- seznamuje s vazbami obecných morálních zákonů a zákonů o ochraně životního prostředí.

### Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s pomůckami v učebně fyziky.
- dává možnost využít ICT pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní růst.

### Kompetence digitální

- vytváří situace, ve kterých využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení fyzikálního problému

- vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vytváří prostor pro získávání, vyhledávání, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volbu postupů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

## 5.18.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

# Fyzika

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Látky a tělesa</b> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p><b>Pohyb těles, síly</b> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p>	<p>zvolí správná měřidla k měření ovládá fyzikální veličiny provádí odhady s danou přesností</p> <p>interpretuje konkrétní příklady jevů pohybu částic vysvětlí jejich vzájemné působení</p> <p>určí vliv změny teploty na délku tělesa u plynů změnu jejich objemu</p> <p>rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami (hustota, hmotnost, objem) a dokáže ho aplikovat na praktické úlohy</p> <p>určí druh pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu popíše pohyb různých těles ve svém okolí relativita pojmů pohyb a klid</p>	<p>Měření fyzikálních veličin.</p> <p>Skupenství látek, částice, difúze. Brownův pohyb.</p> <p>Fyzikální změny vlivem teploty</p> <p>Vztah tří veličin (hustota, hmotnost, objem).</p> <p>Pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý.</p>	<p>M – aritmetické výpočty, úprava vzorců, algoritmus, převody jednotek</p> <p>Ch – vlastnosti látek a prvků, částice hmoty, difúze</p> <p>Př – ekologie</p> <p>M – výpočet objemu těles.</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<p>využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p> <p>změří a určí velikost síly, její druh a směr</p> <p>uvede výslednici sil</p> <p>vysvětlí pojem gravitační pole a gravitační síla</p> <p>zvolí správnou aplikaci otáčivého účinku síly v praktické situaci.</p> <p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách</p>	<p>Vztah tří veličin a následný výpočet v praktických příkladech (rychlost, dráha a čas).</p> <p>Druhy sil, skládání sil, výslednice sil (síly působící stejným a opačným směrem), výpočet tlaku (vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí).</p> <p>Třecí síla a její vliv v praxi, smykové tření</p> <p>Souvislost mezi pohybem tělesa a silami na něj působícími</p> <p>Gravitační pole Vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Rovnováha na páce. Kladka (pevná), kladkostroj</p> <p>Pascalův zákon (hydraulická zařízení)</p>	<p>M – aritmetické výpočty, úprava vzorců, algoritmus, převody jednotek</p> <p>M – aritmetické výpočty, úprava vzorců, algoritmus, převody jednotek</p> <p>Ch – vlastnosti látek a prvků, částice hmoty, difúze</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Energie</b> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p>	<p>dokáže řešit problémy v praktických situacích</p> <p>popíše chování tělesa v tekutině, určí síly zde působící</p> <p>popíše a vysvětlí změnu energie tělesa</p> <p>určí vztah tří fyzikálních veličin (práce, výkon, čas) použije správný vzorec a provede následný výpočet</p> <p>určí vzájemné přeměny</p>	<p>Archimédův zákon (vztlaková síla) Hydrostatický a atmosférický tlak</p> <p>Druhy energie Energie polohová a pohybová Vnitřní energie Elektrická energie a výkon Výroba a přenos elektrické energie Jaderná energie (štěpná reakce, jaderný reaktor – ochrana lidí před radioaktivním zářením). Druhy elektráren a jejich výkon</p> <p>Vzájemný vztah tří veličin (výkon, práce a čas)</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, faktory změny skupenství.</p> <p>Tepelné vlastnosti materiálů Přenos tepla, rozdíl pojmů teplo a teplota, tepelná výměna, tepelné vodiče a izolanty.</p>	<p>Př, Ch – obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie EV – Lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p>M – aritmetické výpočty, úprava vzorců, algoritmus, převody jednotek</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, vliv na životní prostředí.</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p><b>Zvukové děje</b> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b> sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p>	<p>rozlišuje využívání různých energetických zdrojů určí dopad na ekologii</p> <p>analyzuje zdroje zvuku určí druhy prostředí pro jeho šíření zná rychlost zvuku</p> <p>uvádí příklady nadměrného hluku zhodnotí jeho vliv na životní prostředí</p> <p>sestaví elektrický obvod podle schématu použije schematické značky</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem dokáže použít el. měřící přístroje</p> <p>rozliší jejich použití v praxi vysvětlí rozdíl vodič, polovodič, izolant</p>	<p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie (vliv na životní prostředí).</p> <p>Vlastnosti zvuku, jeho rychlost a šíření v různých prostředích, Zdroje zvuku</p> <p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, schematické značky. Elektrické pole.</p> <p>Měření elektrického napětí a proudu Výhody a nevýhody stejnosměrného a střídavého proudu. Elektrický náboj. Druhy vodičů, polovodičů a izolantů</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – hluk</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p> <p><b>Vesmír</b> objasní (kvalitativně) pomoci poznatků o gravitačních silách pohybu planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p>	<p>pojmenuje a charakterizuje fyzikální veličiny proud, napětí a odpor</p> <p>popíše magnetické pole vysvětlí pojem elektromagnetická indukce popíše princip působení magnetického pole v okolí cívky</p> <p>vysvětlí zákon o šíření světla v různém optickém prostředí umí použít zákon odrazu světla zná rychlost světla ve vakuu popíše rozdíl mezi stínem a polostínem vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>vyjmenuje druhy zrcadel, jejich rozdíly, vlastnosti a význam použití vysvětlí rozdíl lomu světla ke kolmici a od kolmice rozliší spojku a rozptylku</p> <p>vysvětlí pohyb planet a vesmírných těles</p>	<p>Elektrické napětí, proud a odpor. Převody jednotek.</p> <p>Magnetického pole (magnetická síla), vlastnosti permanentního magnetu. Elektromagnetická indukce. Transformátor. Elektromotor.</p> <p>Vlastnosti světla. Zdroje světla a jeho šíření ve stejnorodém prostředí. Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Zákon odrazu a zákon lomu. Stín a polostín. Zatmění Slunce a Měsíce.</p> <p>Zobrazení odrazem v různých druzích zrcadel (duté, vypuklé, rovinné) – pouze kvalitativně. Zobrazení lomu světla čočkami (spojkou a rozptylkou) – pouze kvalitativně.</p> <p>Sluneční soustava Měsíční fáze (přiliv a odliv) Vesmírná tělesa</p>	<p>Z – Sluneční soustava, zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Z – přiliv a odliv, souvislost s měsíčními fázemi Př – význam světla – Slunce, fotosyntéza</p>



## 5.19 Vyučovací předmět Praktika z fyziky

### 5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Praktika z fyziky

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vzdělávací předmět: Praktika z fyziky

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Praktika z fyziky se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně, žáci si mohou předmět Praktika z fyziky zvolit pouze jednou. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a přírodopisu, chemie a posluchárně. Předmět je úzce spjat s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost.

#### Vzdělávání v předmětu Praktika z fyziky

- učí samostatně získávat, zpracovávat a analyzovat informace z výukových zdrojů.
- vede k chápání a správnému užívání pojmů fyzikálních jevů kolem nás.
- učí a rozvíjí základní znalosti z oblasti fyziky, jejích jevů a zákonů v životě lidí.
- učí prakticky zvládat základní pojmy a chápat souvislosti fyziky jako vědního oboru v přírodě na naší planetě.
- vytváří základní znalosti o Zemi a celé naší sluneční soustavě.
- vede k zodpovědnému přístupu k ochraně přírody.
- pomáhá v orientaci a chápání fyzikálních zákonů ovlivňujících činnost lidstva.
- motivuje zájem žáků o dění kolem nás v přírodě a fyzikálních souvislostech s životem lidí na naší planetě.

#### Formy a metody práce:

praktická činnost s pomůckami (stavebnice, apod.), laboratorní práce, týmová práce, badatelsky orientované učení; výuka může být doplněna o exkurze nebo vycházky.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpurnými opatřeními

Při práci s dětmi s priznanými podpurnými opatřeními je uplatňován individuální přístup a zapojení do týmové práce.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Při práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi lze aplikovat i řešení složitějších úkolů a větší samostatnost žáků.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly učitel vede k samostatnému poznávání fyziky v praktickém životě, spolupráci s ostatními žáky, volbě vhodné literatury i možnosti použití výpočetní techniky.

### Kompetence k řešení problémů

- vede zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat souvislosti ve fyzikálních jevech a zákonech, jejich správné vysvětlení a použití v praxi.
- vyučující v roli konzultanta vede žáky k nalézání správného řešení a pochopení zadaného problému.

### Kompetence komunikativní

- vyžaduje správně řešit zadané úkoly a komunikovat s vyučujícím a také mezi ostatními žáky.
- při vzájemné komunikaci dodržuje určitá pravidla.

### Kompetence sociální a personální

- při práci vede ke kolegiální radě či pomoci, při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci.
- přizve k hodnocení prací, tj. žáka učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede k ohleduplnosti a učí chápat, že je každý člověk jinak zručný a chápavý.

### Kompetence občanské

- při zpracovávání informací vyžaduje kritické myšlení nad obsahy svých sdělení i sdělení ostatních žáků.
- seznamuje s vazbami obecných morálních zákonů a zákonů o ochraně životního prostředí.

### Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s pomůckami v učebně fyziky.
- dává možnost využít ICT pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní růst.

### Kompetence digitální

- vytváří situace, ve kterých využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení fyzikálního problému

- vede žáky k využívání vhodných digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- vytváří prostor pro získávání, vyhledávání, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, volbu postupů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.19.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Praktika z fyziky

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité látky charakterizující látky a tělesa</p> <p>uveďte konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>využívá s porozuměním při řešení úloh a problémů vztah mezi rychlostí dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>zvolí vhodné měřidlo a jednotku ke zjištění určité veličiny výsledky své práce vhodným způsobem zapíše, zpracuje a interpretuje</p> <p>demonstruje neustálý pohyb částic na jednoduchých pokusech</p> <p>změří dráhu, čas a následně vypočítá rychlost pohybu tělesa -vysvětlí rozdíl mezi okamžitou a průměrnou rychlostí</p> <p>sestaví modely jednoduchých mechanických strojů vypočítá moment a rovnováhu na páce odhadne a stanoví polohu těžiště</p> <p>stanoví velikost vztlakové síly jednoduchými pokusy demonstruje vlastnosti hydrostatického tlaku</p>	<p>Brownův pohyb Difúze</p> <p>Dráha, rychlost, čas Druhy pohybů Práce s grafikony</p> <p>Páka, kladka Moment a rameno síly</p> <p>Tlak v kapalinách</p>	<p>M – zlomky a desetinná čísla</p> <p>M – práce s grafy</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>sestaví správně podle schématu obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>demonstruje chod paprsků různými soustavami zrcadel</p> <p>demonstruje lom světla na rozhraní dvou optických prostředí</p> <p>využívá různé typy čoček</p> <p>sestaví obvod podle předloženého schématu</p> <p>používá správně smluvené schematické značky</p> <p>rozlišuje sériové a paralelní zapojení</p>	<p>Zákon odrazu světla Zrcadla rovinná, vypuklá a dutá</p> <p>Optická prostředí Lom světla Disperze světla Čočky</p> <p>Elektrický obvod</p>	<p>M – vyjádření neznámé ze vzorce</p>

## 5.20 Vyučovací předmět Chemie

### 5.20.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Vzdělávací předmět: Chemie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně v učebně a pracovně chemie.

#### Vzdělávání v předmětu chemie

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí analyzovat a řešit problémy, správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- rozvíjí odpovědné občanské postoje ve věcech ochrany zdraví, přírody a zdravého životního stylu
- směřuje k rozvíjení zájmu o obor

#### Formy a metody práce:

frontální výuka a skupinová výuka, demonstrační pokusy, tandemová/párová výuka, problémové vyučování, praktická cvičení v podobě laboratorních prací – jednotlivci i skupinově. Třídy mohou být na výuku děleny.

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví a z části s matematikou. (Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; Přírodopis – chemické děje v organismech, životní prostředí, zdraví; Fyzika – vlastnosti látek; Matematika – chemické výpočty).

Průřezová témata – v předmětu Chemie je realizováno toto průřezové téma EV – Vztah člověka k prostředí.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

K žákům je přístupováno diferencovaně. Mohou ve větší míře využívat alternativní možnosti získávání, zpracovávání i odevzdávání vstupů i výstupů své činnosti.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žákům umožňuje diferenciovaná výuka možnost volby náročnějších úloh, použití autodidaktické metody práce při získávání dalších znalostí a vědomostí, které jsou nad rámec základního učiva, případně zapojení žáků do rozsáhlejších prací a projektů.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vede k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- učí správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vyžaduje samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### **Kompetence k řešení problémů**

- vede k řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie
- nabádá k volbě různých způsobů řešení
- dává prostor a možnost k obhajobě rozhodnutí
- vede k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- nechává nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

### **Kompetence sociální a personální**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a pracovních a laboratorního řádu
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

- vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany zdraví žáků i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.



5.20.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Chemie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p><b>Směsi</b> rozlišuje směsi a chemické látky</p>	<p>rozlišuje látky a tělesa popisuje vlastnosti látek na základě pozorování a pokusu rozpozná chemické přeměny pojmenovává změny skupenství</p> <p>zná a dodržuje pravidla bezpečnosti práce</p> <p>popisuje povahu nebezpečnosti dané nebezpečné látky nebo směsi zná doporučená opatření pro minimalizaci nebo prevenci nepříznivých účinků způsobených nebezpečnou látkou nebo směsí zná piktogramy a jejich význam vysvětlí princip hašení požáru, zná telefonní čísla hasičů, způsob ohlašování požáru</p> <p>rozliší směs a chemickou látku pozná a pojmenovává různé druhy chemických směsí</p>	<p>VLASTNOSTI LÁTEK hustota rozpuštěnost pokus a pozorování</p> <p>ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE</p> <p>NEBEZPEČNÉ LÁTKY H- a P- věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>SMĚSI Různorodé – stejnorodé Emulze, suspenze, pěna, dým...</p>	<p>Rozšiřující učivo: - Historie chemie, alchymie - Názvosloví chemického nádobí - Určování hustoty hustoměrem F – látky a tělesa, skupenství</p> <p>Pozn.: Zákon 350/2011 o chemických látkách a chemických směsích</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>vypočítá složení roztoků, prakticky připraví roztok daného složení</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p>	<p>v souvislostech správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</p> <p>vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá vhodné metody při oddělování složek známých směsí samostatně umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách</p> <p>popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách rozliší správné užití destilované, pitné a užitkové vody</p> <p>zná složení vzduchu a rozumí vzniku teplotní inverze a smogu, objasňuje příčiny a důsledky skleníkového efektu, ozónové díry</p> <p>popíše stavbu atomu vysvětlí pojem protonové a nukleonové číslo a užívá je k určení prvku a počtu částic v atomu</p>	<p>Roztoky, koncentrace</p> <p>Filtrace, destilace, usazování, krystalizace, sublimace</p> <p>VODA A VZDUCH Typy vod</p> <p>Složení a čistota vzduchu</p> <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK Molekuly, atomy, stavby atomu</p> <p>Značky, názvy, vlastnosti prvku</p>	<p>Rozšiřující učivo: - sublimace, extrakce, chromatografie - chemické a biologické čištění vody - získávání dusíku a kyslíku destilací vzduchu</p> <p>Př, – voda, vzduch, ekologické aspekty vlivu člověka na Zemi EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>rozumí pojmu chemický prvek, používá chemické značky vybraných prvků                      rozlišuje pojmy kation a anion, aplikuje je ve správných souvislostech a zapisuje chemickou rovnici vznik jednoatomových kationtů a aniontů z atomu prvku                      objasňuje obsah pojmu chemická vazba, rozumí různým typům, umí je určit s porozuměním veličiny elektronegativita                      používá pojem molekula v souvislostech, ze vzorce určuje počet atomů prvku v molekule</p> <p>používá značky vybraných chemických prvků a ze značek prvku umí uvést jejich názvy                      rozlišuje kovy a nekovy a jejich charakteristické vlastnosti                      používá v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vodivost tepla a elektrického proudu při popisu vlastností prvku                      orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, zná a aplikuje princip periodického zákona</p>	<p>CHEMICKÁ VAZBA</p> <p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p>	<p>Rozšiřující učivo:                      - elektronové vrstvy, nuklidy, izotopy                      - psaní názvů a značek některých dalších prvků                      - iontové sloučeniny</p> <p>F – složení látek, stavba atomu</p> <p>F – skupenství, elektrický proud</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Chemické reakce</b> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p><b>anorganické sloučeniny</b> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv</p>	<p>rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce</p> <p>zapisuje jednoduché chemické rovnice při zadání názvu a vzorců výchozích látek a produktů aplikuje zákon zachování hmotnosti při stanovování stechiometrických koeficientů používá veličinu látkové množství a jednotku mol vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků</p> <p>aplikuje pojmy endo a exotermická reakce objasňuje principy ovlivňování rychlosti chemických reakcí – teoreticky i aplikovaně v praxi</p> <p>aplikuje pravidla názvosloví při vytváření chem. vzorců a názvů příslušných sloučenin určuje oxidační čísla prvků ve sloučeninách</p>	<p>CHEMICKÉ REAKCE Chemické rovnice</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Látkové množství</p> <p>Molární hmotnost</p> <p>FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ</p> <p>HALOGENIDY OXIDY SULFIDY Názvosloví, vlastnosti, reakce</p>	<p>Rozšiřující učivo: - Katalyzátory a aktivační energie</p> <p>Pozn.: Prakticky důležité chemické reakce – průběžně probíráno jako součást jednotlivých kapitol</p> <p>M – trojčlenka</p> <p>Rozšiřující učivo: - Oxid hlinitý (rubíny, safíry) - Bromid stříbrný – černobílá fotografie - Srážecí reakce - Sulfidy – rudy (galenit, sfalerit, pyrit) - Amoniak, sirovodík - Kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy - Hydrogensoli</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>zná nejvýznačnější vlastnosti a použití některých oxidů, halogenidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů</p> <p>měří pH roztoku s užitím univerzálního indikátorového papírku a určuje, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok správně ředí roztoky kyselin je schopen poskytnout první pomoc při zasažení roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi zapisuje neutralizaci známých kyselin a hydroxidů chemickými rovnicemi</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>KYSELINY HYDROXIDY Názvosloví, vlastnosti, reakce Kyselost, zásaditost, neutralizace, pH</p> <p>SOLI</p> <p>PALIVA</p>	<p>- Hydráty solí - Vápenný cyklus</p> <p>Př – kyselé deště Př – první pomoc při poleptání</p> <p>Rozšiřující učivo: - Průmyslové využití elektrolyzy (výroba hliníku, chloru, vodíku a hydroxidu sodného) - Děje na elektrodách při elektrolyze NaCl - Princip galvanického článku a příklady jeho užití v praxi - Příklady užití elektrolyzy v praxi - Galvanické pokovování - Ocel - Suchý článek - Dobíjecí články současnosti a péče o ně -oxidace a redukce -koroze -výroba železa F – elektrický proud</p> <p>Rozšiřující učivo: - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - ekologické, chemické a ekonomické aspekty jejich využití - Jaderné štěpení</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Organické sloučeniny</b> rozezná nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití</p> <p>rozezná vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p>	<p>umí třídít paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých druhů paliv</p> <p>zapisuje vzorce, popisuje výskyt, vlastnosti a použití běžných alkanů, alkenů, alkinů, arenů umí sestavit chemické rovnice spalování methanu, ethanu a propanu</p> <p>sestavuje vzorce, zná vlastnosti a použití běžných derivátů uhlovodíků rozeznává esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí používá pojmy monomer, polymer, makromolekula, zná princip polymerace</p> <p>umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí rozděluje plasty podle vlastností, zná běžně užívané zkratky plastů, jejich vlastnosti a užití chápe význam recyklace plastů</p>	<p><b>UHLOVODÍKY</b> Alkany, alkeny, alkiny, cykloalkany, areny</p> <p><b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b> Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty: alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, aldehydy, ketony, estery</p> <p><b>POLYMERY</b></p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oktanové číslo benzínu</li> <li>- Dieny (butadien)</li> <li>- Karbonizace uhlí</li> <li>- Krakování</li> <li>- Vyšší mastné kyseliny</li> <li>- Aminokyseliny</li> <li>- Enzymy, hormony</li> <li>- Nukleové kyseliny</li> <li>- Biotechnologie a jejich současný význam</li> </ul>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů</p> <p><b>Chemie a společnost</b> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových příkladů z praxe</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>popíše zdroje a vlastnosti tuků, sacharidů, bílkovin a vitaminů</p> <p>uveďte příklady surovin a meziproductů při výrobě alespoň tří chemikálií, umí uvést příklady sekundárních surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí</p> <p>uveďte příklady otravných a jedovatých látek, které by mohly při provozních haváriích uniknout do životního prostředí rozumí principům hašení požárů</p> <p>popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog a uveďte příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument uveďte příklady volně prodávaných hořlavin a zásady bezpečné práce s těmito látkami</p>	<p><b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b> Sacharidy Tuky Cukry Vitaminy</p>	<p>Př – fotosyntéza, dýchání, zdravá výživa</p>

### **Přístupy k obsahu a organizaci výuky**

Ročníkové plány jsou koncipovány tak, aby umožňovaly diferenciaci obsahu i rozsahu výuky vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáku. Ve své základní části obsahují minimum teoretického učiva, včetně minima chemických výpočtů. Při výuce všech žáků se klade důraz na experimentální činnosti a na řešení problémových úloh, které mají vztah k praxi, nebo k dějům, které nás obklopují. Typickým rysem vyučování chemii podle těchto učebních osnov by mělo být: méně učiva vykládaného učitelem – více nácvik tvořivosti a správné orientace žáku v běžném životě.

