

## Výroční zpráva základní školy za školní rok 2020/2021

### 1) Základní údaje o škole k 30. 6. 2021,

Název školy: Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2/2100

Sídlo školy: Praha 10, ul. Hostýnská 2/2100

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68

IČ: 47611171

Přehled oborů vzdělávání:

**Základní škola** uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

**Školská zařízení pro zájmové vzdělávání** uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Předmět činnosti:

**Základní školy** je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

**Školní družiny a školního klubu** je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb..

### 2) Charakteristika školy,

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu Škola pro život – škola v pohodě.

Na základě žádosti rodičů mohli žáci s vyhraněným zájmem využívat individuální učební plán a úpravu programu vzdělávání. Proběhly úpravy vzdělávacího programu – přílohy povinně volitelné předměty a úpravy řádů školy.

### 3) Údaje o vedení školy,

Adresa pro dálkový přístup: [skola@hostynska.cz](mailto:skola@hostynska.cz) www školy: [www.hostynska.cz](http://www.hostynska.cz), datová schránka dscyx4

Personální složení školy ve školním roce 2020/2021

vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Albert Hotový

Zástupce ředitel 1. st. a st. zástupce: Mgr. Štěpán Peterka, zástupce pro 2. st. Mgr. Stanislav Kodet

Školská rada: předseda Mgr. M. Vyhnánek, členové šk. rady: tajemník Mgr. J. Vesták, členové, Z. Stiborová, J. Štorková, zastupitelé m. č. pánové Karel Duchek a Mikuláš Pobuda

<b>Metodické orgány - Sekce</b>	<b>Vedoucí</b>
1. stupeň	J. Mechová
Humanitní vědy	Mgr. S. Jílková
Přírodní vědy	PhDr. J. Palečková
Výchovy	Mgr. R. Heřmánková
Zájmové vzdělávání	S. Kolomazníková, V. Prokůpek
Poradenské pracoviště	Mgr. I. Cholevová, Mgr. J. Sejková Mgr. S. Kodet, Mgr. L. Lancová, Mgr. L. Slancová, Bc. M. Kletečková, PhDr. M. Koller
Koordinátoři ŠVP	Mgr. Š. Peterka, Z. Řandová, J. Štorková

Koordinátor práce s nadanými žáky MGR. A. Hovorková

Školní psycholog PPP Praha 10: Mgr. J. Pospíšilová a Mgr. Mrázová

Učitelé a další pracovníci školy

**st. 1.** I. A Mgr. A. Landová, I. B Mgr. J. Sejková, I. C Mgr. M. Nekovářová  
 II. A Mgr. R. Hylmarová, II. B Mgr. Z. Papírová, II. C Mgr. A. Hovorková  
 III. A Mgr. L. Ondráková, III. B J. Mechová, III. C Mgr. J. Lienertová  
 IV. A Bc. L. Barvířová, IV. B Mgr. I. Štefanová, IV. C J. Štorková  
 V. A Mgr. I. Cholevová, V. B Mgr. J. Bláha, V.C Mgr. M. Mottlová, od května Mgr. R. Pobořilová

**2.st.**

VI. A Ing. M. Kubíčková, VI. B Mgr. Benešiková, VI. C Jílková  
 VII. A Mgr. M. Bartošová, VII. B Mgr. Š. Loukotová, VII. C Mgr. M. Bezoušková  
 VIII. A Z. Řandová, VIII. B Mgr. R. Heřmánková  
 IX. A Mgr. E. Sičák, IX. B Mgr. P. Stolárik

Netřídní učitelé: Ing. M. Bartošová, Mgr. V. Lažánková, P. Fajcová, S. Kolomazníková,  
 Mgr. V. Gajdoš, Mgr. H. Šusteková, Mgr. I. Grundová, Bc. L. Seidlová, Mgr. Ph. D. L.  
 Černá, PhDr. J. Palečková, Mgr. N. Kirakosjan, T. Lukeš, K. Merrellová ml., V. E.  
 Reibenspiess, PhDr. J. Hanšpachová, Mgr. J. Vesták, Mgr. B. Jozlová

Psycholog školy a speciální pedagog: PhDr. M. Koller, Mgr. L. Lancová, Bc. M.  
 Kletečková

Asistenti pedagoga: Bc. V. Prokůpek DiS, Mgr. L. Slancová, P. Bársony, K. Hnízdilová  
 T. Langová, Z. Danielová