V ročníkových plánech není specifikován obsah laboratorních prací. Konkrétní úkoly pro laboratorní práce (cca 3–4 za rok) si zvolí vyučující v souladu s probíranou látkou, aktuálním vybavením školy a s ohledem na zručnost a vědomostní vybavení žáků.

Posloupnost probíraného učiva není závazná. Zpravidla se v 8. ročníku probere učivo do kapitoly Soli, v 9. ročníku pak ostatní učivo.

Součástí výuky jsou v obou ročnících zpravidla i jednodenní exkurze do různých chemických provozů.



## 5.21 Vyučovací předmět Praktika z chemie

### 5.21.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Praktika z chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: Praktika z chemie

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Praktika z chemie je zařazen jako volitelný předmět z disponibilní časové dotace v 8. a 9. ročníku s jednodílnou časovou týdenní dotací. Vzhledem k tomu, že základem je experimentální činnost žáků, vyučuje se většinou ve dvouhodinovém bloku v odborné pracovně nebo laboratoři. Ve volitelném předmětu je třída dělena na skupiny.

#### Vzdělávání v předmětu Praktika z chemie

- rozvíjí dovednosti žáků získané převážně v předmětech zařazených ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- převládá činnostní charakter učení, který umožňuje hlubší porozumění přírodním dějům a podchycení zájmu žáků
- podporuje logické myšlení a orientaci v běžném životě aplikací poznatků při řešení komplexnějších úloh
- učí rozlišovat příčiny, souvislosti a důsledky, objektivně posuzovat a experimentovat

#### Formy a metody práce

experimentální činnost skupinová, individuální i kooperativní, práce s informacemi, vyhledávání, třídění, prezentace a interpretace, řešení problémových úloh, exkurze a praktická cvičení v terénu

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům, je preferován slovní projev, v písemném projevu mohou žáci zpracovávat výstupy alternativními formami. Při práci s pracovními texty i při zpracování dílčích výsledků je často používán princip kooperace.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Praktika z chemie jako volitelný předmět nabízí žákům rozvoj dovedností nejen z vyučovacího předmětu chemie, ale posiluje i mezipředmětové vztahy a vazby k dalším předmětům. K motivaci žáků přispívá i možnost volby náročnosti zadaného úkolu, nabídka individuální práce a vnitřní diferenciací.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- učí různým metodám poznávání a pozorování přírodních procesů a jevů
- vede k různorodým způsobům zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivity
- klade důraz na průběžné sebehodnocení

### Kompetence k řešení problémů

- učí přecházet od konkrétního smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, modelech a chápat vzájemné souvislosti
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení v souvislosti s přírodními zákony
- učí zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života

### Kompetence komunikativní

- vede k přesnému a logickému vyjadřování, argumentaci
- učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat ústně i písemně postup a výsledky pozorování i experimentů

### Kompetence sociální a personální

- vede k osvojování dovednosti kooperace, k pochopení postojů a mínění druhého
- učí společnému hledání optimálních řešení problémů

### Kompetence občanské

- upozorňuje na možnosti rozvoje i zneužití poznatků chemie
- podněcuje k odpovědnosti za zachování životního prostředí

### Kompetence pracovní

- učí optimálně plánovat a realizovat pozorování a pokusy
- vede k dodržování pracovních postupů
- rozvíjí manuální zručnost
- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vede k předcházení rizikům

### Kompetence digitální

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi

- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

### 5.21.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Praktika z chemie

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost.</p> <p>určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</p> <p>rozdlišuje směsi a chemické látky.</p> <p>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.</p>	<p>vysvětlí zásady bezpečné práce v laboratoři uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi poskytne první pomoc</p> <p>rozpozná, zda dochází k přeměnám látek stanoví vlastnosti látek pozorováním i pokusem</p> <p>připraví roztok požadovaného složení charakterizuje kyslík jako nezbytný prvek pro život a pro hoření látek rozliší druhy vod, uvede význam vody pro život na Zemi</p> <p>navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek sestaví jednoduchou aparaturu a vysvětlí princip dělení směsí navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</p>	<p>Zásady bezpečné práce Varovné symboly a jejich význam Mimořádné události, havárie První pomoc při úrazu v laboratoři</p> <p>Chemický děj Vlastnosti látek Změny skupenství</p> <p>Směsi a jejich složky</p> <p>Složení roztoků</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Směsi, roztoky</p> <p>Metody oddělování složek směsí</p> <p>Koncentrace</p>	<p>Př – nemoci, úrazy, prevence</p> <p>Sv – bezpečné způsoby chování</p> <p>F – měřené veličiny, skupenství</p> <p>F – vztah mezi skupenstvím látek a částicovým složením</p> <p>Př – ochrana přírody</p> <p>Z – ekologické problémy Země</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech.</p> <p>rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí.</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sloučenin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování především bílkovin, tuků, sacharidů.</p>	<p>rozliší kovy a nekovy, uvede příklady jejich vlastností a ověří je experimentálně demonstruje princip výroby kovů</p> <p>při řešení problémových úloh využije zákon zachování hmotnosti zapiše jednoduchými rovnicemi chemické reakce experimentu odhadne výsledky a znázorní je na modelech</p> <p>održuje zadaný pracovní postup řeší ve skupině zadanou problémovou úlohu zachází bezpečně s laboratorními pomůckami</p> <p>analyzuje vlastnosti a použití vybraných látek posoudí jejich vliv na životní prostředí připraví běžnou sůl dokáže přítomnost základních prvků v neznámém vzorku</p> <p>rozliší jednotlivé přírodní látky a posoudí jejich význam pro člověka porovná různé potraviny z hlediska zásad správné výživy</p>	<p>Názvy, značky, vzorce</p> <p>Kovy, nekovy PSCHP</p> <p>Chemický děj, chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Vážení a měření</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti Zajímavé a efektní pokusy</p> <p>Oxidy, kyseliny, hydroxidy Soli – vlastnosti a použití Neutralizace, pH Chemie a životní prostředí</p> <p>Fotosyntéza Zdroje bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů</p>	<p>Z – příroda a společnost, vliv globalizace, využívání surovin Př – nerosty a horniny</p> <p>Z – principy ochrany životního prostředí</p> <p>Př – význam fotosyntézy pro život na Zemi Sv – výživa zdravý životní styl</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí.</p>	<p>navrhne a provede srovnání vlastností plastů posoudí vliv plastů na životní prostředí zjišťuje možné důsledky správné či nesprávné analýzy</p> <p>shrne, vyhodnotí a prezentuje výsledky své práce demonstruje problémovou úlohu a vyhledá různé varianty řešení řeší ve skupině modelovou situaci a úkol z běžného života získá samostatně informace o nových poznatcích v oboru</p>	<p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, význam, použití Recyklace, suroviny, produkty Léčiva, návykové látky</p> <p>Sklářství, výroba papíru, hnojiva, stavební hmoty Využití a zneužití chemických poznatků</p>	<p>PČ – zpracování plastů</p>

## 5.22 Vyučovací předmět Přírodopis

### 5.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: Přírodopis

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku po jedné hodině týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a přírodopisu, chemie, posluchárně a dle možností i v terénu.

Předmět Přírodopis úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda. Dále také s povinně volitelnými předměty Ekologická výchova, Praktika z chemie a Praktika z přírodopisu.

#### Vzdělávání v předmětu Přírodopis

- směřuje k osvojení, upevnění a rozšíření poznatků o živé i neživé přírodě
- klade důraz na chápání přírody jako funkčního celku, jehož každá část je neopakovatelná a klíčová pro fungování celého ekosystému
- seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem života, stejně jako s vnitřní stavbou organismů
- poskytuje žákům dostatečné množství informací k tomu, aby si mohly vytvořit názor na aktuální společenská témata jako je globální oteplování, pokles biodiverzity, čerpání přírodních zdrojů atd.
- vychovává žáky k obdivu a respektu k živým organismům

#### Formy a metody práce:

frontální výuka, skupinová práce (s přírodninami, mapami, literaturou atd.), týmová výuka, problémové vyučování, tandemová/párová výuka, seminář počítající s aktivní účastí žáků na organizaci vyučovací jednotky, vycházky, exkurze, návštěvy ekologického centra

Průřezová témata – v předmětu Přírodopis je realizováno průřezové téma EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se bude učitel v rámci možností daných organizační formou výuky, individuálně věnovat a vést je k udržení tempa se zbytkem třídy. Při hodnocení bude přihlédnuto zejména k jejich osobnímu pokroku.

## **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákům bude dán prostor pro využití jejich nadprůměrných schopností. Při vypracování skupinových projektů budou zastávat klíčové a zodpovědnější pozice v týmech. Ve vzdělávacím procesu budou pomáhat spolužákům, kterým osvojení si nových návyků a dovedností trvá poněkud déle. Součástí zadaných prací i evaluačních testů budou dobrovolné nadstandardně obtížné otázky.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- zadává úkoly, při kterých se pracuje s určovacími klíči, mapami, základní optickou technikou
- motivuje žáky k aplikování získaných poznatků na dílčí problémy
- začleňuje do výuky experimenty a pozorování, pomáhá žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- pomáhá žákům zvolit vhodný postup k identifikaci problémů a jeho řešení
- formuluje problémy, pro jejichž řešení nemají žáci dostačující informace a tím jsou nuceni si je dohledat
- vede žáky k aplikaci získaných návyků a dovedností v každodenním životě

### **Kompetence komunikativní**

- kontroluje správnost a přesnost žakových verbálních projevů
- klade důraz na porozumění předloženého textu, jeho sumarizaci a reprodukci vlastními slovy
- podněcuje žáky k aktivnímu vyhledávání informací

### **Kompetence sociální a personální**

- zprostředkovává znalosti potřebné k vytváření názorů, jejich obhájení a konfrontaci
- pomáhá žákům uvědomit si své přednosti a dovednosti a zároveň mít úctu k druhým, efektivně své specifické schopnosti využívat při diferencované práci v týmu
- pomáhá žákům překonat zklamání a neúspěch, vytváří atmosféru porozumění a důvěry



### **Kompetence občanské**

- jde příkladem v ochraně životního, aktivně se podílet na trvale udržitelném rozvoji
- vede žáky k ochraně zdraví svého i svých blízkých
- vybízí žáky k respektu přírodě a všem živým organismům

### **Kompetence pracovní**

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami
- vyžaduje plnění povinností a závazků
- seznamuje žáky se základními pravidly pro péči o domácí zvířata i rostliny
- pomáhá žákům rozvrhnout si jednotlivé fáze práce tak, aby úkol zvládli v požadovaném čase

### **Kompetence digitální**

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

5.22.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Přírodopis

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Obecná biologie a genetika:</b> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p>	<p>orientuje v teorii vzniku vesmíru, slunečních soustav a naší planety vysvětlí důsledky pohybu Země a slunce pro život na Zemi vysvětlí vznik života orientuje se v různých teoriích vzniku života objasní fylogenetický vývoj organismů na naší planetě</p> <p>vysvětlí princip nepohlavního rozmnožování uveče příklady nepohlavního rozmnožování aplikuje znalosti o nepohlavním rozmnožování rostlin do praxe chápe princip pohlavního rozmnožování rostlin vysvětlí princip vnějšího a vnitřního pohlavního rozmnožování u živočichů objasní pojmy: pohlavní buňka (spermie, vajíčko, pylové zrno), oplození, oplodnění, gen, DNA, křížení</p>	<p>Vývoj života - prahory - starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory</p> <p>Pohlavní rozmnožování - rostlin - živočichů - popis pohlavních orgánů - chromozom, DNA, gen - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - křížení</p> <p>Nepohlavní rozmnožování - rostlin - živočichů</p>	<p>F – sluneční soustava, vznik vesmíru Z – vesmír EV – Základní podmínky života</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p><b>Biologie hub:</b> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p><b>Biologie rostlin:</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>aplikuje základní znalosti genetiky do praktického života vysvětlí teorii přirozeného výběru uvádí příklady přizpůsobení rostlin vnějším podmínkám a změnám</p> <p>jmenuje význam bakterii a virů vyjmenovává nejznámější virózy živočichů vysvětlí význam symbiotických bakterii vyjmenovává nejznámější bakteriózy živočichů s důrazem na člověka a uvádí příklady z praktického života</p> <p>pozná naše nejznámější smrtelně jedovaté houby a popíše jejich základní znaky, podle kterých se dají poznat orientuje se mezi známými jedlými a jedovatými houbami</p> <p>chápe vztah pojmů: buňka, pletivo, orgán vyjmenuje základní orgány a typy pletiv rostlin a vysvětlí jejich funkci</p>	<p>Dědičnost a proměnlivost - křížení - proměnlivost - přirozený výběr</p> <p>Bakterie - význam - bakteriózy - antibiotikum - symbiotické bakterie Viry - význam - virózy</p> <p>Houby - stavba - význam - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě houbami - lišejníky</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin - buňka, pletivo, orgán - stavba a význam orgánů (kořen, stonek, list, květ, květenství, semeno, plod)</p>	<p>Pč – rozmnožování rostlin</p> <p>Sv – nemoci člověka, zdraví</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p><b>Biologie živočichů:</b> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>vysvětlí princip fotosyntézy uvědomuje si globální význam fotosyntézy</p> <p>orientuje se v základních taxonomických skupinách cévnatých a bezcévných rostlin aplikuje znalosti vnější stavby při práci s klíči a atlasy rostlin a význačné zástupce určí a zařadí do taxonomických skupin</p> <p>určí polohu orgánů vybraných druhů živočichů pojmenovává základní orgány a orgánové soustavy vybraných skupin živočichů</p> <p>orientuje se v základních taxonomických skupinách bezobratlých a obratlovců, vymezí jejich charakteristické rysy pracuje s klíči a atlasy živočichů, význačné zástupce určí a zařadí do taxonomických skupin</p>	<p>Fyziologie rostlin - základní principy – fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování, pohyb</p> <p>Systematické skupiny - systém rostlin - poznávání a zařazování zástupců - znaky - vývoj řasy, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné, krytosemenné</p> <p>Anatomie a morfologie živočichů - stavba těla - živočišná buňka - tkáně - orgány - orgánové soustavy - organismy jednobuněčné - mnohobuněčné</p> <p>Taxonomie živočichů Prvoci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Pláštěnci</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>porovnává různé prvky chování živočichů</p> <p>orientuje se v základních etologických pojmech popíše způsob života u známých bezobratlých a obratlovců demonstruje přizpůsobení živočichů prostředí</p> <p>vytvoří a popíše potravní řetězec zhodnotí význam živočichů pro člověka, s důrazem na parazity a užitková zvířata zhodnotí riziko nebezpečných nebo jedovatých živočichů uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy seznamuje s významnými již ohroženými druhy obratlovců, navrhuje způsoby jejich ochrany</p>	<p>Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci</p> <p>Etologie - projevy chování živočichů - živočišná společenstva</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - domestikace – hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestikovaných živočichů - ochrana živočichů, chráněné druhy</p>	<p>Ch, Př. Ch – fotosyntéza F – světlo, záření</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Biologie člověka:</b> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<p>určí polohu orgánů pojmenuje její části lidské kostry; objasní stavbu kosti, spojení kostí vyjmenuje hlavní druhy a skupiny kosterních svalů objasní složení trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého popíše složení krve, funkci krevních tělísek, je seznámen s krevními skupinami popíše, vysvětlí význam soustavy oběhové vysvětlí funkci soustavy, která se podílí na odstraňování odpadních látek z těla popíše žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam popíše centrální nervovou soustavu a vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla vysvětlí princip reflexního oblouku vysvětlí princip a význam smyslů pro lidské tělo objasní význam kůže</p>	<p>Orgánové soustavy - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - řídicí - smyslové orgány - rozmnožovací - nervová činnost</p>	<p>F – páka, moment síly, práce, výkon</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p><b>Neživá příroda</b> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<p>vysvětlí fylogenetický vývoj člověka je seznámen s různými teoriemi o vzniku člověka jmenuje hlavní teorie vzniku bipedie orientuje se v hlavních vývojových stupních člověka</p> <p>vysvětlí vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození uvědomuje si nebezpečí pohlavně přenosných nemocí, je seznámen s tím, jak se před nimi chránit popíše vývoj člověka od narození uvede, k jakým změnám dochází v průběhu ontogenetického vývoje</p> <p>popíše vývoj a vnitřní stavbu Země rozliší jednotlivé sféry Země a zhodnotí jejich vztah ke vzniku a trvání života uvědomuje si vztah mezi geologickým a biologickým vývojem Země</p> <p>rozpozná základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin a objasní jejich vznik</p>	<p>Ontogeneze člověka - rozmnožování člověka – geny</p> <p>Nerosty a horniny - magma a horniny - zvětrávání - usazené horniny - přeměněné horniny - minerály a jejich vznik - ložiska a jejich vznik - vznik, vlastnosti - praktický význam a využití - určování jejich vzorků</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Základní podmínky života Z – atmosféra, podnebí, biomy Ch – vzduch</p> <p>EV – Ekosystémy Z – biomy</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p><b>Základy ekologie</b>                      uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p>pozná nejběžnější minerály a horniny</p> <p>rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje                      vysvětlí základy deskové tektoniky                      objasní horninový cyklus                      popíše koloběh vody</p> <p>uveče na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi                      popíše základní změny klimatu na území ČR                      uveče příklady nebezpečí sucha na ekosystému u nás a definuje možnosti, jak zachovat vodu v krajině</p> <p>chápe vztahy jak mezi organismy navzájem, a tak vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>aplikuje znalosti o konzumentech, predátorech, producentech a destruentech na konkrétním ekosystému</p>	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy                      - příčiny a důsledky                      - pohyb kontinentů                      - tektonika                      - sopečná činnost                      - koloběh vody                      - zvětrávání</p> <p>Chování v mimořádných situacích</p> <p>Sucho a boj se suchem</p> <p>Organismy a prostředí                      - vzájemné vztahy mezi organismy                      - mezi organismy a prostředím                      - populace                      - společenstva                      - přirozené a umělé ekosystémy                      - potravní řetězce                      - rovnováha v ekosystému                      - rozmanitost</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí                      F – elektřina, optické přístroje                      Z, Sv – globální a regionální problémy lidstva</p> <p>Čj a I. – odborná literatura</p> <p>F – elektřina, blesk, hromosvod                      Z – atmosféra</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>připraví jednoduchý mikroskopický preparát správně kreslí mikroskopické preparáty a pracuje s optikou používá určovací klíče</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, lupa, mikroskop, dalekohled</li> <li>- zjednodušené určovací klíče a atlasy</li> <li>- založení herbáře a sbírek</li> <li>- ukázky odchyty některých živočichů</li> </ul>	

Každý žák na druhém stupni má možnost účastnit se alespoň 1 komplexní, vícedenní přírodovědné exkurze.

## 5.23 Vyučovací předmět Praktika z přírodopisu

### 5.23.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Praktika z přírodopisu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: Praktika z přírodopisu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Praktika z přírodopisu si mohou žáci zvolit podle okruhů 7. – 9. ročníku. Okruh botanika a okruh zoologie je nabízen od 7. – 9. ročníku, okruh antropologie a genetika v 8. a 9. ročníku. Každý žák si může zvolit daný okruh pouze jednou. Praktika z přírodopisu jsou volitelný předmět s časovou dotací jedna hodina týdně. Z organizačních důvodů je většinou vyučován jako dvouhodinový blok.

Předmět Praktika z přírodopisu úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda. Dále také s povinně volitelným předmětem Ekologická výchova.

#### Vzdělávání v předmětu Praktika z přírodopisu

- směřuje k osvojení, upevnění a rozšíření praktických poznatků, návyků a dovedností, týkajících se živé i neživé přírody
- klade důraz na chápání přírody jako funkčního celku, jehož každá část je neopakovatelná a klíčová pro fungování celého ekosystému
- seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem života, stejně jako s vnitřní stavbou organismů
- motivuje žáky k zájmu a obdivu k přírodě
- vychovává žáky k obdivu a respektu k živým organismům
- pomáhá aplikovat znalosti přírodopisu v každodenním životě

#### Formy a metody práce:

skupinová práce (s přírodninami, mapami, literaturou atd.), problémové vyučování, laboratorní práce, vycházky, exkurze – například ZOO, ekologická centra atd.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Žákům s priznanými podpůrnými opatřeními se bude učitel v rámci možností daných organizační formou výuky, individuálně věnovat a vést je k udržení tempa se zbytkem třídy. Při hodnocení bude přihlédnuto zejména k jejich osobnímu pokroku.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákům bude dán prostor pro využití jejich nadprůměrných schopností. Při vypracování skupinových projektů budou zastávat klíčové a zodpovědnější pozice v týmech. Ve vzdělávacím procesu budou pomáhat spolužákům, kterým osvojení si nových schopností a dovedností trvá poněkud déle.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadává úkoly, při kterých se pracuje s určovacími klíči, mapami, základní optickou technikou
- motivuje žáky k aplikování získaných poznatků na dílčí problémy
- začleňuje do výuky experimenty a pozorování, pomáhá žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

### Kompetence k řešení problémů

- pomáhá žákům zvolit vhodný postup k identifikaci problémů a jeho řešení
- vede žáky k aplikaci získaných návyků a dovedností v každodenním životě

### Kompetence komunikativní

- kontroluje správnost a přesnost žakových verbálních projevů
- klade důraz na porozumění předloženého textu, jeho sumarizaci a reprodukci vlastními slovy
- podněcuje žáky k aktivnímu vyhledávání informací

### Kompetence sociální a personální

- pomáhá žákům uvědomit si své přednosti a dovednosti a zároveň mít úctu k druhým, efektivně své specifické schopnosti využívat při diferencované práci týmu
- pomáhá žákům překonat zklamání a neúspěch, vytváří atmosféru porozumění a důvěry

### Kompetence občanské

- jde příkladem v ochraně životního, aktivně se podílet na trvale udržitelném rozvoji
- vede žáky k ochraně zdraví svého i svých blízkých
- vybízí žáky k respektu přírodě a všem živým organismům

### Kompetence pracovní

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami
- vyžaduje plnění povinností a závazků
- pomáhá žákům rozvrhnout si jednotlivé fáze práce tak, aby úkol zvládli v požadovaném čase

### **Kompetence digitální**

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
-

5.23.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Praktika z přírodopisu (okruh botanika)**

**ročník 7. – 9.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <p><b>Biologie hub</b> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p><b>Biologie rostlin</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>Cytologie popíše organizaci buňky eukaryotických organismů</p> <p>Mykologie pozná naše nejznámější smrtelně jedovaté houby a popíše jejich základní znaky, podle kterých se dají poznat orientuje se mezi jedlými a jedovatými houbami</p> <p>Lichenologie uvědomuje si význam lišejníků, jako bioindikátorů</p> <p>Botanika vyjmenuje základní orgány a typy pletiv rostlin a vysvětlí jejich funkci připraví jednoduchý mikroskopický preparát popíše vnější a vnitřní stavbu bezcévných a cévnatých rostlin a jejich orgánů</p>	<p>Uspořádání živého světa (základní struktura života) - stavba buňky - buňky R, Ž - pletiva</p> <p>Houby - stavba - význam - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě houbami</p> <p>Lišejníky - stavba - symbióza - bioindikátor</p> <p>Anatomie a morfologie bezcévných a cévnatých rostlin - buňka, pletivo, orgán - stavba a význam - kořen - stonek - list</p>	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>aplikuje znalosti vnější stavby při práci s klíči a atlasy bezcévných a cévnatých rostlin a význačné zástupce určí</p> <p>Praktické poznávání přírody připraví jednoduchý mikroskopický preparát správně kreslí mikroskopické preparáty a pracuje s optikou používá určovací klíče aplikuje pravidla bezpečnosti práce dodržuje základní pravidla při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>- květ - semeno - plod Fyziologie rostlin</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - pozorování - lupa, mikroskop - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek</p>	<p>CH – fotosyntéza F – optika</p>

## Praktika z přírodopisu (okruh zoologie)

ročník 7. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Biologie živočichů</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p><b>Základy ekologie</b> uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p>	<p>Zoologie popíše vnitřní a vnější stavbu živočišného těla orientuje se v základních taxonomických skupinách bezobratlých a obratlovců, pracuje s klíči a atlasy živočichů, význačné zástupce určí a zařadí do taxonomických skupin</p> <p>porovnává různé prvky chování živočichů popíše způsob života u známých bezobratlých a obratlovců uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>uvádí příklady populací, společenstev a ekosystémů aplikuje znalosti o konzumentech, predátorech, producentech a destruentech na konkrétním ekosystému vytvoří a popíše potravní řetězec</p>	<p>Anatomie a morfologie živočichů - stavba těla - organismy jednobuněčné - mnohobuněčné</p> <p>Základní taxonomie bezobratlých a obratlovců</p> <p>Etologie - projevy chování živočichů - živočišná společenstva</p> <p>Organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy - mezi organismy a prostředím - přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce</p>	<p>Pč – péče o domácí zvířata</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Praktické poznávání přírody</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>seznamuje s významnými ohroženými druhy obratlovců, navrhuje způsoby jejich ochrany</p> <p>Praktické poznávání přírody připraví jednoduchý mikroskopický preparát správně kreslí mikroskopické preparáty a pracuje s optikou používá určovací klíče aplikuje pravidla bezpečnosti práce dodržuje základní pravidla při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů - ochrana živočichů, chráněné druhy</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - pozorování - lupa, mikroskop - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení sbírek - ukázky odchyty některých živočichů</p>	<p>Z – zoogeografie</p> <p>F – optika</p>



## Praktika z přírodopisu (okruh antropologie a genetika)

ročník: 8. - 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Obecná biologie a genetika</b> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uveče příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<p>Cytologie vysvětlí rozdíl mezi buňkou rostlin a živočichů</p> <p>Genetika objasní pojmy: pohlavní buňka (spermie, vajíčko), gen, DNA, křížení aplikuje základní znalosti genetiky do praktického života</p>	<p>Uspořádání živého světa (základní struktura života) - stavba buňky - buňky R, Ž</p> <p>Pohlavní rozmnožování - živočichů - chromozom, gen - podstata dědičnosti - přenos dědičných informací - křížení Dědičnost a proměnlivost - křížení, GMO - přirozený výběr</p>	<p>Sv – nemoci geneticky podmíněné, vliv drog, plánované rodičovství</p>
<p><b>Biologie člověka</b> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Antropologie určí polohu orgánů určí kosti osově kostry i kosti končetin je seznámen s krevními skupinami</p> <p>je seznámen se zdravým životním stylem, jako prevence před některými nemocemi, uvědomuje si důsledky nezdravého životního stylu</p>	<p>Orgánové soustavy</p> <p>Životní styl - pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</p>	<p>Pč, Sv, Tv – zdravá strava, zdravý životní styl</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Základy ekologie</b>                      uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b>                      aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>a vlivu nepříznivého životního prostředí                      popíše a rozliší příznaky běžných nemocí</p> <p>rozpozná základní typy poranění a aplikuje pravidla předlékařské pomoci</p> <p>Globální ekologie                      uvede příklady kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí                      orientuje se v ekologických problémech týkající se svého okolí</p> <p>Praktické poznávání přírody                      připraví jednoduchý mikroskopický preparát                      správně kreslí mikroskopické preparáty a pracuje s optikou                      aplikuje pravidla bezpečnosti práce                      dodržuje základní pravidla při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>Nemoci, úrazy a prevence                      - příznaky                      - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí</p> <p>- závažná poranění a život ohrožující stavy                      - zásady první pomoci</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí                      - globální problémy a jejich řešení                      - problematika odpadů, snižování biodiverzity v Praze</p> <p>Praktické metody poznávání přírody                      - pozorování                      - lupa, mikroskop                      - anatomické atlasy</p>	<p>Tv, Sv – první pomoc</p> <p>Z – globální a lokální problémy</p>

## 5.24 Vyučovací předmět Laboratorní práce z přírodopisu

### 5. 24.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Laboratorní práce z přírodopisu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: Laboratorní práce z přírodopisu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Laboratorní práce z přírodopisu si mohou žáci vybrat z volitelných předmětů v sedmém ročníku. Představuje alternativu k předmětu Praktika z přírodopisu, na rozdíl od něj má za cíl pokrýt základní oblasti biologie (zoologie, botanika, antropologie) v jediném školním roce.

Předmět Laboratorní práce z přírodopisu úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, je rozšířením výuky přírodopisu.

#### Vzdělávání v předmětu Laboratorní práce z přírodopisu

- směřuje především k osvojení praktických dovedností při práci s přírodninami, používání základní laboratorní techniky. Zdůrazňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- vede žáky k vědeckému přístupu k řešení problémů
- učí žáky vést si pečlivé protokoly o své práci
- seznamuje žáky s běžnými druhy rostlin a živočichů naší přírody
- učí zásadám biologické kresby
- vychovává žáky k obdivu a respektu k živým organismům

#### Formy a metody práce:

Laboratorní práce, skupinová práce, badatelsky orientovaná výuka, prvky kritického myšlení, vedení portfolia protokolů k experimentům. Výuka může probíhat i v blocích. Obsah hodin bude přizpůsoben sezonní dostupnosti přírodnin.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními věnuje učitel nadstandardní pozornost, kontroluje pochopení zadání a správnost postupů. Při hodnocení bude přihlédnuto zejména k vynaložené snaze a osobnímu pokroku.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci budou pomáhat ostatním s řešením problémů, budou moci uplatnit svoje znalosti a schopnosti při řešení obtížnějších úloh.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadává úkoly, při kterých se pracuje s určovacími klíči, základní laboratorní a optickou technikou
- motivuje žáky k aplikování získaných poznatků na dílčí problémy
- začleňuje do výuky experimenty a pozorování, pomáhá žákům formulovat hypotézy a ověřit experimentem jejich správnost

### Kompetence k řešení problémů

- pomáhá žákům zvolit vhodný postup k identifikaci problémů a jeho řešení
- vede žáky k aplikaci získaných návyků a dovedností v každodenním životě

### Kompetence komunikativní

- kontroluje správnost a přesnost žakových verbálních projevů
- podněcuje žáky k aktivnímu vyhledávání informací

### Kompetence sociální a personální

- pomáhá žákům uvědomit si své přednosti a dovednosti a zároveň mít úctu k druhým, efektivně své specifické schopnosti využívat při diferencované práci týmu
- pomáhá žákům překonat zklamání a neúspěch, vytváří atmosféru porozumění a důvěry

### Kompetence občanské

- jde příkladem v ochraně životního prostředí, aktivně se podílet na trvale udržitelném rozvoji
- vede žáky k ochraně zdraví svého i svých blízkých
- vybízí žáky k respektu k přírodě a všem živým organismům

### Kompetence pracovní

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami
- drží se zadaného postupu
- pomáhá žákům rozvrhnout si jednotlivé fáze práce tak, aby úkol zvládli v požadovaném čase
- žák si o své práci vede pečlivé záznamy.

### Kompetence digitální

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;

- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

5.24.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Laboratorní práce z přírodopisu

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Biologie hub</b> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p><b>Biologie rostlin</b> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Mykologie pozná naše nejznámější smrtelně jedovaté houby a popíše jejich základní znaky, podle kterých se dají poznat orientuje se mezi jedlými a jedovatými houbami</p> <p>Botanika popíše buňku rostlin vyjmenuje základní orgány a typy pletiv rostlin a vysvětlí jejich funkci připraví jednoduchý mikroskopický preparát</p> <p>aplikuje znalosti vnější stavby při práci s klíči a atlasy bezcévných a cévnatých rostlin a význačné zástupce určí</p>	<p>Houby - stavba - význam - zásady sběru, konzumace - první pomoc při otravě houbami</p> <p>Anatomie a morfologie bezcévných a cévnatých rostlin Fyziologie rostlin</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - pozorování - lupa, mikroskop - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek</p>	<p>F – optika</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Praktické poznávání přírody</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p><b>Biologie živočichů</b> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>připraví jednoduchý mikroskopický preparát správně kreslí mikroskopické preparáty a pracuje s optikou používá určovací klíče aplikuje pravidla bezpečnosti práce dodržuje základní pravidla při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>Zoologie popíše vnitřní a vnější stavbu živočišného těla orientuje se v základních taxonomických skupinách bezobratlých a obratlovců, pracuje s klíči a atlasy živočichů, význačné zástupce určí a zařadí do taxonomických skupin</p>	<p>Anatomie a morfologie živočichů - stavba těla - organismy jednobuněčné - mnohobuněčné</p> <p>Základní taxonomie bezobratlých a obratlovců</p>	

## 5.25 Vyučovací předmět Ekologická výchova

### 5.25.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Ekologická výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Ekologická výchova

Vyučovací předmět: Ekologická výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ekologická výchova si mohou žáci zvolit v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu mu je vymezena hodina týdně. S žáky 7. a 8. ročníku jsou probírané okruhy: Biodiverzita, Voda, Odpadové hospodářství, Biopotraviny; s žáky 9. ročníku jsou probírané okruhy: Alternativní zdroje energie a globální změny klimatu, Globální problémy lidstva.

Předmět Ekologická výchova úzce souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda. Dále také s volitelným předmětem Praktika z přírodopisu.

#### Vzdělávání v předmětu ekologická výchova

- usiluje o formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě, respektive k celému životnímu prostředí
- klade důraz na chápání přírody jako funkčního celku, jehož každá část je neopakovatelná a klíčová pro fungování celého ekosystému
- seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem života
- motivuje žáky k zájmu o přírodu
- vychovává žáky k obdivu a respektu k živým organismům

#### Formy a metody práce:

skupinová práce (s přírodninami, mapami, literaturou atd.), problémové vyučování, vycházky, bloková výuka, prvky kritického myšlení

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními se bude učitel v rámci možností daných organizační formou výuky, individuálně věnovat a vést je k udržení tempa se zbytkem třídy. Při hodnocení bude přihlédnuto zejména k jejich osobnímu pokroku.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákům bude dán prostor pro využití jejich nadprůměrných schopností. Při vypracování skupinových projektů budou zastávat klíčové a zodpovědnější pozice v týmech. Ve vzdělávacím procesu budou pomáhat spolužákům, kterým osvojení si nových schopností a dovedností trvá poněkud déle.



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadává úkoly, při kterých se pracuje s určovacími klíči, mapami, základní optickou technikou
- motivuje žáky k aplikování získaných poznatků na dílčí problémy
- začleňuje do výuky experimenty a pozorování, pomáhá žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

### Kompetence k řešení problémů

- pomáhá žákům zvolit vhodný postup k identifikaci problémů a jeho řešení
- vede žáky k aplikaci získaných návyků a dovedností v každodenním životě

### Kompetence komunikativní

- kontroluje správnost a přesnost žakových verbálních projevů
- klade důraz na porozumění předloženého textu, jeho sumarizaci a reprodukci vlastními slovy
- podněcuje žáky k aktivnímu vyhledávání informací

### Kompetence sociální a personální

- pomáhá žákům uvědomit si své přednosti a dovednosti a zároveň mít úctu k druhým, efektivně své specifické schopnosti využívat při diferencované práci týmu
- pomáhá žákům překonat zklamání a neúspěch, vytváří atmosféru porozumění a důvěry

### Kompetence občanské

- jde příkladem v ochraně životního, aktivně se podílet na trvale udržitelném rozvoji
- vede žáky k ochraně zdraví svého i svých blízkých
- vybízí žáky k respektu přírodě a všem živým organismům

### Kompetence pracovní

- dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami
- vyžaduje plnění povinností a závazků
- seznamuje žáky se základními pravidly pro péči o domácí zvířata i rostliny
- pomáhá žákům rozvrhnout si jednotlivé fáze práce tak, aby úkol zvládli v požadovaném čase

### **Kompetence digitální**

- vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o ekologických tématech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

5.25.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Ekologická výchova

ročník 7. – 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Biodiverzita</b>                      uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p><b>Voda</b>                      uvede příklady znečišťování vody, navrhne nejvhodnější preventivní opatření                      uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Vymírání flóry a fauny                      je seznámen s příčinami vymírání vybraných druhů rostlin a živočichů je v České republice tak ve světě                      zhodnotí příčiny snižování biodiverzity                      navrhuje způsoby ochrany chráněných rostlin a živočichů</p> <p>Voda                      zhodnotí jednotlivé činitele působící na kvalitu vody                      aplikuje poznatky, jak snížit spotřebu vody v domácnosti                      vysvětlí význam vody pro funkci ekosystému                      popíše koloběh vody                      vysvětlí princip čističek odpadních vod</p>	<p>Vymírání flóry a fauny                      Pojmy:                      zákonem chráněné druhy, CITES, Červená kniha,                      -týrání zvířat                      -vymírání                      -biodiverzita                      -ZOO a botanické zahrady                      -umělé vypouštění zvířat do přírody</p> <p>Voda                      Pojmy:                      pitná voda, užitková voda, odpadní voda, znečištění, kořenová čistička odpadních vod                      -množství spotřebované vody v domácnosti, ekologický audit                      -voda x život                      -koloběh vody                      -základy meteorologie                      klasické čističky odpadních vod, kořenové čističky odpadních vod</p>	<p>Př, Z. – biodiverzita                      Pč – CITES</p> <p>Z – hydrosféra                      F – vlastnosti kapalin</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Odpadové hospodářství</b></p> <p><b>Biopotraviny</b> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Odpadové hospodářství navrhuje možnosti snížení objemu odpadů v domácnosti uvádí příklady recyklovaných výrobků rozebírá důsledky plýtvání s odpady a obaly posoudí možnosti využití bioodpadu</p> <p>Biopotraviny je seznámen s principem ekologického zemědělství zdůvodní nadbytečné využívání pesticidů, hnojiv atd. vyhledává využití bylinek v lidovém léčitelství</p> <p>Praktické metody poznávání přírody používá určovací klíče aplikuje pravidla bezpečnosti práce</p> <p>dodržuje základní pravidla při poznávání živé a neživé přírody uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>Odpadové hospodářství -recyklace -barevné kontejnery -druhy obalů -likvidace odpadů, černé skládky -bioodpad, kompostování</p> <p>Biopotraviny -ekologické zemědělství -ekoturistika -prodej ze statku -hospodářská zvířata -biopotraviny -pesticidy, hnojiva, antibiotika atd. -bylinky (využití, sběr atd.)</p> <p>Praktické metody poznávání přírody - pozorování - lupa - mikroskop - zjednodušené určovací klíče a atlasy</p>	<p>Z – lokální problémy lidstva, průmysl Pč – kompost</p> <p>Pč – zemědělství, biopotraviny Z – ekoturistika, rozvoj regionů Př – vliv pesticidů (znečištění vod), bylinky, hospodářská zvířata Pč – péče o rostliny Sv – zdravý životní styl</p>

## Ekologická výchova

## ročník 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Alternativní zdroje energie a globální změny klimatu</b>                      uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Alternativní zdroje energie porovná jednotlivé zdroje energie z hlediska vlivu na životní prostředí aplikuje poznatky, jak snížit spotřebu elektřiny ve své domácnosti</p> <p>Globální změny klimatu popíše příčina a důsledky globálního oteplování vysvětlí pojmy globální oteplování a globální změny klimatu zhodnotí možnosti snížení objemu produkovaných skleníkových plynů</p> <p>Administrativa týkající se ochrany životního prostředí orientuje se v základních zákonech a vyhláškách týkajících se ochrany životního prostředí rozlišuje základní typy územní ochrany</p>	<p><u>Výhody a nevýhody</u>                      a) Alternativní zdroje energie – větrná, sluneční, vodní, geotermální elektrárna, elektřina z biomasy                      b) Klasické zdroje energie – tepelná, atomová elektrárna</p> <p>-spotřebiče a kompaktní žárovky se sníženou spotřebou elektřiny                      -spotřeba elektřiny v domácnosti                      - „zelená“ elektřina</p> <p>Pojmy:                      -skleníkový efekt, fosilní paliva, spalování – produkce CO<sub>2</sub>                      -trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Možnosti snížení skleníkových plynů v praxi.</p> <p>Obecně zákon 17/1992 Sb. o životním prostředí § 9 a ústavní zákon č.1/1993 Sb. – stát dbá o šetrné využívání přírodních zdrojů a ochranu přírodního bohatství</p> <p>Kategorie zvlášť chráněných území</p>	<p>F, Z – alternativní zdroje energie – druhy elektráren                      Ch, Z – zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Ch – znečištění atmosféry, oxidy v atmosféře,                      Sv, Z – důsledky globálního oteplování                      PŘ – příčiny globálního oteplování                      Z – přímořské a ostrovní státy</p> <p>Sv – zákony, ústava</p> <p>Z, PŘ – národní parky, CHKO</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Globální problémy lidstva</b> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> aplikuje pravidla bezpečnosti práce</p>	<p>Globální problémy lidstva vysvětlí příčiny chudoby ve světě a navrhne možnosti jejího snížení</p> <p>vyjmenuje v současné době aktuální nemoci lidstva</p> <p>diskutuje úlohu globalismus současné západní kultury</p> <p>orientuje se v mezinárodních politických vztazích a rozložení vojenských sil ve světě</p> <p>Praktické poznávání přírody aplikuje pravidla bezpečnosti práce</p>	<p>- války, chudoba, terorismus, globalismus, nemoci (HIV, žloutenka, tuberkulóza atd.)</p> <p>- antisemitismus</p> <p>Pomoc třetímu světu.</p> <p>Praktické metody poznávání přírody</p> <p>- pozorování</p>	<p>Sv – antisemitismus, globalismus pomoc rozvojovým zemím, mezinárodní terorismus</p> <p>Z – rozvojové země, socioekonomická a politická sféra</p> <p>D – postavení rozvojových zemí</p>

## 5.26 Vyučovací předmět Zeměpis

### 5.26.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: Zeměpis

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., v 7. a v 8. ročníku po dvou hodinách týdně a v 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět Zeměpis je úzce spjat s předměty Přírodopis, Společenské vědy, Ekologická výchova a Matematika. Rozšiřujícím učivem na něj navazuje volitelný předmět Seminář zeměpisu.

#### Vzdělávání v předmětu zeměpis

- vede k osvojení schopnosti získávat, třídít a přiměřeně hodnotit geografické informace
- učí odpovídat na geografické otázky
- vede k vytváření si vlastních názorů a osobních postojů k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- učí používat a organizovat geografické informace a uplatňovat je v rámci praktických dovedností a činností v běžném životě

#### Formy a metody práce

Práce s učebnicí, atlasem a geografickou literaturou ve vyučovací hodině, zeměpisné projekty spojené s vyhledáváním informací na internetu, terénní geografická výuka, praxe a aplikace, práce s různými druhy elektronických map.