Vychovatelé - **školní družina**: vedoucí vych. ŠD S. Kolomazníková, P. Fajcová, Bc. K.  
 Holasová (zdravotník školy), K. Merrellová (st.), P. Bársony, Mgr. K. Fialková, Bc. K.  
 Hnízdilová, Z. Danielová

- **školní klub:** Bc. V. Prokůpek, DiS (ved. ŠK), L. Černá, PhDr. M. Moravec (koord. tenis)

Správní zaměstnanci školy : J. Sejk (školník), H. Pecharova (ekon. školy), Ing. L.Radoměřská, H. Inger (hospod. školy), Jakub Venglář (admin. prac.)  
Správní zaměstnanci školy V. Oravcová, H. Jílková, L. Kurinová, Ž. Gabčová, J. Kaufmanová, V. Hodek, V. Adámková

#### **4) Základní informace o šk. roce 2020/2021,**

Celkem 25 tříd, 567 žáků.

Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu Škola pro život – škola v pohodě.

Na základě žádosti rodičů mohli žáci s vyhraněným zájmem využívat individuální učební plán a úpravu programu vzdělávání. Proběhly úpravy vzdělávacího programu-povinně volitelné předměty a úpravy řádů školy.

Učební plány ve školním roce 2020/21 byly vcelku splněny. Vzhledem k epidemické situaci a střídání se různých způsobů výuky (prezenční, distanční, kombinovaná) došlo jak v prvním, tak druhém pololetí k „obsahovým změnám ve vzdělávání“, přehled těchto změn byl pro přehlednost uveden v tabulkách pro jednotlivá pololetí. S těmito změnami byl program dodržen a naplněn. Jednotlivé sekce na konci školního roku, znovu provedou analýzu dopadu opatření v době distančního a kombinace prezenčního a distančního vzdělávání. Veškerá opatření k výuce budou promítnuta do plánu pro školní rok 2021/2022. - Hodnocení za 1. a 2. pololetí – příloha č. 1..

#### **5) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Naše škola dlouhodobě poskytuje kvalitní výuku cizích jazyků. Cizí jazyky (Aj, Nj, Rj, Šj a Fj) vyučovalo 11 učitelů, Anglický jazyk, jako povinný předmět vyučujeme od 1. ročníku, od 8. ročníku si žáci vybírají druhý povinný cizí jazyk. Třídy jsou na jazyk děleny na menší skupiny, ale z pandemických důvodů jsme byli nuceni dělit, případně nedělit děti po celých třídách, samozřejmě s dodržením nepřekročitelné zákonné hranice počtu žáků na hodiny cizího jazyka. Důvodem je omezení mísení žáků v rámci tříd.

V letošním školním roce se bohužel díky epidemické situaci neuskutečnil „Den jazyků“ ani doprovodné akce zaměřené na poznávání cizích zemí a přímý kontakt s lidmi, který žáky motivuje k dalšímu studiu jazyka. I v letošním roce jsme bohužel museli plánovaný výjezd do Skotska zrušit. Ve školním roce byly všechny společné akce – soutěže ve škole zrušeny.

1. cizí jazyk AJ – 567 žáků, 2. cizí jazyk – Nj – 49 žáků, RJ – 35 žáků, ŠJ – 16 žáků a FJ – 9 žáků.

I v tomto školním roce pokračujeme s intenzivní a individualizovanou výukou českého jazyka pro cizince (individuální a skupinové hodiny, asistence) a to i v rámci distanční výuky elektronickou formou. Ve škole je pedagog, který se v plném úvazku věnuje žákům cizincům.

#### **6) Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	58	54	4

### věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	9	17	7	13	12

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 5.  
Průměrný věk pedagogů školy byl 46,22 roku.

### další vzdělávání pedagogických pracovníků

1 - dálkově studuje mgr. studium v oboru speciální pedagogika

- počet nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, kteří si nedoplňují odbornou kvalifikaci

0

- průběžné vzdělávání-uvést nejpočetněji zastoupená témata

mat. – činnostní uč., mat. Hejného met., český znakový jazyk, mentoring, emoce a stabilita, přijímáme a začleňujeme cizince, sportuj ve škole,

### 7) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok),

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	110	73	16

21 dětí bylo přerazeno do jiné školy. 3 děti byly zapsány, v průběhu prázdnin, přistěhování se, propadly. V prvních třídách je k 1. 9. 2021 tedy je 76 žáků. Další děti mohou být zapsány i po zahájení školního roku.