Průřezová témata – v předmětu Zeměpis je realizováno průřezové téma EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními

K žákům s příznými podpůrnými opatřeními je přistupováno diferencovaně. Žáci mohou ve větší míře využívat alternativní možnosti získávání, zpracovávání i odevzdávání vstupů i výstupů své činnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci jsou zapojováni do prací a projektů, kde získávají další znalosti a vědomosti, které jsou nad rámec základního učiva.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- podněcuje k vyhledávání a třídění informací z učebnice, map a zeměpisné literatury a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě

### Kompetence k řešení problémů

- podněcuje k samostatnému řešení problémů, učí užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- praktickými vycházkami do terénu rozvíjí schopnost řešit způsob přesunu, orientaci v neznámém prostředí pomocí geografických pomůcek

### Kompetence komunikativní

- vede k formulování a vyjadřování naučených, resp. Zjištěných poznatků v logickém sledu a v souvislostech, vyjadřovat se výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu
- prací ve skupinách vede žáky k zdokonalování schopnosti diskutovat a obhajovat si svoje názory mezi ostatními

### Kompetence sociální a personální

- podněcuje k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- klade důraz na potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### Kompetence občanské

- upozorňuje na legislativu používaných literárních zdrojů při vytváření seminárních prací
- vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní

- vede žáky umět jednat a chovat se v krajině podle zásad pohybu, pobytu, bezpečnosti a přežití v přírodním prostředí
- vytváří příležitosti k získávání praktické dovednosti orientovat se v železničních a v autobusových jízdních řádech dopravních společností za účelem cestování



### **Kompetence digitální**

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

5.26.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Zeměpis**

**ročník 6.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Přírodní obraz Země</b> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>používá glóbus jako zmenšený model planety Země k demonstraci jejího tvaru a pohybů hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběh Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období vysvětlí podstatu polárního dne a polární noci</p> <p>používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</p> <p>seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách používá zeměpisné souřadnice k určení geografické polohy na mapě i na glóbu vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi</p>	<p>glóbus tvar a pohyby planety Země</p> <p>plán, mapa, měřítko</p> <p>obsah map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky poledníky a rovnoběžky zeměpisné souřadnice</p> <p>určování časových pásem</p> <p>orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</p>	<p>M – měřítko</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rolišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>	<p>vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</p> <p>vysvětlí pojem krajinná sféra objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</p> <p>posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení vnitřních a vnějších činitelů a lidských činností</p> <p>s porozuměním pracuje se základními meteorologickými pojmy vymezí, vyhledá na mapě a porovná podnebné pásy Země</p> <p>seznámí se s rozložením vody na Zemi a porozumí základním pojmům z hydrogeografie</p> <p>popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</p> <p>objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>vymezí geografická šířková pásma na Zemi</p> <p>rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</p> <p>seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>	<p>přepočítá vzdálenosti atlas</p> <p>krajinná sféra Země litosféra</p> <p>atmosféra</p> <p>hydrosféra</p> <p>pedosféra</p> <p>biosféra</p> <p>člověk v krajině</p>	<p>Př – podmínky pro život, vznik vesmíru a Země</p>

**Zeměpis****ročník 7.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p><b>Regiony světa 1. část</b>            lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>vymezí na glóbu světadíly, kontinenty a oceány</p> <p>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů interpretuje podle obecně zeměpisné mapy členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů a světadílů charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů určí geografickou polohu polárních oblastí a zhodnotí problematiku Arktidy a Antarktidy provede regionalizaci v jednotlivých světadílech vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</p>	<p>povrch Země a jeho rozdělení – moře, oceány, kontinenty, světadíly, státy</p> <p>zeměpis oceánů</p> <p>polární oblasti</p> <p>zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	

**Zeměpis****ročník 8.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p><b>Regiony světa 2. část</b> lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Česká republika</b> vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,</p> <p>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Určí geografickou polohu světadílů, interpretuje podle obecně zeměpisné mapy členitost a typické znaky přírodních poměrů Evropy, provede regionalizaci v jednotlivých částech světadílů s důrazem na charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí a zhodnotí jejich význam a hospodářské využití</p> <p>zjistí historii, statistické údaje vztahující se ke své obci popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p> <p>určí geografickou polohu ČR podle různých kritérií porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států a vybraných států světa</p>	<p>Evropa – náš světadíl – poloha, rozloha, členitost pobřeží, reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, Politické rozdělení, státy, regiony, obyvatelstvo, sídla, kultura a hospodářství</p> <p>Praha – naše bydliště</p> <p>Česká republika – poloha, rozloha, členitost reliéfu, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje, ochrana životního prostředí, hospodářství, osídlení</p>	<p>Sv, D – vývoj území ČR</p> <p>Př – ložisková geologie F – elektrárny</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p> <p>rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR</p> <p>hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</p> <p>lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR</p> <p>charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</p> <p>hodnotí začlenění ČR do mezinárodních organizací</p>	<p>přírodní potenciál a hospodářství jednotlivých krajů a regionů České republiky</p> <p>členství ČR ve světových organizacích</p>	<p>Sv – NATO, EU</p>

**Zeměpis****ročník 9.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p><b>Regiony světa</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</p> <p>pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</p>	<p>Podle aktualit</p> <p>Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Sv – multikulturalita</p> <p>Sv – rasy, náboženství Př – lidská plemena</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p><b>Životní prostředí</b> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje</p>	<p>uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <p>rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</p> <p>provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</p> <p>zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>politická geografie – mapa, její změny, stát</p> <p>krajina – prostředí, typy krajin</p> <p>rozmístění ekosystémů</p> <p>společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p> <p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, náčrtky pochodové osy</p> <p>ochrana zdraví člověka při pobytu v přírodě</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p>	<p>opakování geografického učiva na základní škole</p>	

## 5.27 Vyučovací předmět Seminář zeměpisu

### 5.27.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář zeměpisu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vzdělávací předmět: Seminář zeměpisu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Seminář zeměpisu patří mezi volitelné předměty a nabízí se v 8. a 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Předmět Seminář zeměpisu navazuje na základní učivo zeměpisu a je úzce spjat s předměty Dějepis, Přírodopis, Společenské vědy, Ekologická výchova a Matematika.

#### Vzdělávání v předmětu seminář zeměpisu

- vede k zdokonalování schopnosti získávat, třídit a přiměřeně hodnotit geografické informace
- učí odpovídat na složitější geografické otázky i v souvislostech s jinými vědami
- vede k vytváření si vlastních názorů a osobních postojů k problematice vztahů mezi přírodním a společenským prostředím
- učí získávat informace cestovního ruchu z internetu a uplatňovat je v rámci plánování a organizování akcí (exkurzí, výletů) pro různé společenské kategorie

#### Formy a metody práce

Práce s učebnicí, atlasem a geografickou literaturou ve vyučovací hodině, zeměpisné projekty spojené s vyhledáváním informací na internetu, práce s různými druhy elektronických map

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

K žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními je přístupováno diferencovaně. Žáci mohou ve větší míře využívat alternativní možnosti získávání, zpracovávání i odevzdávání vstupů i výstupů své činnosti.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci jsou zapojováni do prací a projektů, kde získávají další znalosti a vědomosti, které jsou nad rámec základního učiva.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- vede k vyhledávání a třídění informací z učebnice, map, internetu a zeměpisné literatury a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a praktickém životě

### **Kompetence k řešení problémů**

- vede žáky k samostatnému řešení problémů, učí užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- seminární práci návrhu školní zeměpisné exkurze podněcuje žáky řešit problémy nejen s atraktivním programem, ale také s financováním a způsoby přesunu, ubytování a stravování

### **Kompetence komunikativní**

- podporuje schopnost formulovat a vyjadřovat naučené, resp. zjištěné poznatky v logickém sledu a v souvislostech, vyjadřovat se výstižně, souvisle v písemném i ústním projevu
- práci ve skupinách vede žáky ke zdokonalování schopnosti diskutovat a obhajovat si svoje názory mezi ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

- podněcuje k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy,
- klade důraz na potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

### **Kompetence občanské**

- upozorňuje na legislativu používaných literárních zdrojů při vytváření seminárních prací
- podporuje schopnost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### **Kompetence pracovní**

- vede žáky umět jednat a chovat se v krajině podle zásad pohybu, pobytu, bezpečnosti a přežití v přírodním prostředí
- vytváří příležitosti k získávání praktické dovednosti orientovat se v železničních a v autobusových jízdních řádech dopravních společností za účelem cestování

### **Kompetence digitální**

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

5.27.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Seminář zeměpisu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p>	<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, náčrtky pochodové osy</p> <p>ochrana zdraví člověka při pobytu v přírodě</p> <p>opakování geografického učiva na základní škole navržení vícedenní školní exkurze s geografickou tematikou (program, ubytování, stravování, doprava – finanční kalkulace)</p>	

## 5.28 Vyučovací předmět Dějepis

### 5.28.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: Dějepis

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace dějepisného vyučování na druhém stupni je rozdělena v 6. ročníku na 1 hodinu týdně a v 7. - 9. ročníku na 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v posluchárně.

Učivo je uspořádáno v chronologicky řazených tematických celcích. Národní dějiny jsou prezentovány v širších souvislostech evropských, popř. světových dějin. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století.

#### Vzdělávání v předmětu Dějepis

- rozvíjí poznávání světa i vlastní osobnosti
- učí chápat, že minulost je součástí přítomnosti, a proto i budoucnosti
- přispívá k základní orientaci v problémech současného světa
- seznamuje s kořeny evropské kultury
- učí chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty

#### Formy a metody práce:

Frontální vyučování, skupinová práce i problémové vyučování. Práce s učebnicí, atlasem, práce s informacemi. Kvízy, křížovky, návštěvy muzeí, výstav a kulturních památek.

Základní úkol dějepisného vyučování je utváření historického vědomí. Aby poznatky nebyly izolované, integruje znalosti a dovednosti z různých vyučovacích předmětů, především humanitních, ale také přírodovědných.

Průřezová témata – v předmětu Dějepis je realizováno průřezové téma VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními motivujeme individuálním přístupem, významnou roli hraje pozitivní motivace častou pochvalou.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se zájmem o dějepis zabezpečujeme rozšiřováním základního učiva formou specifických úkolů, nabízíme účast v různých akcích a soutěžích.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- probouzí zájem o dějepis a motivuje k samostatnému organizování akcí mimo vyučování

### Kompetence k řešení problémů

- vede žáky ke schopnosti obhájit si svoje řešení problému
- při práci s textem motivuje žáky vyhledávat, shromažďovat a třídit dějepisné informace

### Kompetence komunikativní

- vede žáky ke schopnosti informace interpretovat a hodnotit je
- vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli

### Kompetence sociální a personální

- využívá skupinovou práci žáků a vede žáky ke vzájemné pomoci při učení
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady

### Kompetence občanské

- spoluvytváří hodnotový systém žáků a umožňuje jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci
- podporuje schopnost chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty, jako je demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita

### Kompetence pracovní

- motivuje žáky uznávat hodnoty živé i neživé přírody a ochraňovat ji, stejně jako kulturní a historické památky
- vede žáky k chápání proměn výroby, obchodování a sociální skladby společnosti

### Kompetence digitální

- vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

5.28.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Dějepis**

**Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uveďte příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p>porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí</p> <p>na příkladech ukáže druhy historických pramenů popíše činnost archivů a muzeí, matrik</p> <p>zapamatuje si různé druhy map objasní účel historické mapy</p>	<p>Historie, dějepis</p> <p>Pomocné vědy historické</p> <p>Časová osa</p>	<p>M – tabulky, grafy, schémata Z – zeměpisné mapy – geografické informace</p>

## Dějepis

## Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kultury</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p>	<p>zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé vysvětlí přechod společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu srovná vývojové typy člověka</p> <p>popíše funkci pravěkých nástrojů objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce uvede příklady možností a využití kovů v životě pravěké společnosti</p>	<p>paleolit, neolit</p>	<p>Př – obecná biologie a genetika – životní podmínky v pravěku, vznik lidských populací</p>



## Dějepis

## Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozporná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</p> <p>zapamatuje si souvislost mezi budováním zavlažovacího systému a existencí nejstarších států</p> <p>rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech</p> <p>identifikuje konkrétní významné historické památky nejstaršího období</p> <p>popíše vývoj řecké a římské kultury</p> <p>popíše vznik řeckých městských států a formy jejich řízení</p> <p>popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech</p> <p>vysvětlí příčiny a důsledky řeckých a římských expanzí</p> <p>porovná přínos významných osobností pro rozvoj antického Řecka a Říma</p>	<p>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p> <p>křesťanství, judaismus</p> <p>Řecko, Řím,</p>	<p>M – Pythagorova věta</p>

## Dějepis

## Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>zapamatuje si oblasti obydlené nově přichozími etniky porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě</p> <p>zapamatuje si významné raně středověké říše vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách</p> <p>vysvětlí okolnosti vzniku českého státu vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu</p> <p>zapamatuje si příčiny rostoucího vlivu církve na vývoj středověké společnosti</p> <p>porozumí smyslu učení o trojím lidu popíše středověké způsoby hospodaření rozliší základní znaky románského a gotického životního stylu</p>	<p>etnikum, stěhování národů</p> <p>Anglie, Franská říše, Byzantská říše, Kyjevská Rus, Svatá říše římská</p> <p>Sámova říše, Nitransko, Velkomoravská říše, český stát</p> <p>Křesťanství, judaismus, islám</p> <p>město, románská kultura, gotická kultura</p>	<p>Ch – rozvoj středověkých měst, úroveň hygieny, příčiny kontaminace vody a její důsledky</p>

## Dějepis

## Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření renesance a humanismu ve společnosti rozliší základní znaky renesanční architektury vysvětlí změny v myšlení lidí a v ekonomice objasní reformu církve	Renesance, humanismus	
vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace porozumí hlavním myšlenkám Husova učení	kazatel, odpustek, inkvizice, koncil	
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zapamatuje si evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území	Španělsko, Portugalsko, Amerika	Z – geografie světa
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní význam rostoucí moci Habsburků pro politický vývoj v Evropě popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů	Habsburská monarchie	
objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh třicetileté války porovná poměr sil v Evropě před třicetiletou válkou a po ní	české stavovské povstání, Vestfálský mír	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<p>porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války</p> <p>popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě</p> <p>rozliší základní znaky baroka a rokoka</p> <p>určí významné barokní památky u nás</p> <p>zapamatuje si nejvýznamnější díla barokních umělců, zvláště těch, kteří působili v českých zemích</p>	<p>Španělsko, nizozemské provincie, Flandry, Anglie, Rusko</p> <p>Baroko, selské baroko, rokoko</p>	

## Dějepis

## Modernizace společnosti

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci a přelomu 18. a 19. století posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny vyjmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám popíše nově vzniklá průmyslová odvětví porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti	Anglie, Francie, USA	
objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii popíše průběh francouzské revoluce zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana popíše hlavní události období Napoleonovy vlády objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách	Francie, Slavkov, Trafalgar, Borodino, Lipsko, Waterloo, Elba	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa	porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu	Habsburská monarchie, reformy, romantismus, klasicismus	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>vysvětlí rozdílné tempo modernizace prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p>	<p>popíše změny ve výrobě v období osvícenského absolutismu zapamatuje si významné představitele českého národního emancipačního hnutí rozliší základní znaky dobových kulturních směrů</p> <p>popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy</p> <p>vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa popíše politický vývoj USA ve druhé polovině 19. století porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století rozliší základní styly dobových uměleckých stylů</p>	<p>Francie, italské republiky, německé státy, habsburská monarchie, socialismus, komunismus</p> <p>Itálie, Řím, Prusko, Německo, Anglie, Francie, Rusko, Rakousko-Uhersko</p>	

## Dějepis

## Moderní doba

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>popíše příčiny, průběh a důsledky obou světových válek popíše významné historické mezníky meziválečného období porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů</p> <p>uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech objasní postoj totalitních režimů k lidským právům</p> <p>porozumí zřůdnosti nacistického průmyslu zabíjení posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti</p>	<p>Leningrad, Stalingrad, Pearl Harbour, Hirošima, Nagasaki. Teherán, Jalta, Postupim, Norimberk, Společnost národů, OSN, první světová válka, jaderná zbraň, secese, impresionismus, expresionismus, kubismus</p> <p>komunismus, marxismus, říjnová revoluce, fašismus, nacismus, gulag</p> <p>antisemitismus, rasismus, holocaust, koncentrační tábor, plynová komora, Židé, Romové</p>	<p>Sv, PŘ – rasismus</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918-1945 popíše politický systém ČSR objasní vliv významných osobností z oblasti kultury na vývoj ČSR do roku 1945 zhodnotí vztah Čechů ke Třetí říši v období 2. světové války	Lidice, Ležáky, československé legie, mobilizace, druhá republika, protektorát Čechy a Morava, kolaborace, funkcionalismus, konstruktivismus	



## Dějepis

## Rozdělený a integrující svět

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	porozumí pojmu „studená válka“ charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů	Západní blok, východní blok, třetí svět, socialistický realismus, postmoderna	
vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	popíše důležité mezníky procesu evropské integrace	NATO, Varšavská smlouva, RVHP, EHS, Evropská unie, G7	Z, Sv – NATO, EU
posoudí postavení rozvojových zemí	porozumí procesu dekolonizace na příkladech demonstruje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa v 60. - 80. letech 20. století	kolonie, dekolonizace, třetí svět,	Sv – rasismus

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa - porozumí významu začlenění České republiky do integračního procesu a důležitosti zachování národních tradic v evropském kontextu	terorismus, globalizace, integrace, migrace	

## 5.29 Vyučovací předmět Seminář dějepisu

### 5.29.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář dějepisu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: Seminář dějepisu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář dějepisu je nabízen jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V praxi je realizován i ve vícehodinových blocích.

#### Vzdělávání v předmětu Seminář dějepisu

- vede k poznávání obecně uznávaných kulturních a společenských hodnot, učí je chápat a ochraňovat
- učí poznávat souvislosti, spojuje minulost se současností
- propojuje teoretické informace s následným aktivním prověřením získaných znalostí

#### Formy a metody práce

Předmět doplňuje a rozšiřuje problematiku regionálních a národních dějin. Je realizován kombinací výkladu, žákovských referátů, diskusí, výuka je doplněna filmy, filmovými dokumenty, vycházkami, návštěvami muzeí, památek.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními motivujeme individuálním přístupem, významnou roli hraje pozitivní motivace častou pochvalou.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se zájmem o dějepis zabezpečujeme možností volby náročnosti zadaného úkolu a nabídkou individuální práce.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení:

- klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vede žáky k poznání, že z minulosti se můžeme poučit

#### Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k vyhledávání informací ze všech možných zdrojů

- podněcuje žáky k porovnávání názorů, tvrzení a vlastních zkušeností v rámci svých možností

#### **Kompetence komunikativní:**

- kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků
- vede žáky ke schopnosti porozumět jinému stanovisku
- seznamuje žáky s různými typy záznamů

#### **Kompetence sociální a personální:**

- klade důraz na týmovou práci
- rozvíjí porozumění lidskému světu
- umožňuje porozumět kulturním základům civilizace

#### **Kompetence občanské:**

- seznamuje s příběhy, s osobními osudy lidí
- využívá emotivní působení a racionální poznání

#### **Kompetence pracovní:**

- vede žáky tak, aby si byli vědomi neoddělitelnosti práv a povinností, svobod a odpovědnosti

#### **Kompetence digitální:**

- rozšiřuje a prohlubuje účelné využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamuje žáky s dalšími variantami možností, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- průběžně opakuje důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, upevňuje odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí

### 5.29.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Seminář dějepisu

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uveďte příklady zdrojů o minulosti, pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uveďte jejich představitele a příklady kulturních památek</p>	<p>seznamuje se s činností archivů, muzeí, knihoven, galerií vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data používá informace z různých informačních zdrojů posuzuje věrohodnost informací a informačních zdrojů zpracuje a prezentuje informace poznává vlastní kulturní zakotvení získává pozitivní postoje k tradičním hodnotám</p> <p>vybere významné osobnosti regionálních a národních dějin doloží příkladem jejich přínos pro regionální a národní dějiny</p> <p>rozliší základní znaky dobové architektury identifikuje konkrétní významné historické památky vybere významné osobnosti</p>	<p>- kulturní instituce - Malešice - Praha - UNESCO</p> <p>- panovníci - prezidenti - významné osobnosti - rodáci</p> <p>Kultura: románská, gotická, renesance, manýrismus, baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, secese, moderní umění</p>	<p>Čj – volná reprodukce přečteného</p> <p>Z – mapa</p>

### 5.30 Vyučovací předmět Společenské vědy

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Společenské vědy

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Integrovaný předmět Společenské vědy vznikl sloučením a racionálním propojením výstupů dvou vzdělávacích oblastí: Člověk a společnost (obor Výchova k občanství), Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví). Vzdělávací okruh Člověk, stát a hospodářství byl zařazen pod předmět Pracovní činnosti do 9. ročníku k Finanční gramotnosti, kde se oba celky vzájemně doplňují a podporují. Tyto vzdělávací oblasti jsou doplněny o výstupy z témat: Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, Ochrana vlasti.

Vyučuje se s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a jedna vyučovací hodina týdně v 8. a 9. ročníku.

#### Vzdělávání v předmětu Společenské vědy

##### výchova k občanství

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za svůj život
- vedení k sebepoznávání, psychohygienu

##### výchova ke zdraví

- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednost odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat první pomoc
- uplatnění schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce

##### Formy a metody práce

skupinová, individuální, kooperativní činnost, práce s informacemi, vyhledávání, třídění, prezentace a interpretace, komunikativní metody, vedení dialogu a diskuse, exkurze a odborné besedy

Průřezová témata – vzhledem k šíři a naplněnosti obsahu Společenských věd prolínají integrovaným předmětem téměř všechna průřezová témata: OSV, VDO, MGS, MKV a MEV.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními motivujeme individuálním přístupem, významnou roli hraje pozitivní motivace častou pochvalou.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných zabezpečujeme rozšiřováním základního učiva formou specifických úkolů.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vede k efektivnímu učení
- vede k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení
- klade důraz na průběžné sebehodnocení
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- rozvíjí schopnost zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života
- klade otevřené otázky
- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence komunikativní**

- vede k přesnému a logickému vyjadřování
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- rozvíjí schopnost stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky práce

### **Kompetence sociální a personální**

- vede k osvojování dovednosti kooperace, k pochopení postojů a mínění druhého
- vede ke společnému hledání optimálních řešení problémů

### **Kompetence občanské**

- je příkladem k toleranci a respektu názorů ostatních
- připravuje žáky na životní roli občana
- podněcuje k odpovědnosti za životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, vede k prevenci
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### **Kompetence digitální**

- vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí



5.30.1 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Společenské vědy**

**Výchova ke zdraví**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se</p>	<p>dokáže rozpoznat konkrétní druh nebezpečí a zachovat se odpovídajícím způsobem ovládá moderní zásady první pomoci, popíše událost, ke které došlo</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání zúčastňuje se aktivně školních sportovních a zdravotně preventivních akcí</p> <p>uvede zdravotní i společenská rizika spojená s kouřením, alkoholem,</p>	<p>charakter mimořádné situace tísňová volání potenciální nebezpečí, jeho prevence improvizovaná ochrana první pomoc</p> <p>osobní bezpečí Vycházky, výlety, akce školy</p> <p>tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu a aktivního odpočinku pro zdraví</p>	<p>Př – mimořádné události (povodně, zemětřesení atd.)</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<p>drogami a argumentuje ve prospěch zdraví používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky orientuje se v trestně právní problematice návykových látek uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání, zneužívání dítěte a jiných projevů násilí samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</p> <p>zná základní informace o sexualitě pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání vystupuje slušně a tolerantně ve vztahu k opačnému pohlaví</p> <p>osvojí si pojmy z oblasti sexuality uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální) vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a promiskuity</p>	<p>návykové látky a zdraví, osobní bezpečí – pozitivní životní cíle – ostatní sociálně patologické jevy, projevy násilí – zajištění pomoci, linky důvěry a krizová centra – odmítání návykových látek</p> <p>dětství, puberta a dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>etická stránka sexuality, význam sexuální výchovy, hygiena pro každý den, předčasná sexuální zkušenost, sexuální orientace, antikoncepce, pohlavní choroby, HIV/AIDS, promiskuita, sex a drogy, početí – těhotenství – porod, láska a sex</p>	

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí mezi</p>	<p>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit popíše, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</p> <p>dovedně operuje s pojmy – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vnímá vlastní rodinné zázemí a vztahy v jiných společenstvích, jichž je členem respektuje sebe sama i druhé empaticky přijímá názor druhého</p> <p>rozlišuje specifické role členů rodiny (komunity) vypracuje samostatně jednoduchý sociogram třídy popíše pozitivní a negativní faktory ovlivňující kvalitu prostředí v komunitě (pomluvy, projevy intolerance, šikana, násilí včetně domácího, diskriminace) chová se a jedná slušně, ohleduplně a tolerantně</p>	<p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sama sebe a druhých, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>uvědomuje si nejvyšší hodnotu zdraví</p> <p>vysvětlí široký pojem „zdravý životní styl“ na příkladech</p> <p>uplatňuje v praxi zdravý styl života pojmenuje nejznámější civilizační choroby a uvědomí si jejich souvislost s nezdravým životním stylem</p> <p>definuje pojmy – životní a pracovní prostředí</p> <p>vystupuje důrazně proti zneužívání návykových látek a proti jiným sociálně patologickým jevům</p> <p>neznečišťuje životní prostředí</p> <p>ovládá systém třídění odpadů</p> <p>prevencí a intervencí vhodně působí na své okolí</p> <p>podílí se zasvěceně na diskusi o zdraví</p> <p>aktivně naslouchá názorům vrstevníků a přiměřeně na ně</p>	<p>psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie, žebříček hodnot, civilizační choroby a jejich prevence, odpovědnost za své zdraví</p> <p>podpora zdraví a její formy – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, prevence a intervence</p> <p>morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů, pomáhající a prosociální chování, hledání pomoci při problémech</p> <p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie)</p>	<p>Čj a I. – diskuse</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci</p>	<p>reaguje na základě vlastních zkušeností své názory podkládá věcnými a výstižnými argumenty zajímá se o řešení rodinných zdravotních problémů</p> <p>vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob vypracuje vlastní „zdravý jídelníček“ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu uvede alternativní výživové směry odhalí příznaky běžných nemocí vysvětlí systém prevence infekčních chorob a sám jej ctí svým jednáním poradí si s vyhledáním odborné lékařské pomoci předchází svým chováním a jednáním úrazům poskytne základní ošetření a první pomoc dokáže přesně a výstižně popsat svůj aktuální zdravotní stav uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</p> <p>aktivně se zúčastňuje her a cvičení sebereflexe, sebekontroly,</p>	<p>potravní pyramida</p> <p>ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním (civilizační choroby) a úrazy druhy a funkce základních léčiv ošetření a první pomoc programy podpory zdraví</p> <p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování formou her a cvičení v modelových situacích, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu pohyb pro zdraví a relaxaci krizová centra pomoci</p> <p>morální rozvoj – cvičení a hry na zaujímání hodnotových postojů a</p>	<p>Př – úrazy, nemoci, léčba</p> <p>Tv – pohybové a relaxační aktivity</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>sebeovládání a zvládání problémových situací diskutuje o osobních problémech v komunitě jedná v klidu a asertivně, čímž zabraňuje vzniku stresových situací dokáže sestavit osobní pohybový režim pro relaxaci a regeneraci organismu a dodržuje jej vyhledá odbornou pomoc při závažných problémech popíše své osobní cíle a perspektivy</p> <p>rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor svým jednáním a chováním vede své vrstevníky k prevenci sociálně patologických jevů a kriminality vystupuje sebevědomě a asertivně vysvětlí problematiku sektářství uvědomuje si své hodnotové postoje a dokáže je obhájit uplatňuje rozhodovací dovednosti v běžném životě</p>	<p>rozhodování, asertivní komunikace a kooperace v různých situacích manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>MEV – Fungování a vliv MS OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

## Společenské vědy

## Výchova k občanství

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Člověk ve společnosti</b> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>zná české státní symboly a uvede, kdy se vyvěšuje česká státní vlajka</p> <p>na příkladech vysvětlí, kdo je občan ČR, jak se získá české státní občanství, jaké povinnosti a práva z tohoto občanství plynou</p> <p>uvede nejvlivnější česká média a vysvětlí význam svobodného přístupu k informacím na konkrétních příkladech objasní, jak mohou média člověka manipulovat</p>	<p>naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny, významné osobnosti</p> <p>naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</p> <p>naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace</p>	<p>D – historické hledisko – domov Z – planeta Země</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry)</p> <p>uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody, a konflikty uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</p> <p>charakterizuje stávající postavení majority a minorit v naší republice vysvětlí, jaké problémy a přínosy toto soužití přinášelo a přináší</p> <p>na konkrétních příkladech české extremistické scény uvede používanou symboliku, vysvětlí její původ a zdůvodní její nepřijatelnost</p>	<p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování</p> <p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>multikulturalita, princip social. smíru, solidarit</p> <p>OSV – morální rozvoj</p> <p>MEV – práce v realizačním týmu</p> <p>OSV – kreativita</p>



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Člověk jako jedinec</b> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	<p>spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly)</p> <p>počopí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností uvědomí si význam vůle dokáže posilovat své volní jednání získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání</p> <p>počopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti, a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, altruismus, egoismus</p>	<p>podobnosti a odlišnosti lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, osobní potenciál</p> <p>osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně, při seberozvoji</p> <p>vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p>OSV – psychohygienu, poznávání lidí</p> <p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi musí člověk vyrovnávat</p> <p>na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</p> <p>charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>objasní, co je stát, proč státy vznikly a čím je občanům prospěšný dobře fungující moderní demokratický stát, co zlého může občan očekávat od nedemokratického státu</p> <p>vysvětlí, proč jsou politické strany, jak máme posuzovat jejich programy, jak se rozhodovat ve volbách, charakterizuje svobodné volby</p>	<p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie, vláda</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	<p>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uveďte příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</p> <p>na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p> <p>dovede sestavit návrh, žádost nebo stížnost a připomínku, adresovanou úřadům nebo soukromým osobám orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</p> <p>vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád,</p>	<p>lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p> <p>protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady</p> <p>právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu,</p>	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p>	<p>respektuje základní právní normy našeho státu</p> <p>uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <p>uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobod)</p> <p>vysvětlí pojem korupce, jak se projevuje, proč vzniká, jaké jsou její důsledky</p> <p>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa objasní, jak člověk přetvářel přírodu v posledních 200 let</p>	<p>orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>společenské a politické dění, mediální sdělení a kritický postoj k němu</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody</p> <p>EU a ČR</p> <p>globalizace – projevy, významné globální problémy</p>	<p>MGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p><b>Obrana vlasti</b> rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu a účasti armády ČR</p> <p><b>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</b> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>na příkladech objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, vysvětlí příčiny</p> <p>popíše situace, kdy je třeba bránit stát, na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p>	<p>společenské a politické dění, mediální sdělení a kritický postoj k němu role ozbrojených sil při obraně státu</p> <p>osobní bezpečí Vycházky, výlety, akce školy</p>	<p>Př – mimořádné události (povodně, zemětřesení atd.)</p>

## 5.31 Vyučovací předmět Hudební výchova

### 5.31.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Hudební výchova se vyučuje v 1. – 9. ročníku jednu hodinu týdně v kmenové třídě.

Předmět Hudební výchova poskytuje dětem příležitost k emocionálnímu sebevyjádření, umožňuje jim poznávání a ověřování hudebních zákonitostí, rozvíjí kreativní schopnosti a estetické cítění, dává jim příležitost k relaxaci a vzájemné komunikaci prostřednictvím hudby a pohybu.

Dále se zabývá porozuměním hudebně vyjadřovacích prostředků, orientaci v základních uměleckých směrech a emocionálně působí na utváření kladného vztahu k hudbě.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti

#### **Vzdělávání v předmětu Hudební výchova**

- rozvíjí smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební sluch a zpěvní hlas
- pracuje s hlasem
- učí se správným dechovým návykům
- kultivuje mluvený projev
- prohlubuje intonační dovednosti
- procvičuje hudební a rytmickou paměť
- umožňuje hru na hudební nástroje
- rozvíjí reprodukční a produkční schopnosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami
- aktivně vnímá hudbu, orientuje se v jednotlivých uměleckých epochách a v základním slohovém a stylovém rozvrstvení

#### **Formy a metody práce:**

- pěvecká činnost skupinová, sólová za doprovodu hudebních nástrojů
- pro rytmickou a doprovodnou činnost využití Orffových nástrojů
- k nácviiku hudební teorie – interaktivní tabule
- audiovizuální technika
- didaktické a motivační hry
- pěvecký sbor, pěvecké soutěže
- návštěvy hudebních pořadů a cyklů

Průřezová témata – v předmětu Hudební výchova jsou na prvním stupni realizována tato průřezová témata – MKV – Multikulturalita, MGS – Evropa a svět nás zajímá; na druhém stupni průřezové téma – OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními motivujeme individuálním přístupem, významnou roli hraje pozitivní motivace častou pochvalou. Žáci používají vhodně přizpůsobené pracovní materiály a alternativní metody učení. Tělesné cvičení s hudbou, dechová cvičení, relaxační cvičení. Rozpoznávání síly, výšky a barvy tónu spojit s grafickým záznamem nebo motorickým projevem.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se zájmem o hudební výchovu zabezpečujeme možností volby náročnosti zadaného úkolu a nabídkou individuální práce.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- důsledně vyžaduje používání hudební terminologie a symboliky
- pomáhá žákovi vyjadřovat hudební kontrasty a zvládat základní intonační a dechová cvičení
- vede žáky k tvůrčí činnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- podněcuje žáky k pochopení souvislostí mezi hudební teorií a praxí
- pomáhá překonat nezdar při jednotlivých činnostech

### **Kompetence komunikativní**

- vede žáky k aktivnímu vnímání hudby – provádí s nimi analýzu poslechových skladeb (pocity, emoce...)
- vede žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých a krátkých textů
- vybízí žáky k tvořivému využívání informací a aktivnímu zapojení do společenského dění

### **Kompetence sociální a personální**

- učí žáky respektovat odlišné názory a výkony druhých
- učí vzájemně si naslouchat a brát ohled na druhé
- vytváří přátelskou atmosféru a pomocí hudebních činností podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- motivuje žáky k účinné spolupráci ve skupině

### **Kompetence občanská**

- vede žáky k podílení se na kritériích hodnocení skladeb
- vybízí k obhajobě vlastního názoru na hudební žánr
- klade důraz na pozitivní postoj k uměleckým dílům a tradicím

### **Kompetence pracovní**

- motivuje žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů jako doprovod k písním
- vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot

### **Kompetence digitální**

- vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční počiny
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií



5.31.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Hudební výchova**

**ročník 1. – 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zpívá v jednohlase</p> <p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>je schopen reprodukovat předzpívanou melodii správně tvoří a používá tóny v jednočárkované oktávě podle zápisu vytleská jednoduchý rytmus ve spojení s pohybem udrží jednoduchý rytmus</p> <p>podle svých dispozic je schopen zmelodizovat krátkou říkanku snaží se v rámci svých možností vytvořit text k jednoduchému hudebnímu motivu</p> <p>během doprovodu písně udrží zadané tempo a rytmus rozlišuje nástroje Orffova instrumentáře využívá vlastní fantazie při vymyšlení vlastního doprovodu reprodukuje jednoduchý motiv vyjadřuje svoje pocity pomocí hudebních nástrojů</p>	<p>intonační cvičení hlasová hygiena dechová cvičení</p> <p>rytmické figury hra na tělo 2/4,3/4 takt</p> <p>hra na tělo pohybové vyjádření obsahu říkanky hra otázka x odpověď</p> <p>rytmický kánon a vícehlas</p> <p>hra na tělo s využitím Orffových nástrojů</p>	<p>Čj – báseň, přednes</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou zvládá jednoduchý pohyb podle hudby chápe rozdíl mezi pojmy <u>rytmus</u> x <u>tempo</u> pohybem ztvární dynamiku písně, instrumentální skladby</p> <p>ovládá pojmy notová osnova, houslový klíč, délky jednotlivých not</p> <p>orientuje se v základních hudebních nástrojích a pozná je v ukázce a na obrázku dovede odlišit hudbu populární od hudby klasické</p>	<p>práce s notovým zápisem písně pohyb ve 2/4, 3/4 taktu podle hudby – průplet, přísuvný krok hra na rytmus a metrum poslech poslech – orchestr, sólo</p> <p>délka, síla, barva, výška celá, půlová, čtvrtová</p> <p>hudební nástroje rozlišení hudebních žánrů – opera, muzikál, činohra hudba taneční, pochodová, ukolébavka poslech (4 skladby různého typu, další dle vlastního výběru učitele)</p>	

## Hudební výchova

## ročník 4. – 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>zvládá pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) podle svých dispozic reprodukuje melodie, které slyší zpívá písně, které rozsahově překračují jednočárkovanou oktávu uvědoměle používá správnou techniku zpěvu (tvoření tónu) rozvíjí vokálních činností z 1. období, udržení se v 1. a 2. hlasu</p> <p>pohybově ztvárňuje doprovod znějící hudby nebo vyjadřuje obsah písně dbá na správné dýchání</p> <p>ve skupinkách i jednotlivě vytváří doprovod na Orffovy nástroje k probíraným písním</p> <p>při poslechu skladeb pozná opakující se motiv</p> <p>graficky zaznamenává melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	<p>složitější intonační cvičení jednohlasý a vícehlasý zpěv</p> <p>píseň – Avignon taktování, taneční kroky vlastní pohybové ztvárnění hudební pojmy – moll a dur</p> <p>nástrojová improvizace jednoduchých hudebních forem</p>	<p>Čj – přednes, píseň, báseň</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,</p> <p>ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>při výběru z několika možností dokáže k dané písni přiřadit předehru, mezihru, dohru v hudební ukázce rozliší předehru a dohru</p> <p>zaznamenává vztahy mezi tóny, určuje kvalitu jednotlivých tónů rozlišuje hudební formy interpretuje hudbu (slovně, výtvarně, za pomoci dramatizace) poslouchá vybrané skladby rozliší hudební žánry (pochodová, taneční, ukolébavka)</p> <p>umí pohybově vyjádřit hudbu, (valčíkový krok, 3/4 a 4/4 takt, menuet) pohybově vyjadřuje hudební prožitek (pantomima a pohybová improvizace) orientuje se v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>	<p>nástrojová improvizace jako doprovod k písni rozliší hudební žánry (pochodová, taneční, ukolébavka) pozná symfonické básně cyklu Má vlast zná operní tvorbu B. Smetany seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka, J. J. Ryba upevňuje si pojmy hudební teorie z 1. období</p> <p>určí druhy hudebních nástrojů (smyčcové, dechové, strunné, bicí) pojmy stupnice C-dur, čte a zapíše noty c1 – g2 v houslovém klíči umí s pomocí učitele provést rozbor zapsané písně (takt, melodie) seznámení s lidovými tradicemi poslech a původ státní hymny</p> <p>hudebně pohybové aktivity (3/4, 4/4 valčík, menuet) hudební interpretace různými způsoby nácvik krátkého hudebního vystoupení</p>	<p>pozn. odbourat ostych, zamezit předvádění se</p>

**Hudební výchova****ročník 6. - 9.**

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvení v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>používá při zpěvu správné pěvecké návyky, dodržuje pravidla hlasové hygieny</p> <p>podle svých dispozic zpívá intonačně čistě a udrží se rytmicky přesně v jednohlase na úrovni svého hudebního rozvoje</p> <p>vytvoří hudební doprovod na Orffovy hudební nástroje (rytmické i melodické)</p> <p>orientuje se v notovém zápise je schopen vysvětlit notové znaky</p> <p>ovládá základní taneční kroky reprodukuje pohyb při tanci a pohybových hrách</p>	<p>hra na tělo, rytmická cvičení, pravidla notového zápisu</p> <p>nástrojová improvizace postup vytvoření hudebního doprovodu na Orffovy hudební nástroje</p> <p>orientace v prostoru, pohybové ztvárnění hudby taneční krok – polka, valčík taktování – 2/4,3/4,4/4 takt</p> <p>hudební období – přehled hudebních forem, hl. představitelů a jejich děl v jednotlivých obdobích</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Tv – rytmus OSV – kreativita</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudební dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>vnímá vzájemné vztahy a podněty mezi různými druhy hudebních žánrů (lidová a vážná hudba, vážná hudba a jazz, uvnitř hudebních žánrů)</p> <p>všímá si podobnosti mezi hudebním ztvárněním a podobnými prvky v malířství, sochařství, tanci apod.</p>	<p>hudební styly a žánry, hudba 20. století a její žánry hudební formy české hud. dějiny</p> <p>impresionismus, expresionismus, avantgarda</p>	<p>D – skladatelé, hudební dějiny Vv – malířské styly</p>

## 5.32 Vyučovací předmět Výtvarná výchova

### 5.32.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova na 1. a 2. stupni ZŠ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Má za úkol seznamovat žáky se základy výtvarných technik a vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově. Přibližuje žákům umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Učí žáky vyjadřovat své cítění, prožitky, vnímání a poznávání prostřednictvím různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků. Rozvíjí a prohlubuje výtvarné dovednosti žáků, seznamuje je s novými výrazovými technikami a učí je s nimi pracovat. Seznamuje s výrazovými projevy v různých časových obdobích a rozvíjí jak citlivé vnímání uměleckých hodnot, tak i vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně. Učí žáky samostatně se vyjadřovat k tvorbě druhých a obhajovat vlastní práci.

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. – 3. ročníku jednu hodinu týdně a ve 4. – 5. ročníku ve dvouhodinovém bloku jedenkrát týdně v kmenové třídě, odborné pracovně nebo na školní zahradě. V 6. a 7. ročníku se vyučuje ve dvouhodinovém bloku 1x týdně, v 8. a 9. ročníku ve dvouhodinovém bloku jedenkrát za 14 dní nebo výukou jedné hodiny každý týden v kmenové třídě, odborné pracovně nebo na školní zahradě.

Výuka probíhá koedukovaně, třídy mohou být děleny na skupiny, ve vyučování mohou být využité prvky tandemové/párové výuky.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků

#### Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova

- rozvíjí představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, kreativitu
- získává praktické a teoretické poznatky, představu o historickém vývoji výtvarného umění, rozšiřuje estetické vnímání
- uplatňuje tvořivý přístup ke světu jako prostředek k obohacování emocionálního života
- samostatně interpretuje vybraná témata
- vybírá vhodné výtvarné techniky k daným tématům
- zúčastňuje se prezentačních akcí školy

- zapojuje se do skupinových prací a je schopen o provedení diskutovat a citlivě projevit svůj názor
- využívá svých znalostí a dovedností i v ostatních předmětech

### **Formy a metody práce:**

Malba, kresba, grafické techniky, modelování, prostorové vytváření, kombinované techniky, stavebnice, projekty, návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí, prezentace výtvarných prací, aktivní práce s ilustrací, plakáty, propagační letáky, využívání propagačních materiálů a jejich zpracování.