### 8) Hodnocení činnosti školních družin a klubů,

**Ve školní družině** bylo 7 oddělení, počet účastníků ke dni 3. 9. 2020: **189**  
počet účastníků ke dni 21. 6. 2021: **178**

**Cíle** - pravidelně pracovat se ŠVP, podporovat účastníky ve čtenářské gramotnosti, rozvíjení finanční gramotnosti, rozvíjení dovedností komunikačních a sociálních, prevence sociálně patologických jevů a vedení ke smysluplnému využívání volného času

**Akce školní družiny - pravidelné akce** - návštěvy Domu UM, zábavná odpoledne (různá témata), návštěvy školního divadélka Kašpárek

Výtvarné dílny ke Dni matek, otců

**Další akce:** Po prázdninách s Domem UM, Den dětí v ŠD, Den dětí – oslava země s Domem UM, dále v jednotlivých odděleních soutěže v oblastech výtvarná a pracovní (78), hudební (21), literární (45), přírodovědné (42), dramatické (30), sportovní (51), vědomostní (60) ostatní (13) a besídky a „párty“ (10).

Kromě těchto akcí připravovaly vychovatelky také další akce pro menší skupiny účastníků podle jejich individuálních zájmů.

**Spolupráce s rodiči, učiteli** - vedení školy je informováno o práci ŠD, problémy jsou společně řešeny, ved. vychovatelka se účastní schůzí vedoucích sekcí a vedení školy, vychovatelky se účastní pedagogických rad, provozních porad a třídních

schůzek rodiče jsou informováni o plánovaných akcích, probíhají konzultace podle zájmů rodičů, mezi učiteli a vychovatelkami se probíhají vzájemné hospitace, kázeňské problémy konzultujeme s třídními učiteli, vých. poradcem Mgr. Sejkovou a Mgr. Cholevovou, ŠD se podílí na výzdobě školy, vychovatelky se účastní škol v přírodě.  
Spolupráce s dalšími organizacemi - DŮM UM.

**Školní klub** ve dvou odděleních 1. odd. - 4. třídy a 2. odd. 5. – 9. třídy bylo od září **79** žáků , na konci června **76** žáků

**Cíle** - jasné vymezení a důsledném dodržování pravidel. Díky citlivému vedení dětské skupiny, její aktivizaci k přebírání odpovědnosti za jednání členů a podpoře mechanismů vedoucích k tvorbě kvalitních mezilidských vztahů se podařilo – během doby, kdy byl školní klub v provozu – vytvořit pro členy skupiny bezpečný prostor.

Další cíl „podpora finanční gramotnosti“ formou celoroční „babkové hry“, která zlepšuje orientaci účastníků zájmového vzdělávání v běžných finančních transakcích a zároveň otevírá prostor pro environmentální témata, nebyl z epidemiologických důvodů splněn – nepodařilo se dokončit celoroční cyklus činností a témat.

Sobotní celodenní výlety se zájmem o vztahy mezi živou a neživou přírodou se – z důvodu uzavření školního klubu po většinu školního rok, se úplně nepodařilo.

Vedení k rozvoji odpovědnosti a občanských kompetencí formou zapojení se do dobrovolnických aktivit (pomoc s organizací Pochodu Praha – Prčice, tvorba přáníček pro seniory, příprava a provoz střelnic během Dne dětí ve školní družině) a pomocí spolurozhodování na pravidlech společného soužití ve školním klubu, se – z epidemiologických důvodů – podařilo zrealizovat jen z části.

Plán činností vedoucích ke zvýšení manuální zručnosti nebyl z epidemiologických důvodů splněn zcela.

V době uzavření školního klubu poskytovali vychovatelé kontakt a nabídku volnočasových aktivit (deskové hry online, příběhové hry na hrdiny, společné cvičení apod.) na předem domluvené a vyzkoušené platformě MS Teams.

#### **Prevence sociálně patologických jevů.**

Specifická primární prevence: probrání jednotlivých témat podle aktuální poptávky účastníků zájmového vzdělávání (první zkušenosti s návykovými látkami, gamblerství, internetová bezpečnost, závislost na hrách v mobilních telefonech, rizika sociálních sítí, bezdomovectví) formou diskuzí.

Nespecifická primární prevence: aktivní trávení volného času po vyučování, důraz na pohyb, zařazení méně tradičních aktivit. Modifikace známých sportů a her, ale i tvorba nových. Vyvážené řazení sportovních her (spikeball, frisbee, úpolové hry, stolní tenis, střelba, vlastní pohybové hry) a klidových aktivit (četba, karetní a deskové hry).