Průřezová témata – v předmětu Výtvarná výchova jsou na prvním stupni realizována tato průřezová témata VDO – Občanská společnost a škola, OSV – Sebepoznání a sebepojetí, MGS – Evropa a svět nás zajímá a EV – Ekosystémy; na druhém stupni je realizováno průřezové téma OSV – Kreativita.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. Podle individuálních schopností žáků je upřednostňováno abstraktní vyjádření před konkrétním.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Výtvarná výchova nabízí zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných v rozvoji výtvarného myšlení a vyjadřování.

K motivaci žáků přispívá prezentace jejich prací a možnost účasti ve výtvarných soutěžích a na výstavách. Orientovat nadané a mimořádně nadané děti na umělecké obory.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vede žáka k samostatnému výběru techniky a materiálů a jejich využívání v tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vede žáky k aktivnímu vyjadřování a k uplatnění své představivosti a na základě vlastních výtvarných činností žáka, učí ovládat základní technické dovednosti a seznamuje ho s výtvarnými materiály a technikami

### **Kompetence k řešení problémů**

- vytváří prostředí k tvořivé a samostatné práci
- vede žáka k pochopení, k analýze a vyřešení zadaného úkolu na základě získaných zkušeností, motivuje žáky k tvořivému přístupu a k samostatné práci
- umožňuje žákům řešit přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích a přemýšlet o různých možnostech zpracování daných návrhů



### **Kompetence komunikativní**

- vybízí žáky k diskusi nad díly dětských ilustrátorů
- vede žáky k obhajobě, respektování názorů ostatních a hodnocení vlastních prací
- rozvíjí slovní zásobu o odborné termíny z výtvarných oblastí

### **Kompetence sociální a personální**

- podílí se společně s žáky na skupinové práci
- vede žáky k ohleduplnosti, k ochotě poskytnout pomoc a vytváří podmínky pro dobré mezilidské vztahy
- podporuje žákovu sebedůvěru a vede ho k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti vůči ostatním i k sobě samému

### **Kompetence občanské**

- vede k respektování estetických požadavků na životní prostředí
- napomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarnému umění
- učí vnímat výtvarné umění jako součást kulturního bohatství národa
- respektuje, chrání a oceňuje naše národní tradice a kulturní i historické dědictví
- je příkladem pozitivního postoje k uměleckým dílům
- organizuje aktivní zapojování žáků do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- ukazuje, jak používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a pomůcky a dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce
- zprostředkovává výběr různorodých technik
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok
- vede žáky k využívání návyků, dovedností a znalostí v praktickém životě

### **Kompetence digitální**

- motivuje a vede žáka k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení, vede je k prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků i z hlediska vnímání a interpretace
- vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

5.32.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

# Výtvarná výchova

## ročník 1. – 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti; v plošném i prostorovém uspořádání, linie, tvary, objemy, barvy, objekty, a další prvky i jejich kombinace</p> <p>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p>	<p>při vlastních tvůrčích činnostech využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p>	<p>linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury a jejich vzájemné vztahy – kontrast, rytmus</p> <p>manipulace s objekty, akční tvar kresby a malby</p> <p>smyslové podněty a jejich vyjádření, kombinace vybraných prostředků, kresba, otisk, koláž, malba, frotáž, jednoduchá úprava digitální fotografie, změna barevnosti, velikosti</p> <p>hledisko vnímání vizuální, haptické, statické a dynamické</p>	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</p>	<p>smyslové podněty a jejich vyjádření, jednoduchá úprava barevnosti digitální fotografie – změna barevnosti, velikostí apod. animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</p> <p>jednoduchý záznam tvůrčí aktivity krátký text, kresba porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace, architektura, animace, hraný film, reklama,); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření která samostatně vytvořil, vybral, či upravil</p>	<p>smyslové podněty a jejich vyjádření, kombinace vybraných prostředků, kresba, otisk, koláž, malba, frotáž, jednoduchá úprava digitální fotografie, změna barevnosti, velikosti</p> <p>různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce, výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru, reprodukce a originál, edukativní programy v dostupných galeriích, vybrané online sbírky a díla</p> <p>jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení vlastního portfolia</p>	<p>MGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

## Výtvarná výchova

## ročník 4. – 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného</p>	<p>při tvorbě užívá různé prostředky včetně digitálních technologií (např. nástrojů a programů pro kresbu)</p> <p>experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu jich užívá</p> <p>objevuje a se záměrem využívá možnosti různých prostředků (např. kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby) experimentuje s nimi, vytváří varianty, výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</p> <p>experimentuje s kombinacemi různých prostředků vlastní kresby, malby, nebo textu</p>	<p>uspořádání objektů do celků na základě výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření proměny v ploše objemu a prostoru</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko vnímání vizuální, haptické, vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností volná malba, ilustrace textů, sochařství, plastika, komiks, obraz, hračky, objekty, animovaný film, fotografie, elektronický obraz</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; umělecká výtvarná tvorba, reklama, elektronická média</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral či upravil</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje, sdělí, co je nejčastější inspirací pro jeho tvorbu</p> <p>se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek a dostupných galerií; záznam, dokumentace, prezentace, proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru, architekturu, text; ozvučená instalace</p> <p>práce s vybranými zdroji v digitálním prostředí vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a učí se je využívat ve své dokumentaci pro svoji práci</p>	<p>osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, komunikace v rámci skupin, školy i mimo školu</p> <p>rozlišení typů vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění; objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p>manipulace s objekty, pohyb těla jeho umístění v prostoru</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

## Výtvarná výchova

## ročník 6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p>zaznamenává vizuální zkušenost i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<p>rozlišuje a pojmenovává základní výtvarné prostředky</p> <p>pracuje s různými typy linií zná pojmy kontrast a harmonie dokáže pracovat s protiklady ovládá základní pojmy z teorie barev</p> <p>rozlišuje základní výtvarné techniky, dokáže je použít pro vyjádření vlastní zkušenosti</p> <p>je schopen pracovat s plošnými i prostorovými prvky, používá je v různých variacích</p> <p>rozlišuje pojmy abstraktní a konkrétní</p> <p>kombinuje neobvyklé materiály</p> <p>dokáže pojmenovat různé druhy a formy umění, vyhledává a zachycuje objekty podnětné pro různé smysly</p> <p>sestavuje prvky v grafickém editoru, variuje je, mění jejich kvality, poměry a umístění ve vrstvách</p> <p>experimentuje a tvůrčí záměr</p> <p>komunikuje s ostatními</p>	<p>bod, linie, plocha</p> <p>barva, míchání barev, odstíny a barevné tóny, kontrast, harmonie</p> <p>objem</p> <p>výtvarné techniky - kresba, malba, grafika, koláž</p> <p>kombinované techniky</p> <p>vztahy a uspořádání prvků v ploše, řád, chaos</p> <p>ornament, dekor, symetrie, asymetrie, rytmus</p> <p>stylizace</p> <p>umělecká výtvarná tvorba</p> <p>vizuální prostředky - kombinace, experiment, metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video, počítačová grafika)</p> <p>východiska pro tvorbu, tvůrčí záměr - smyslové vjemy, pocity, zkušenosti, představy</p>	<p>OSV – kreativita</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnost práce s digitálními technologiemi, experimentuje</p>	<p>umí zaznamenat své představy a pocity, využívá fantazii rozpozná přínos aplikace pro svou tvorbu a záměrně ji užívá volí odpovídající nástroje k proměně digitálního vizuálního obsahu experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí</p>	<p>mimovizuální podněty prvky, sestavy prvků, variace, tvarová deformace, změna barevných kvalit, celek, detail prezentace, interakce s publikem</p> <p>barva a její významy symbolická funkce barvy, psychologické působení barvy parafráze výtvarných děl symbol nová média (digitální fotografie, animace, video) vyjádření pohybu - souvislý pohyb, přeskok, rytmus, změna animace (věci a materiály) pixilace (účinkující lidé) navazující sekvence - pohyb, posun, vrstvení, proměna rozfázování, míra proměny mezi fotografiemi storyboard vektorová a bitmapová grafika animace, práce s věcmi a materiály, transformace objektů, vztahy mezi objekty klip (obrazová a zvuková složka) proměna komunikačního obsahu, projevy komercializace, reklama</p>	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí</p>	<p>dokáže rozlišit statické a dynamické vyjádření, zaznamená jednoduchý pohyb je schopen popsat výtvarné dílo po stránce obsahové i formální orientuje se v technikách současného výtvarného umění dokáže vysvětlit a obhájit svůj subjektivní názor diskutuje o osobnostech současného výtvarného umění</p> <p>rozlišuje druhy umění zvládá principy jednoduché lineární a barevné perspektivy dokáže zobrazit jednoduchý trojrozměrný předmět, samostatný, ve skupině i prostoru pracuje s online sbírkami, vytváří vlastní databanku uměleckých děl, kterou třídí a rozšiřuje, postupuje v souladu s autorskými právy a licencemi</p> <p>orientuje se v základních historických etapách vytvoří jednoduchý design, vysvětlí pojmy originál, kopie a reprodukce</p>	<p>objekt a prostor, vztahy mezi objekty, statické a dynamické vyjádření obsah a forma výtvarného díla socha, plastika, reliéf, instalace, performance, happening elektronická média, fotografie, animace, film, elektronický obraz výtvarní umělci současnosti</p> <p>druhy umění portrét, figura, zátiší, krajina struktura, textura perspektiva, prostor významné osobnosti českého a světového moderního umění online sbírky galerií a muzeí umělecké školy, ateliéry, výstavy, kulturní události – výběr informací dle zájmu, prezentace a sdílení</p> <p>historická a moderní architektura užité umění, design originál a kopie moderní výtvarné směry umění 20. století street art, graffiti</p>	



<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
	<p>je schopen přemýšlet nad výtvarným dílem jako specifickým druhem komunikace sdílí svoji tvorbu v rámci třídy, školy i širšího okruhu lidí, ověřuje si její účinky s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace i ve veřejně dostupných prostorách a sociálních sítích při sdílení dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí</p>	<p>komunikační obsah, utváření a proměny reklama sdílení a postprodukce - autorská práva a licence formy prezentace, sociální sítě - výhody a rizika</p>	

## 5.33 Vyučovací předmět Kreativní výtvarná tvorba

### 5.33.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Kreativní výtvarná tvorba

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Kreativní výtvarná tvorba

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Kreativní výtvarná tvorba je nabízen jako volitelný předmět v 7. – 9.ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět rozšiřuje a kreativním způsobem rozvíjí základní obsah předmětu Výtvarná výchova.

Žáci se seznamují prostřednictvím své vlastní tvorby s díly výtvarných umělců minulosti a současnosti, učí se o výtvarném umění jako jednom ze způsobů komunikace. Důležitou součástí předmětu je také sebepoznávání. Žáci se zamýšlejí sami nad sebou a prostřednictvím své tvorby vyjadřují svoje pocity a svoje postavení v současném světě.

#### Vzdělávání v předmětu Kreativní výtvarná tvorba

- rozvíjí představivost, tvořivost a kreativitu
- podílí se na formování výtvarného názoru
- poskytuje možnosti k sebepoznávání a sebevyjadřování
- rozšiřuje poznání dalších oborů souvisejících s výtvarným uměním
- (artefiletika, psychologie)
- představuje, hledá a umožňuje různé způsoby výtvarné komunikace

#### Formy a metody práce

Kresba, malba, kombinované techniky, grafické techniky, prostorová tvorba, objektová tvorba, práce s elektronickými médii.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při práci je zachován individuální přístup ke každému žákovi, je respektována jeho individualita při sebevyjadřování a dobrovolnost sdílení.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Předmět umožňuje nadaným žákům realizaci originálních výtvarných myšlenek, získávání a rozšiřování technických zkušeností a znalostí. Žáci se mohou účastnit zajímavých výtvarných soutěží, prezentovat svou práci a v budoucnu se věnovat studiu uměleckých oborů.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- učitel volí vhodné techniky pro ztvárnění témat, přizpůsobuje práci věku a možnostem žáka
- podporuje žáky ve výtvarných experimentech, motivuje k originálnímu pojetí

### Kompetence k řešení problémů

- učitel upozorňuje na chybná řešení, nepoužívá negativní hodnocení, ukazuje cesty pochopení problému
- předkládá různá hlediska a pojetí, aby se žáci naučili porovnávat a následně řešit svůj výtvarný koncept

### Kompetence komunikativní

- učitel vytváří podmínky k pochopení pojmů obsahu a formy
- snaží se ukázat výtvarné dílo jako důležitý komunikační prostředek

### Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práce ve skupinách, zaměřuje se na komunikaci mezi žáky, toleranci k odlišným názorům
- motivuje k diskusi o smyslu a důležitosti umění v životě člověka
- podporuje slabší a méně šikovné žáky

### Kompetence občanské

- učitel respektuje odlišný výtvarný a kulturní projev žáků z cizích zemí

### Kompetence pracovní

- učitel se zaměřuje na kvalitu provedené práce, motivuje žáky ke správnému výběru materiálu a pracovních prostředků

### Kompetence digitální

- motivuje a vede žáka k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení, vede je k prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků i z hlediska vnímání a interpretace
- vede žáka k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů s respektem k autorství a autorským právům umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

### 5.33.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Kreativní výtvarná tvorba

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>vybírání a vytváření prvků vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků</p> <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti i současnosti, vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>vizuální zkušenost i zkušeností získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje</p>	<p>je schopen rozlišit základní výtvarné techniky, dokáže je použít pro vyjádření vlastní zkušenosti kombinuje neobvyklé materiály</p> <p>žák dokáže pojmenovat různé druhy a formy umění, pracuje s plošnými i prostorovými prvky diskutuje o osobnostech současného výtvarného umění pracuje s online sbírkami</p> <p>žák umí vyjádřit své představy a pocity, využívá fantazii, experimentuje, snaží se o originalitu</p> <p>žák vysvětlí a obhájí svůj subjektivní názor, diskutuje o obsahu výtvarného díla rozpozná přínos aplikace pro tvorbu a záměrně ji užívá</p>	<p>výtvarné techniky - kresba, malba, grafika, koláž kombinované techniky barva, kontrast, tvar, objem</p> <p>umělecká výtvarná tvorba významné osobnosti světového a českého umění online sbírky galerií, muzeí výstavy a kulturní události objekt, prostor</p> <p>mimovizuální podněty symbolická funkce barvy, psychologické působení barvy</p> <p>obsah a forma digitální fotografie, transformace obrazu</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	žák je schopen přemýšlet nad výtvarným dílem jako specifickým druhem komunikace sdílí svoji tvorbu v rámci školy i širšího okruhu lidí	komunikační obsah elektronická média sociální sítě – výhody a rizika	

## 5.34 Vyučovací předmět Seminář umění a tvorby

### 5.34.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Seminář umění a tvorby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: Seminář umění a tvorby

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář umění a tvorby je nabízen jako volitelný předmět v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. V praxi je realizován i ve vícehodinových blocích. Vyučovací předmět integruje výstupy ze vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace (obor Český jazyk a literatura) a Umění a kultura (obor Výtvarná výchova).

#### Vzdělávání v předmětu Seminář umění a tvorby

- vede k poznávání obecně uznávaných kulturních, uměleckých a společenských souvislostí a hodnot
- vede k tvůrčímu přístupu při tvorbě uměleckých děl
- učí poznávat souvislosti, spojuje minulost se současností
- propojuje teoretické informace s následným aktivním prověřením získaných znalostí

#### Formy a metody práce

Předmět doplňuje a rozšiřuje problematiku regionálních a národních dějin, literatury a umění. Je realizován kombinací výkladu, samostatné práce s odbornou literaturou a dalšími komunikačními technologiemi, metodou žákovských projektů, diskusí. Výuka je doplněna tematickými vycházkami, návštěvami muzeí, galerií, památek a promítáním filmů i filmových dokumentů.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními umožňuje výuka kreativitu a koncentraci, kterou zhodnotí také při zvládnutí učiva v dalších předmětech.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci při výuce mohou připravovat a tvořit náročnější úkoly, které formou tematických projektů představí v rámci třídy či školy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení:

- vhodným výběrem uměleckých děl současnosti a minulosti motivuje žáky k pochopení významu a přínosu umění a umělecké tvorby

- klade důraz na rozvíjení představivosti a fantazie, vede žáky k propojování různých postupů a metod jednotlivých složek umění (výtvarné umění, literatura, tvůrčí psaní, dramatická výchova a filmové umění)

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- umožňuje žákům objevovat různé způsoby řešení tvůrčího záměru
- vede žáky k vyhledávání informací ze všech možných zdrojů
- vede žáky k rozvíjení vlastních zkušeností a dovedností
- učí žáky experimentovat a navrhopat originální řešení při tvůrčí práci

#### **Kompetence komunikativní:**

- vede žáky formou prezentace vlastní tvorby k pochopení uměleckého projevu jako prostředku komunikace
- kultivuje vyjadřovací schopnosti žáků a vede žáky ke schopnosti porozumět jinému stanovisku (konstruktivně diskutovat, vnímat a respektovat hodnoty a postoje druhých)

#### **Kompetence sociální a personální:**

- umožňuje žákům realizovat vlastní záměr od prvotního nápadu až po jeho prezentaci
- vede žáky k odpovědnosti za vlastní práci a schopnost sebereflexe
- klade důraz na týmovou práci

#### **Kompetence občanské:**

- seznamuje s příběhy a osudy významných osobností z umělecké sféry
- vede k uznávání hodnot a významu kulturního dědictví, včetně pochopení tradic a společenských norem

#### **Kompetence pracovní:**

- vede žáky tak, aby si byli vědomi neoddelitelnosti práv a povinností, svobod a odpovědnosti

#### **Kompetence digitální:**

- rozšiřuje a prohlubuje účelné využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními kulturními a historickými zdroji, prameny a programy
- seznamuje žáky s dalšími variantami možností komunikačních činností, s výsledky práce s digitalizovanými kulturními či historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

- průběžně opakuje důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, upevňuje odpovědné chování a jednání v digitálním prostředí



### 5.34.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Seminář umění a tvorby

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě dispozic a osobních zájmů</p> <p>formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, výtvarném i filmovém zpracování</p> <p>má přehled o kulturním dění</p>	<p>učí se poznávat souvislosti, spojuje minulost se současností ovládá tvůrčí přístup při tvorbě uměleckých děl uplatňuje při vlastní tvorbě osobní prožitky, zkušenosti a znalosti</p> <p>ovládá individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí obrazných vyjádření vytvoří projekt nebo referát reagující na osobní prožitky z uměleckého díla</p> <p>orientuje se ve výběru a užití prostředků konkrétních uměleckých děl volí vhodné prostředky pro vyjádření vlastních prožitků, představ a vztahů</p> <p>uvědomuje si a respektuje hodnotu rozmanitosti projevů života a kultury</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem a uměleckým dílem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>dějiny umění – významná období a osobnosti, návštěvy galerií, přednášek, výstav dramatizace textu, základy filmové a televizní tvorby</p> <p>vytváření vlastního uměleckého díla z oblasti literatury, výtvarného, dramatického umění</p> <p>významné osobnosti kulturního života a jejich dílo, kulturní přehled, základy tvorby užitého umění</p>	<p>Čj a I. - sloh</p> <p>D – historie umění</p> <p>Čj a I. - divadlo</p> <p>Vv – užité umění</p>

## 5.35 Vyučovací předmět Tělesná výchova

### 5.35.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je zdrojem verbálních a nonverbálních komunikativních dovedností. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové schopnosti i zdravotní a pohybová omezení. Vede k pohybovým aktivitám a seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě, k pozitivnímu vztahu ke sportu, stává se jeho celoživotní potřebou v pasivní či aktivní formě. Směřuje k tomu, aby se sport stal součástí jeho zdravého životního stylu. Předmět tělesná výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku dvě hodiny, v 6. ročníku tři a v 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve sportovní hale, v plaveckém bazénu, případně ve sportovních areálech. Předmět Tělesná výchova je úzce spjat s vyučovaným předmětem Společenské vědy (vzdělávací oblast Člověk a zdraví).

Nejčastěji na 2. stupni, ale i na 1. stupni, jsou žáci ve vyučovacích hodinách většinou děleni na chlapce a děvčata.

Vzdělávací obsah je na druhém stupni rozdělen do tří tematických okruhů:

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení

#### Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova

- rozvíjí potřebu aktivního života
- ovlivňuje zdraví zdravotně zaměřenými činnostmi
- regeneruje a kompenzuje zátěž vzniklou pobytem ve škole
- zdokonaluje pohyblivost a koordinaci pohybu
- upevňuje hygienické návyky a bezpečnost při pohybových činnostech
- vede k získávání nových pohybových dovedností
- rozvíjí kultivovanost pohybového projevu a správné držení těla
- upevňuje sociální vztahy a komunikativní dovednosti
- vede k osvojování znalostí pravidel sportů

#### Formy a metody práce:

Pohybové hry a štafety, cvičení s náčiním a na nářadí, rytmické a kondiční formy cvičení, průpravná cvičení, plavecká výuka, audiovizuální technika, turistika a pobyt v přírodě, zdravotní tělesná výchova, organizované soutěže ve zvolených sportovních odvětvích, příležitostné akce, outdoorové výjezdy, lyžařský výcvik.

Průřezová témata – v předmětu Tělesná výchova jsou na prvním stupni realizovaná průřezová témata VDO – Občanská společnost a škola, MKV – Lidské vztahy, OSV – seberegulace a sebepojetí, Kooperace a kompetice. Na druhém stupni je realizované průřezové téma OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními**

Tělesná výchova se stává nezastupitelnou součástí pro další zdravý vývoj žáků s přízným podpůrným opatřením a částečně napomáhá k překlenutí obtíží vyplývajících z jejich diagnostikovaných obtíží.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Pro nadané žáky je široká nabídka sportovních aktivit organizovaných školou a dalšími se školou spolupracujícími organizacemi. Výuka tenisu u těchto žáků je umožňována v době vyučování na základě individuálních plánů. V 7., 8. a 9. ročníku je nabízen volitelný předmět Sportovní hry.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- seznamuje se základním tělocvičným názvoslovím, pravidly sportovních her
- vybírá vhodné metody, způsoby a strategie ke zdokonalení fyzické a psychické zdatnosti

### **Kompetence komunikativní**

- vybízí žáky k domlouvání při hře
- rozvíjí slovní zásobu o odborné názvosloví i fráze ze sportovní terminologie

### **Kompetence k řešení problémů**

- důsledně vyžaduje uplatňování zásad bezpečnosti ve sportovním prostředí
- diskutuje o problémech souvisejících s případným nespportovním chováním

### **Kompetence sociální a personální**

- vede je k toleranci a empatii
- dbá na dodržování pravidel, spolupráci, ovládnutí svého chování
- dohlíží na jednání v duchu fair-play

### **Kompetence občanské**

- podporuje samostatnost
- učí taktu a ohleduplnosti
- umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností a výsledků

### **Kompetence pracovní**

- vyžaduje dodržování základních hygienických pravidel a zásady bezpečnosti
- vede ke správné a bezpečné manipulaci s tělocvičným nářadím a náčiním

### **Kompetence digitální**

- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

5.35.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

# Tělesná výchova

## ročník 1. – 3.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>uvědomuje si prospěšnost pohybu</p> <p>využívá nabídku pohybových aktivit</p> <p>uvědomuje si své přednosti a nedostatky</p> <p>měří a posuzuje pohybové výkony</p> <p>rozvíjí základní pohybové vlastnosti</p> <p>zvyšuje tělesnou kondici pohybovými činnostmi a dovednostmi</p> <p>kompensuje pohybovou činnost</p> <p>uplatňuje pohybové dovednosti v pohybových a sportovních hrách</p> <p>respektuje pravidla osvojených her</p> <p>respektuje pravidla bezpečného chování</p> <p>ve cvičebním prostředí</p> <p>dodržuje hygienu pohybových činností</p> <p>zvládá pořadová cvičení</p> <p>rozumí základnímu názvosloví</p>	<p>pohybový režim</p> <p>správné držení těla</p> <p>délka a intenzita cvičení</p> <p>soutěže, pohybové testy</p> <p>měření sportovních výkonů</p> <p>rychlost, síla, obratnost, vytrvalost</p> <p>kondiční cvičení, úpoly, základy gymnastiky, atletiky, rytmické činnosti s hudbou, turistika, relaxační, protahovací, dechová cvičení</p> <p>pohybové a sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, pohybová tvořivost, soutěže podle pravidel mini sportů</p> <p>organizace a bezpečnost</p> <p>manipulace s nářadím, s náčiním, cvičební úbor, obuv</p> <p>komunikace</p> <p>smluvené povely, signály</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>Prv – zdravý životní styl</p> <p>1. - 5. ročník</p> <p>Hv – rytmus, 2/4 a 3/4 takt</p> <p>Prv – ochrana přírody, ekologie</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>1. - 5. ročník</p> <p>Prv – zásady první pomoci</p> <p>1. - 5. ročník</p> <p>1. - 5. ročník</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady v prostředí šatny, sprchy, bazénu zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>zvládá techniku jednoho vybraného plaveckého způsobu zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností zlepšuje správné držení těla, tělesnou kondici a pohybový projev zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>organizace a bezpečnost plaveckého prostoru – adaptace na vodní prostředí</p> <p>plavecké techniky základní plavecké dovednosti hygienu plavání plavecká rozcvička prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	

## Tělesná výchova

## ročník 4. – 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>dodržuje pohybový režim zvyšuje úroveň pohybové zdatnosti a tělesné kondice rozvíjí morálně-volní vlastnosti využívá nabídku sportovních aktivit</p> <p>kompensuje jednostranné zatížení uvědomuje si preventivní význam zdravotně zaměřených činností odhaduje a nepřepíná své možnosti</p> <p>rozvíjí pohybové vlastnosti ovlivňuje úroveň pohybových dovedností získá nové pohybové dovednosti spolupracuje ve hře ovládá herní činnosti jednotlivce rozvíjí herní tvořivost</p> <p>respektuje pravidla bezpečného chování uvědomuje si škodlivý vliv kouření, drog, alkoholu ošetří jednoduché poranění, přivolá první pomoc</p>	<p>význam pohybu pro zdraví kondiční cvičení, intenzita cvičení průpravné úpoly testy tělesné zdatnosti aktivní zapojení do soutěží</p> <p>průpravná, relaxační, kompenzační, vyrovnávací cvičení správné držení těla příprava organismu před cvičením</p> <p>rychlost, síla, obratnost, vytrvalost základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, rytmických cvičení s hudbou, turistiky, plavání průpravné pohybové hry práce s míčem-herní dovednosti variace her, pohybové vyjadřování</p> <p>manipulace s náradím, s náčiním záchrana, pomoc ekologické chování při TV v přírodě ochrana zdraví, osobní hygiena první pomoc, prevence</p>	<p>Př – člověk a jeho zdraví kostra a svalová soustava OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Hv – estetické cítění pohyb vyjádřený hudbou</p> <p>Hv – základní taneční kroky</p> <p>3. - 5. ročník</p> <p>1. - 5. ročník</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)</b>
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<p>posoudí kvalitu výkonu porovná a zhodnotí sportovní výkon uvědomuje si funkci pohybu rozvíjí kultivovaný pohybový projev ovládá a respektuje pravidla osvojených her jedná fair play respektuje opačné pohlaví posiluje sociální vztahy pozná zjevné přestupky, reaguje přiměřeně</p> <p>používá a reaguje na základní tělocvičné názvosloví ztvární jednoduchý nákres, popis</p> <p>zvládá základní organizaci soutěží a pohybových činností v kolektivu třídy</p> <p>dokáže změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách</p> <p>sleduje informace o sportovních akcích na škole sleduje mezitřídní soutěže získá informace z aktuálních soutěží mezinárodního významu</p>	<p>základní způsoby kontroly (zrcadlo) měření výkonů koordinace pohybů správná technika pohybu, prožitek zjednodušená pravidla sportovních her – mini-sportů zásady sportovního chování vzájemné chování, odbourání studu morálně-volní vlastnosti reakce na prohru, výhru</p> <p>smluvené povely, signály pořadová cvičení, terminologie napodobivá a motivační cvičení</p> <p>využití herních činností, aktivity, herního myšlení, tvořivosti</p> <p>měření výkonů, tabulky a porovnání základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o sportovních akcích a výsledcích – škola, internet soutěže tříd – kopaná, štafeta, vybíjená mistrovství Evropy, světa, OH-tisk, TV</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice 1. - 5. ročník</p> <p>1. - 5. ročník Vv – vyjádření postavy v pohybu</p> <p>M – slovní úlohy, porovnávání a zaokrouhlování čísel</p> <p>Inf – vyhledávání informací, práce s internetem</p>



## Tělesná výchova

## ročník 6. – 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etiketou a zdravím</p> <p>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</p>	<p>volí správné sportovní oblečení před pohybovou aktivitou spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</p> <p>chápe význam pohybu pro zdraví využívá nabízené příležitosti k pohybové činnosti</p> <p>zvládá správné rozcvičení na základě aktuální sportovní aktivity</p> <p>zná účinky omamných látek a podpůrných prostředků na lidský organismus</p> <p>zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech ovládá základní úkony první pomoci</p> <p>zvládá základní gymnastické cvičební prvky</p>	<p>Hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Strečink Běžecká abeceda „Warm up“</p> <p>Drogy a anabolika</p> <p>Základy první pomoci Transport zraněného</p> <p>Gymnastika: akrobacie, šplh</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sv – drogy</p> <p>Př, Sv – první pomoc</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí jejich nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>zvládá jednoduché taneční kroky zvládá techniku atletických disciplín dovede uplatnit vůli při vytrvalosti umí použít různé herní činnosti, herní kombinace, herní systémy získanými dovednostmi reprezentuje školu na soutěžích teoreticky ovládá správnou techniku pohybových dovedností</p> <p>správně používá terminologii</p> <p>dodržuje pravidla fair play dbá na čestnost a spravedlnost</p> <p>ovládá základní herní systémy používá taktické myšlení k dosažení vítězství</p> <p>zná pravidla jednotlivých her</p> <p>dokáže měřit a zpracovávat pohybové výkony</p>	<p>cvičení na hrazdě, šv. bedně přeskoky překážkové dráhy rytmická cvičení Atletika: běh vytrvalostní na dráze přespolní běh krátký rychlý běh skoky, hody, vrh Sportovní a pohybové hry: fotbal, florbal, volejbal, basketbal, přehazovaná, softbal, ringo, stolní tenis</p> <p>Gymnastika: akrobacie, šplh cvičení na hrazdě, šv. bedně přeskoky překážkové dráhy rytmická cvičení Atletika: běh vytrvalostní na dráze přespolní běh krátký rychlý běh skoky, hody, vrh Sportovní a pohybové hry: fotbal, florbal, volejbal, basketbal, přehazovaná, softbal, ringo, stolní tenis</p>	

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>dokáže zorganizovat školní turnaj</p> <p>aktivně se podílí na veřejných prezentacích školních soutěží v médiích (nástěnky, internetové stránky)</p> <p>zúčastňuje se, spolurozhoduje a zpracovává výsledky školních soutěží</p> <p>dokáže prezentovat školní sportovní akce (nástěnky, rozhlas, webové stránky školy)</p>	<p>informace ze školních i mimoškolních akcí, media a internet</p> <p>výkony českých i světových sportovců</p>	<p>Inf – vyhledávání informací, práce s daty, jednoduché statistiky a tabulky</p>

## 5.36 Vyučovací předmět Sportovní hry

### 5.36.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Sportovní hry

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 7., 8. a 9. ročníku většinou po jedné hodině týdně, výjimečně ve dvouhodinovém bloku. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, ve sportovní hale, v plaveckém bazénu, případně ve sportovních areálech.

#### Vzdělávání v předmětu Sportovní hry

- rozvíjí potřebu aktivního života
- ovlivňuje zdraví zdravotně zaměřenými činnostmi
- regeneruje a kompenzuje zátěž vzniklou pobytem ve škole
- zdokonaluje pohyblivost a koordinaci pohybu
- upevňuje hygienické návyky a bezpečnost při pohybových činnostech
- vede k zdokonalování pohybových dovedností
- rozvíjí kultivovanost pohybového projevu a správné držení těla
- upevňuje sociální vztahy a komunikativní dovednosti
- vede k zvládnutí znalostí pravidel sportů

#### Formy a metody práce:

Praktické nácviky a zdokonalování herních činností jednotlivce i herních kombinací, hrací hodiny, audiovizuální technika, organizované soutěže ve zvolených sportovních odvětvích, příležitostné akce.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Sportovní hry se stávají nezastupitelnou součástí pro další zdravý vývoj žáků s přiznaným podpůrným opatřením a částečně napomáhá k překlenutí obtíží vyplývajících z jejich diagnostikovaných obtíží.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro nadané žáky je široká nabídka sportovních aktivit organizovaných školou a dalšími se školou spolupracujícími organizacemi. Výuka tenisu u těchto žáků je umožňována v době vyučování na základě individuálních plánů.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- klade důraz na zvládnutí tělocvičného názvosloví a pravidel sportovních her

- vybírá vhodné metody, způsoby a strategie ke zdokonalení fyzické a psychické zdatnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- důsledně vyžaduje uplatňování zásad bezpečnosti ve sportovním prostředí
- diskutuje o problémech souvisejících s případným nespportovním chováním

### **Kompetence sociální a personální**

- vede je k toleranci a empatii
- dbá na dodržování pravidel, spolupráci, ovládání svého chování
- dohlíží na jednání v duchu fair-play

### **Kompetence občanské**

- podporuje samostatnost
- učí taktu a ohleduplnosti
- umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností a výsledků

### **Kompetence pracovní**

- vyžaduje dodržování základních hygienických pravidel a zásady bezpečnosti
- vede ke správné a bezpečné manipulaci s tělocvičným nářadím a náčiním

### **Kompetence digitální**

- umožňuje využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vede žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

### 5.36.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Sportovní hry

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p>	<p>zvládá techniku sportovních her umí použít různé herní činnosti, herní kombinace, herní systémy</p> <p>správně používá terminologii zná pravidla jednotlivých her</p> <p>dodržuje pravidla fair play dbá na čestnost a spravedlnost</p> <p>dokáže zorganizovat školní turnaj</p> <p>volí správné sportovní oblečení zvládá přiměřené rozcvičení před pohybovou aktivitou zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech</p>	<p>odbíjená</p> <p>přehazovaná</p> <p>fotbal</p> <p>basketbal</p> <p>florbal</p> <p>freesbee</p> <p>softbal</p> <p>stolní tenis</p>	

## 5.37 Vyučovací předmět Pracovní činnosti

### 5.37.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti, návyky a hygienu práce. Utváří profesní orientaci žáků a podporuje jejich tvořivost. Patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně ve dvouhodinových blocích, ve 4. – 5. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, v terénu.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- pěstitelské práce
- konstrukční činnosti
- příprava pokrmů

V 6. – 8. ročníku se předmět vyučuje s jednohodinovou týdenní časovou dotací často v dvouhodinovém bloku v odborných pracovnách, kmenové třídě, na školním pozemku také v odborných pracovnách středních odborných škol. Výuka může být doplněná o procházky, návštěvy muzeí nebo ekologických center. V devátém ročníku s jednohodinovou časovou dotací, jednu hodinu týdně.

Třída je většinou dělena na skupiny.

Vzdělávací obsah je na druhém stupni rozdělen do těchto okruhů a ročníků:

- pěstitelské práce, chovatelství (6. ročník)
- příprava pokrmů (7. ročník)
- práce s laboratorní technikou (8. ročník)
- svět práce (9. ročník).

V rámci výuky Pracovních činností v 9. ročníku jsou zařazeny i očekávané výstupy z okruhu Finanční gramotnost, Korupce a oboru Výchova k občanství (Člověk, stát a hospodářství).

#### Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti

- formuje osobnost rozvíjením komunikačních vlastností
- rozvíjí jemnou motoriku
- upevňuje pracovní návyky a dovednosti

- umožňuje seznámení s různými materiály
- učí hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
- přispívá k osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vytváří si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- podporuje vytváření pozitivního vztahu k práci a zodpovědného vztahu k vlastní činnosti

### **Formy a metody práce**

Práce ve skupinách, samostatná práce, badatelsky orientovaná výuka konstrukční stavebnice, práce se šablonou, metoda názornosti, praktická cvičení, exkurze a výstavy.

Průřezová témata – v předmětu pracovní činnosti jsou na prvním stupni realizována tato průřezová témata OSV – Kreativita, MEV – práce v realizačním týmu a MKV – Kulturní diference. Na druhém stupni je v rámci předmětu realizováno průřezové téma OSV – Kreativita.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s přiznaným podpůrným opatřením, a to podle individuálních schopností. Je často měněn rytmus a náplň práce, je umožněn častý odpočinek. Hodnotí se výkon, který žák stačil odvést. Prostřednictvím Pracovních činností se diagnostikované vzdělávací obtíže do jisté míry upravují, zlepšuje se celková činnost nervové soustavy.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mohou pracovat nad rámec stanoveným v ročníkových plánech, a to dle svého zájmu, zaměření a Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a to pod vedením učitele. Práce se prezentují na výstavách.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vede k rozpoznávání různých vlastností materiálů
- seznamuje s různými technikami

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vybízí k volbě správných pracovních postupů,
- respektuje tvůrčí přístup k zadané práci

### **Kompetence komunikativní**

- společně s žáky formuluje cíl činnosti



- umožňuje spoluvytvářet kritéria hodnocení
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

- motivuje k práci ve skupině
- společně s žáky vytváří pravidla týmu.

### **Kompetence občanská**

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- vede žáky ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

### **Kompetence pracovní**

- vyžaduje dodržování pravidel pro bezpečné a účinné využívání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- učitel vybízí žáky k hodnocení výrobků nejen z pohledu kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z pohledu ochrany zdraví a životního prostředí
- seznamuje žáky v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelských záměrů
- rozvíjí u žáků podnikatelské myšlení.

### **Kompetence digitální**

- seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a úkolů.

5.37.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

**Pracovní činnosti**

**ročník 1. – 3.**

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p><b>Pěstitecké práce</b> provádí pozorování přírody zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>dodržuje pracovní postup osvojuje si správné pracovní návyky rozpozná materiál a jeho vlastnosti</p> <p>ovládá druhy činností – jednoduché pracovní operace seznamuje se s různými technikami vybere vhodný materiál, nástroje, pomůcky dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>pracuje se stavebnicemi plošnými, prostorovými, konstrukčními podílí se na práci ve skupině</p> <p>vytváří si aktivní vztah k tvorbě a ochraně prostředí seznamuje se se základními podmínkami pro pěstování rostlin</p>	<p>práce s materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textilie vlastnosti materiálu</p> <p>stříhání, slepování, ohýbání, překládání, lisování, hnětení, skládanky, šablony přišívání knoflíků, stehy, koláže pracovní nástroje školní řád</p> <p>sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž údržba jednoduchých předmětů</p> <p>ekologie</p> <p>ošetřování pokojových rostlin jednoduchá vazba a úprava květin</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>Prv – třídění odpadu</p> <p>M – osa souměrnosti</p> <p>1. - 5. ročník</p> <p>M – základní geometrická tělesa</p> <p>Prv – ochrana životního prostředí skupinová práce</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Příprava pokrmů</b> připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>dodržuje základy hygieny při přípravě pokrmu a stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>základní hygienické návyky obsluha, úprava stolu</p> <p>základy společenského chování</p>	<p>Prv – osobní hygiena, režim dne sestavení jídelníčku 1. – 5. ročník</p>

## Pracovní činnosti

## ročník 4. – 5.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Práce s drobným materiálem</b> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<p>dokáže si zorganizovat práci volí vhodný materiál k danému výrobku rozlišuje vlastnosti materiálu dodržuje pracovní režim, postupy, operace</p> <p>uplatňuje vlastní představivost ovládá jemnou motoriku rukou upevňuje pracovní návyky</p> <p>ovládá funkci pomůcek a nástrojů dokáže s nimi bezpečně zacházet</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne a přivolá první pomoc při úrazu</p> <p>uplatňuje vlastní představivost při práci se stavebnicí aktivně se podílí na práci ve skupině</p>	<p>práce s modelovací hmotou, papírem, kartonem, dřevem, textilií, přírodninami, plastem propichování, rozřezávání, sešívání, odměřování, svazování, sušení, lisování... práce se stříhem, stehy, drobná oprava oděvů</p> <p>lidové zvyky a tradice, ukázky lidových řemesel, skanzeny, výstavy</p> <p>pracovní nástroje</p> <p>první pomoc a prevence</p> <p>plošné a prostorové kompozice montáž, demontáž</p>	<p>Př – třídění odpadu</p> <p>Vv – ztvárnění lidové tvořivosti, tradice MKV – kulturní diference</p> <p>Př – tísňová volání, obvazová technika</p> <p>Př – dopravní výchova-dopravní prostředky, dopravní kázeň OSV – práce v realizačním týmu</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Pěstitelské činnosti</b> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<p>orientuje se v návodu, předloze, náčrtu</p> <p>dodržuje pracovní kázeň ošetří drobná poranění při úrazu přivolá první pomoc</p> <p>uvědomuje si nezbytnost dodržování životních podmínek rostlin pozoruje a zaznamenává změny při elementárních pěstitelských pokusech</p> <p>provádí správné ošetřování a pěstování rostlin</p> <p>pojmenuje pomůcky a nástroje zná jejich funkci</p> <p>zvládá zásady první pomoci uvědomuje si nebezpečí, které mohou přinášet rostliny</p> <p>vyjmenovává základní vybavení kuchyně</p>	<p>jednoduchý pracovní plánec, návod školní řád první pomoc, prevence</p> <p>vybavení lékárničky</p> <p>ošetřování pokojových rostlin pěstování rostlin ze semen, osiva</p> <p>základní podmínky pro pěstování rostlin druhy rostlin</p> <p>rok v zahradě</p> <p>první pomoc, prevence léčivky, jedovaté rostliny droga, alergie</p> <p>historie a význam technické vynálezy</p>	<p>Čj – popis činnosti, dějová posloupnost</p> <p>Př – tísňová volání</p> <p>Př – části rostlin, vegetační období</p> <p>Př – třídění rostlin, chráněná území</p> <p>Př – druhy úrazů a jejich závažnost protidrogová prevence</p> <p>VI – lidé a čas</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p> <p>dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>dodržuje správný pracovní postup uplatňuje zásady zdravé stravy</p> <p>chová se vhodně při stolování respektuje pravidla společenského chování</p> <p>dodržuje pracovní kázeň, hygienu</p> <p>používá bezpečně čisticí prostředky, udržuje čistotu pracovního místa bezpečně zachází s vybavením kuchyně ošetří drobná poranění dodržuje základní body školního řádu</p>	<p>výběr, nákup a skladování potravin sestavení jídelníčku</p> <p>úprava stolu – jednoduché a slavnostní prostírání chování ve školní jídelně</p> <p>praktická cvičení</p> <p>první pomoc, prevence</p> <p>školní řád</p>	<p>Čj – recepty a popis pracovního postupu</p> <p>vybavení lékárničky Vv – dekorativní vzory</p> <p>Př – ochrana životního prostředí</p>