#### **Sportovní akce**

Průběžné miniturnaje ve střelbě ze vzduchové pušky a z luku

Průběžné miniturnaje ve stolním tenisu

#### **Dílny**

Pletení náramků z barevných provázků

Výrobě přívěsků z kovových podložek

#### **Ostatní**

Vědomostní kvíz – poznej rostlinu

Příprava a provoz střelnic během Dne dětí ve školní družině

### **Spolupráce s rodiči, tř. učiteli, učiteli**

Spolupráce s třídními i netřídními učiteli formou konzultací problémového chování jednotlivých žáků a následné sociálně pedagogické působení v rámci školního klubu. Včasné informování rodičů o dění ve školním klubu. Konzultace docházky, chování a trávení volného času dětí na žádost rodičů.

**Spolupráce s dalšími organizacemi:** KC kruh

### **9) Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů-jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),**

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště.

Byly stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Výchovní poradci sledovali problémové žáky při hospitacích (při distanční výuce přes platformu Teams) a výsledky těchto náslechnů konzultovali s vyučujícími. Problémy byly řešeny pohovory se žáky. Sleduje se plnění individuálních plánů nápravy učení integrovaných dětí.

Probíhala jednání s rodiči a výchovné komise, jsme v kontaktu s Oddělením péče o dítě a rodinu (Odbor sociální), s SPC. Výchovná komise se sešla během školního roku 2020/2021 celkem 12x. Závěry výchovných komisí - byly dohodnuty pravidelné konzultace rodičů s třídním učitelem a výchovným poradcem, byly dohodnuty konzultace žáků s výchovným poradcem, byla sjednána kontrolní setkání, k některým jednáním byli přizváni kurátoři z OSPODu

Jednání s rodiči probíhala průběžně podle potřeby jak učitelů, tak rodičů. Během distanční výuky přes platformu Teams.

Vedoucí sekce asistentů pedagoga je stále Mgr. Ladislava Slancová.

V měsíci červnu nastoupil na naši školu školní psycholog PhDr. Martin Koller.

Probíhala individuální podpora v rámci doporučení z PPP a SPC – zajišťují speciální pedagogové Bc. Michaela Kletečková a Mgr. Ladislava Slancová, ve školním poradenském pracovišti se věnují zejména žákům s SPU.

Práci s cizinci se věnuje Mgr. Sabina Lancová. Na pozici metodika prevence pracuje Mgr. Jana Sejková, výchovným poradcem pro volbu povolání je Mgr. Stanislav Kodet.

Žáci mají možnost pracovat podle plánů pedagogické podpory či podle IVP. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s PPP Praha 10 tak, aby pro žáky byla zajištěna nejlepší péče v souladu se zjištěními z poradny a zároveň v souladu s možnostmi školy.

**Spolupráce s PPP Praha 10.**

Vzhledem k pandemické situaci Psycholog a spec. ped. nedocházeli pravidelně jednou měsíčně na školu. V „normální“ situaci se účastní v některých případech výuky, kde sledují žáky s možnými problémy, nebo s diagnostikovanou poruchou. Výsledky těchto hospitací a výsledky z vyšetření v PPP konzultují s výchovným poradcem, školním psychologem, speciálními pedagogy a třídními učiteli těchto žáků, případně dalšími učiteli žáka. Ve druhých ročnících probíhá depistáž žáků, sledují se případné specifické poruchy učení. Rodičům ohrožených žáků bylo doporučeno individuální vyšetření přímo v PPP. Škola spolupracuje v případě některých jednotlivých žáků s dalšími PPP a SPC.

**Práce s mimořádně nadanými žáky**

Koordinátorem pro práci s nadanými žáky se stala Mgr. Anna Hovorková, která spolupracuje s vých. poradci, s Mgr. Janou Pospíšilovou a Mgr. Kubíčkovou z PPP Praha 10, s třídními učiteli mimořádně nadaných žáků.

V tomto školním roce se pracuje s mimořádně nadaným žákem ve 5. ročníku a s nadaným žákem také ve 4. ročníku.

Pedagogicko - psychologická poradna

Mgr. Pospíšilovou a Mgr. Mrázová nemohly v důsledku epidemiologické situace docházet pravidelně jednou měsíčně na naši školu. Veškeré problémy, dotazy a schůzky se v době distanční výuky řešily online přes platformu Teams nebo telefonicky. Učitelé byli s nimi podle potřeby stále v kontaktu..

Ve druhých ročnících nemohla být provedena depistáž. Podle doporučení třídních učitelů kontaktovali rodiče Pedagogicko-psychologickou poradnu Praha 10 a problémy vysledované třídními učiteli konzultovali s odborníky PPP telefonicky nebo on line. Poté bylo u některých žáků doporučeno individuální vyšetření v PPP (dle možnosti a nařízení MZ).

Ve školním roce 2020/ 2021 bylo v péči PPP či SPC 76 žáků školy.

U těchto žáků byly diagnostikovány tyto vývojové poruchy učení a chování:

ADHD, Dyslexie, Dysortografie, Dysgrafie, Dyskalkulie, Logopedické vady, Dysfázie, Kombinované vady, Aspergerův syndrom a poruchy autistického spektra

S žáky se pracuje podle plánů pedagogické podpory či podle IVP. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s PPP Praha 10 tak, aby pro žáky byla zajištěna nejlepší péče v souladu se zjištěními z poradny a zároveň v souladu s možnostmi školy.

Slovní hodnocení žáků: Ve školním roce 2020/ 2021 nepožádali rodiče žádných žáků o slovní hodnocení.

Poradenství k volbě povolání

V letošním neobvyklém školním roce byla činnost zaměřena především na odpovídající výběr střední školy, strategii výběru a zlepšení úrovně informovanosti a orientace žáků i jejich rodičů v dané problematice. Kvůli koronaviru byly termíny přijímacích zkoušek posunuty na 3. – 6. 5. 2021. O obsahu a formě přijímaček si tentokrát rozhodovali ředitelé jednotlivých SŠ sami, na víceletých gymnáziích proběhly jednotné zkoušky – testy z Čj + M.

Cíle byly bez výraznějších problémů splněny. Vzhledem k posunutí termínů přijímacích zkoušek dnes ještě není známo, do jaké míry byli žáci naší školy úspěšní v přijímacím řízení, a již nyní známo je, že v prvním kole se nedostalo více žáků, než bývalo obvyklé. Dva žáci 9. ročníku byli přijati již dříve na umělecké SŠ. Jeden žák hodlá odejít na učební obor z osmého ročníku.

Na šestiletá gymnázia se hlásilo 9 žáků, nedostal se žádný z nich. Na osmiletá gymnázia se hlásilo 13 žáků, dostalo se 7. Z devátých ročníků odchází v letošním školním roce na střední školy 49 žáků.

Od konce uplynulého školního roku byli žáci průběžně systematicky připravováni na rozmisťování jednak v rámci vyučování společenských věd a pracovních činností /Svět práce/, jednak formou průběžných konzultací s metodikem rozmisťování a volby povolání. V říjnu 2020 se nekonaly testy předpokladů přijetí na SŠ.

V listopadu 2020 byly žákům předány přehledy SŠ a další materiály.

V listopadu 2020 se nekonala tradiční formou prezentace středních škol Schola Pragensis, konala se pouze on-line.

Schůzka rodičů k rozmisťovacímu řízení se nekonala, rodiče byli průběžně dostatečně a aktuálně informováni na webu školy. Některým byly bez problémů poskytnuty informace kdykoliv telefonicky, po dohodě i osobně.

Od 6. 4. 2021 byly ve škole zákonným zástupcům žáků proti podpisu vydávány zápisové lístky.

V únoru - březnu 2021 žáci s náležitým objasněním a vysvětlením podali přihlášky na střední školy. První kolo přijímacího řízení proběhlo od 3. 5. do 19. 5. 2021.

Spolupráce s rodiči, třídními učiteli, učiteli, spolupráce s třídními učiteli vycházejících žáků a zájemců o víceletá gymnázia byla dobrá. Spolupráce s některými rodiči a žáky již tradičně o něco horší...

Spolupráce s dalšími organizacemi:

OPPP Praha 10, Jabloňová ul. a Pražská PPP, Ohradní ul. / přehledy SŠ/, SOU U Krbu, SPŠE V Úžlabině, SPŠ Jesenická ul., SPŠ Na Třebešíně

**10) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 1, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,**

Škola dlouhodobě spolupracuje s Komunitním centrem Kruh, které pořádá řadu akcí a má mnoho aktivit, jak pro předškolní, tak školáky, zaštiťuje kroužky školy. Dále spolupracujeme s Domem UM a AŠSK, jsme Centrem sportu AŠSK pro Prahu 10. Ve spolupráci s Outdoor teamem pořádáme řadu akcí