## Pracovní činnosti

## ročník 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Pěstitelské práce, chovatelství</b> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>aplikuje vhodné postupy při pěstování pokojových rostlin užívá základní pravidla vegetativního množení rostlin</p> <p>zvolí vhodný postup při přesazování nebo výsadbě rostlin užívá rostliny pro zpříjemnění nejen školních prostor</p> <p>řeší a plánuje samostatně i v kooperaci s ostatními zadané úkoly orientuje se v sezónních pracích na zahradách užívá správné nástroje</p> <p>aplikuje vhodné postupy při chovu domácích zvířat zvolí vhodné zařízení pro chov</p> <p>užívá zásady bezpečné práce v odborné pracovně, zvládne elementární první pomoc</p>	<p>Podmínky pro zdravý růst rostlin Voda, světlo, hnojiva, půda Vegetativní a generativní množení rostlin Řízkování, dělení, výsev Kvalitní a základní péče o rostliny Přesazování</p> <p>Sezónní výzdoba</p> <p>Konkrétní jednoduché práce v interiéru a exteriéru školy hrabání listí starost o stromy a keře</p> <p>Základy chovu domácích zvířat Základní životní podmínky zvířat Ekologické zemědělství</p> <p>Pořádek na pracovišti Zásady bezpečné práce První pomoc při úrazu</p>	<p>Př – rozmnožování rostlin, podmínky života rostlin</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí Př – zástupci chovaných živočichů</p>

## Pracovní činnosti

## ročník 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Příprava pokrmů</b> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>se orientuje v návodech dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci zná vývoj kuchyňské techniky ovládá používání běžných kuchyňských spotřebičů</p> <p>zná základní pojmy v oboru výživy a stravování má znalosti o zásadách zdravé výživy zvládá pracovní postupy organizuje a plánuje pracovní činnost</p> <p>ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu zná druhy stolování při různých společenských událostech</p>	<p>Zařízení kuchyňského pracoviště Udržování pořádku</p> <p>Základní složky potravy Denní stravovací režim Zásady pro sestavování jídelníčku Přípravné práce v kuchyni Úprava pokrmů za studena Tepelná úprava pokrmů Potraviny rostlinného a živočišného původu Výběr, nákup, skladování potravin Kuchařské knihy Tradiční a národní kuchyně</p> <p>Základní inventář pro stolování Prostírání a kladení inventáře Postup při kladení inventáře Podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování při stolování</p>	<p>Sv – zdravá výživa, rodina, ekonomika domácnosti Př – metabolismus</p> <p>Sv – etiketa</p>



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	má představu o předpisech a hygienických pravidlech zná základy první pomoci orientuje se v nabídce profesního uplatnění posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání	Zásady první pomoci  Možná návštěva učilišti, hotelové školy, supermarketu, restaurace	

## Pracovní činnosti

## ročník 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Práce s laboratorní technikou</b> Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</p> <p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</p>	<p>vysvětlí a užívá zásady bezpečné práce v odborné pracovní uvažuje a vytváří si představu o chování svém i ostatních v nestandardních situacích dodržuje pravidla pro vedení protokolů o experimentu</p> <p>orientuje se v jednoduchém náčrtu, popisu práce zpracuje daný problém podle před stanoveného zadání, formuluje závěry, ke kterým dospěl poskytne zpětnou vazbu s ohledem na svoji práci</p> <p>navrhne a sestaví jednoduchý pracovní postup aplikuje získané poznatky a dovednosti a uváže jejich propojení s běžným životem</p>	<p>Řád pracovní, bezpečnost a hygiena práce (pořádek na pracovišti, zásady bezpečné práce, první pomoc při úrazu) Pravidla pro vedení protokolů o experimentu Experimenty zaměřené na učivo fyziky, papírová fyzika</p> <p>Čtení jednoduchých technických výkresů</p> <p>Řešení a zpracování daného problému dle zadání (experimentu), postup, realizace, vyhodnocení a zpětná vazba</p> <p>Řešení a zpracování daného problému dle vlastního zadání (experimentu), postup, realizace, vyhodnocení a zpětná vazba</p>	<p>F – vedení protokolů</p> <p>M – geometrie, přesnost práce, měření</p> <p>OSV 5 – <u>kreativita</u> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</p> <p>Př – ochrana přírody, zdroje materiálů</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.</p>	<p>aplikuje získané vědomosti při vlastní práci orientuje se v jednoduché technické dokumentaci kooperuje v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu</p> <p>zná zásady poskytnutí první pomoci v laboratoři</p>	<p>Laboratorní práce zaměřené na učivo přírodopisu Experimenty zaměřené na učivo fyziky Elektrická instalace</p> <p>Zásady bezpečné práce, pravidla při práci s elektrickými přístroji Pořádek na pracovišti, ukládání rozpracovaných výrobků První pomoc při úrazu</p>	<p>Př – příprava preparátu F – elektrická instalace</p> <p>Návštěva výstav, muzeí, exkurze podle aktuálních nabídek.</p>

## Pracovní činnosti

## ročník 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p><b>Svět práce</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností orientuje se na trhu práce rozliší kvalifikační předpoklady vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení</p> <p>porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích odhaluje specifika své osobnosti zná svůj zdravotní stav</p> <p>popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě</p>	<p>Druhy SŠ Uplatnění na trhu práce Profesní testy</p> <p>Celoživotní vzdělávání Rekvalifikační kurzy Kvalifikace a aprobace</p> <p>Webové portály se seznamy SŠ Profesní testy Spolupráce s PPP Úřad práce Pracovní servery</p>	<p>Sv – volba povolání, rozmisťovací řízení Možná návštěva SŠ nebo výroby.</p> <p>Sv – celoživotní vzdělávání</p> <p>Inf – webové servery s pracovní nabídkou</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,</p>	<p>využije jiné možnosti k získání těchto informací komunikuje s výchovným poradcem</p> <p>aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v situacích při vstupu na trh práce využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici prezentuje na odpovídající úrovni přijímací pohovor vystupuje asertivně, slušně a sebevědomě ovládá práci s osobními údaji</p> <p>na příkladech ukáže různé druhy vlastnictví porozumí odpovědnosti vůči druhým rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</p> <p>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy domácnosti, sestaví rozpočet domácnosti</p> <p>orientuje se v pojmech – hospodaření – rozpočet domácnosti,</p>	<p>Pracovní pohovor Životopis Plat/mzda Pracovní smlouvy</p> <p>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p>	<p>Čj a I. – životopis, motivační dopis</p> <p>Sv – měna</p> <p>Movitý nemovitý majetek</p>

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b> (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing zná možnosti, jak lze zafinancovat nákup nového automobilu</p> <p>vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet uvede příklady různých způsobů hotovostního placení uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</p>	<p><b>Platební styk:</b> Měna, významné světové měny (€, £, \$, ¥) a Kč. Barterový obchod Platební karty Inkaso SIPO Trvalý příkaz k úhradě Jednorázový příkaz k úhradě Kryptoměna</p> <p><b>Finanční produkty a hospodaření:</b> Pojištění – druhy Bankovní a nebankovní společnosti a jejich základní produkty Spořicí finanční produkty Úspory Investice Splátkový prodej Spotřebitelský úvěr Finanční leasing</p>	<p>Z – světové měny, burzy</p> <p>M – úrokování, RPSN</p>

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>rozdělí, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu uveďte možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>zná možnosti, jak nakládat s volnými prostředky, orientuje se v základní nabídce investování jmenuje význam investičních poradců</p> <p>objasní co je základem fungování trhu, uvede příklady obchodu, služeb a výroby zná obecné principy fungování trhu, dokáže popsat vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny zná rizika spojená s inflací</p> <p>popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje, uvědomuje si význam sociální péče</p>	<p>Operativní leasing Nebezpečí splátkového prodeje, dluhová past.</p> <p>Volné prostředky, investování, akcie, komodity</p> <p>úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu</p> <p>Význam daní</p>	<p>M – úročení</p>

## 5.38 Vyučovací předmět Stravování a stolování

### 5.38.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Stravování a stolování

Vzdělávací oblast: Svět práce

Vzdělávací obor: Svět práce

Vyučovací předmět: Stravování a stolování

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Stravování a stolování se vyučuje jako volitelný předmět v 8. – 9. ročníku s jednodinovou časovou dotací v dvouhodinovém bloku většinou v odborných učebnách. Třída je dělena na skupiny a výuka probíhá koedukovaně.

#### Vzdělávání v předmětu Stravování a stolování:

- k získání základních pracovních dovedností při stravování a stolování
- poznání vybraných technologických výrobních postupů
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

#### Formy a metody práce

Skupinová práce, individuální výuka, kooperativní vyučování, frontální výuka, výuka může být doplněna o exkurze nebo výlety

#### Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům s přiznaným podpůrným opatřením, a to podle individuálních schopností. Je často měněn rytmus a náplň práce, je umožněn častý odpočinek. Hodnotí se výkon, který žák stačil odvést. Prostřednictvím Pracovních činností se diagnostikované vzdělávací obtíže do jisté míry upravují, zlepšuje se celková činnost nervové soustavy.

#### Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní a mimořádně nadaní žáci mohou pracovat nad rámec stanoveným v ročníkových plánech, a to dle svého zájmu, zaměření a Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a to pod vedením učitele.



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- zadává žákům úkoly, které umožňují volbu různých postupů
- vede žáky k práci s odbornou literaturou, poznávání smyslu a cílů učení
- pozoruje a hodnotí pokrok žáků v hodině

### Kompetence k řešení problémů

- vede k promýšlení pracovních postupů
- vede k aplikaci poznatků v praxi

### Kompetence komunikativní

- učí při komunikaci používat správné technologické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

### Kompetence sociální a personální

- vede žáky k práci ve skupinách, ke spolupráci při řešení problémů
- přispívá k diskusi a respektování názorů jiných
- učí věcně argumentovat
- vede k sebedůvěře

### Kompetence občanské

- seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi, ochranou kulturních tradic
- učí dodržování pravidel slušného chování

### Kompetence pracovní

- vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli

### Kompetence digitální

- podporuje rozvíjení digitálních kompetencí, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti zdravého životního stylu

5.38.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

## Stravování a stolování

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky)
<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>održuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>orientuje se v návodech používání el. spotřebičů dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci</p> <p>zná základní pojmy v oboru výživy a stravování zvládá pracovní postupy organizuje a plánuje pracovní činnost</p> <p>ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu zná druhy stolování při různých společenských událostech</p> <p>má představu o předpisech a hygienických pravidlech umí využít profesní informace posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání</p>	<p>Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty</p> <p>Zásady pro sestavování jídelníčku Přípravné práce v kuchyni Úprava pokrmů za studena Tepelná úprava pokrmů Příprava nápojů Kuchařské knihy Tradiční a národní kuchyně</p> <p>Základní inventář pro stolování Prostírání a kladení inventáře Postup při kladení inventáře Podávání základních druhů pokrmů a nápojů Společenské chování při stolování Přehled obvyklých druhů společenských podniků</p> <p>Zásady první pomoci</p> <p>Návštěva učiliště, hotelové školy, Supermarketu, restaurace</p>	<p>Sv – tradice</p>

### 5.39 Doplnující vzdělávací obor Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor navazuje na Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, které nabývá účinnosti dnem 1. září 2010 a kterým se do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání do části 5.10 Doplnující vzdělávací obory vkládá jako část 5.10.3 nový doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

#### 1. stupeň

Všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Etická výchova jsou naplňovány ve vyučovacích předmětech **Prvouka, Český jazyk, Tělesná výchova, Vlastivěda, Přírodověda, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti a v průřezových tématech OSV, VDO, MKV a MEV.**

**Přehled očekávaných výstupů a jejich naplňování ve vyučovacích předmětech:**

#### 1. Období

Žák

**- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci**

VDO – občanská společnost a škola

Prv – uvědomuje si roli žáka

Čj – učí se společenskému styku, vyjadřuje se věcně zdvořile v běžném společenském styku

**- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel**

VDO – občanská společnost a škola

Prv, Čj – uvědomuje si svou roli žáka

Tv – zvládá základní organizaci pohybových činností v kolektivu třídy, respektuje pravidla hry

**- si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým**

OSV – rozvoj schopnosti pozorování

Čj – respektuje komunikační pravidla

**- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých**

OSV – kreativita

Pč, Vv, Tv – využití hodnocení při skupinové práci, zhodnocení vlastní práce i druhých

**- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky**

MKV – lidské vztahy

Pč, Vv – respektuje pravidla společenského chování (stolování, přání, vyjádření sounáležitosti)

**- vyjadřuje city v jednoduchých situacích**

OSV – komunikace

Prv, Čj – rozvíjí komunikativní dovednosti

**- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů**

ve všech vyučovacích předmětech, kde využíváme metody skupinové práce

**- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc**

OSV – rozvoj schopnosti pozorování

Čj – besedy

Tv, Prv – člověk a zdraví

## **2. Období**

Žák

**- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku**

OSV – osobnostní rozvoj

Čj – bezproblémová a bezkonfliktní komunikace, partnerské vztahy – rodina

- dbá základních komunikačních pravidel komunikace

**- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení**

OSV – sebepoznání a sebepojetí

Pří – uvědomuje si důležitost rodinného zázemí

**- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách**

MKV – lidské vztahy

Čj – volně vypráví o zkušenostech z mezilidských vztahů

Pč, Vv – vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie

**- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí**

OSV – komunikace

MKV – princip sociálního smíru a solidarity

Čj – toleruje osobnost a příslušnost člověka, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

MEV – kritické čtení a vnímání médií (šikana, týrání...)

Př – pozná krizové situace (besedy)

**- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy**

OSV – mezilidské vztahy

Čj, VI – zná základní lidská práva a práva dítěte

Tv – ovládá a respektuje pravidla hry, jedná fair play, respektuje opačné pohlaví, na přestupky reaguje přiměřeně

Pč, Vv – aktivně se podílí na práci a životě ve skupině

**- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně**

OSV – řešení problému, rozhodovací schopnosti

Čj – konstruktivně reaguje na názory, kritizuje je a vyjadřuje osobní stanoviska (besedy, modelové situace)

MKV – lidské vztahy - etnický původ - VI, Čj

## 2. stupeň

Všechny očekávané výstupy **doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova** jsou naplňovány ve vyučovacích předmětech **Společenské vědy, Český jazyk a literatura** a **Tělesná výchova** a dále v průřezových tématech OSV a MEV.

**Přehled očekávaných výstupů a jejich naplňování ve vyučovacích předmětech:**

žák:

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

společenské vědy (Sv) – Člověk a zdraví

Sv – Člověk a společnost

OSV – komunikace

- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí

Sv – Člověk a společnost

OSV – sebepoznání a sebepojetí

Tv – činnosti ovlivňující zdraví

- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu a společnosti

Sv – Člověk a zdraví, Člověk a

OSV – sebereflexe, komunikace

- nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Sv – Člověk a zdraví, Člověk a práce, Člověk a společnost Čj a I. - diskuse OSV – seberegulace a sebeorganizace
- rozlišuje manipulační působení médií společnost a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Sv – Člověk a zdraví, Člověk a MEV – fungování a vliv médií ve společnosti
- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Sv – Člověk a společnost OSV – mezilidské vztahy
- je vnímavý k sociálním problémům, společnost v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Sv – Člověk a zdraví, Člověk a OSV – kooperace a kompetice
- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Sv – Člověk a společnost
- se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Sv – Člověk a společnost OSV – osobnostní a sociální rozvoj
- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Sv – Člověk a společnost OSV – osobnostní a sociální rozvoj

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Hodnocení žáka ve škole

- Hodnocení žáka se v souladu s hodnotami a vizí školy a s cíli ŠVP **zaměřuje na široké spektrum projevů žáka** v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové.
- Hodnocení je zaměřeno na **poskytování zpětné vazby** o průběhu a výsledku práce. Ta informuje žáka i zákonné zástupce, jak může v průběhu vzdělávání dosáhnout lepších výsledků, a vede k zamýšlení se nad vlastní prací.
- Důležitou součástí hodnocení žáků je **sebehodnocení**. Posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků a je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy a jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a aktivizuje žáka.
- **Chyba je přirozená součástí procesu učení**. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky mluví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Práce s chybou je prvkem procesu učení. Hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozbořením výstupu žáka.
- Jedním z možných výstupů pro hodnocení je **osobní portfolio žáka**, které dlouhodobým shromažďováním informací o vzdělávacím procesu a průběžných výsledcích žáka směřuje ke komplexnímu zhodnocení procesu jeho učení. Portfolio využívá různých forem práce a umožňuje různé formy hodnocení.
- Žák je hodnocen především za to, co umí, o co usiluje, v čem je dobrý, ne za chyby nebo odlišnosti – hodnocení respektuje individuální možnosti žáka. Žák by měl dostat příležitost ukázat, co umí, co ho zajímá, v čem se zlepšuje. **Kladné hodnocení je jedním z důležitých motivačních činitelů.**

### 6.2 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka

Hodnocení žáků je jedním z výrazných faktorů ovlivňujících klima školy. Předpokladem k tomu, aby hodnocení žáků přispívalo k vytváření pozitivního klimatu školy a nebylo vnímáno jako ohrožení, je respektování několika faktorů:

- **jasná a společně stanovená pravidla hodnocení** – přehledná, pochopitelná, všeobecně známá a všemi akceptovaná
- **transparentnost** – jsou všeobecně známy a dodržovány postupy hodnocení
- **stanovení kritérií** – společné stanovení kritérií hodnocení omezuje subjektivismus hodnocení
- **předvídatelnost** – žákovi je známo co a kdy bude hodnoceno, žák ví, jak bude prokazovat, co se naučil
- **přiměřenost** – nemá smysl hodnotit všechno a pořád

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení v 1. až 9. ročníku je vyjádřeno klasifikační stupnicí, slovně nebo kombinací obou způsobů na konci prvního a druhého pololetí.
- Při hodnocení stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat průběžné klasifikaci, tedy známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům v daném klasifikačním období.
- U žáka s vývojovou poruchou učení a se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti diagnostiky příznaků poruchy a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje porucha žáka, a na obou stupních školy. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení žáka souhrnné a průběžné. Během procesu hodnocení se buduje důvěra mezi učitelem a žákem, hodnocení je prvotně zaměřeno jako informace pro žáka a jeho zákonní zástupci.
- Souhrnné hodnocení žáka se stanovuje na konci každého čtvrtletí, učitel posuzuje výkony žáka komplexně, hodnotí jeho osobní pokrok. Jeho součástí je i sebehodnocení žáka; diskusí a argumentací se posiluje vytváření dovednosti sebehodnocení u žáka. Toto hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou i o cílech vzdělávání v dalším období.
- V oblasti průběžného hodnocení jde především o formativní funkci hodnocení, o zpětnou vazbu žákovi, o jeho povzbuzení a motivaci. Učitelé proto uplatňují pestrou škálu nástrojů hodnocení podle ročníků a charakteru předmětu; body, škály, stupnice, procenta, grafy, piktogramy...Dokumentují tak i úroveň sociálních dovedností žáka.



- Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel různými metodami, formami a prostředky. Zejména diagnostickým pozorováním žáka a jeho výkonů, monitorováním a analýzou výsledků jeho činností, písemnými výstupy, různými druhy zkoušek a testů, rozhovory se žákem, zákonnými zástupci, konzultacemi s dalšími učiteli, případně pracovníky odborných pracovišť.
- Písemné práce a další druhy zkoušek musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích na celý školní rok.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Pedagog musí být schopen ve vedení klasifikačních záznamů doložit, jak k výsledné klasifikaci dospěl. Rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivnit jedna práce žáka.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci.
- Informace zákonní zástupci získávají na třídních schůzkách, které škola organizuje minimálně dvakrát ve školním roce, podle potřeby pak individuálně na konzultačních hodinách jednotlivých učitelů. Další údaje jsou na webových stránkách školy, v elektronickém systému Škola OnLine (elektronická žákovská knížka), tištěné žákovské knížky a žákovské záznamníky.
- Podmínkou klasifikace v druhém pololetí devátého ročníku je zpracování a obhájení závěrečné práce. Závěrečná práce má charakter dlouhodobé souvislé práce na zvoleném tématu. Při výběru témat závěrečné práce bude žák prokazatelně informován, do kterého povinného předmětu se bude hodnocení ze závěrečné práce započítávat. Pokud žák devátého ročníku závěrečnou práci neodevzdá nebo ji před komisí neobhájí, bude na konci školního roku nehodnocen z daného předmětu. Hodnocení závěrečné práce má váhu 50% ze známky na vysvědčení v druhém pololetí devátého ročníku z daného předmětu.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka, a i jeho chování jsou součástí školního řádu podle § 30 odst. 2 Školského zákona (Zákon č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů).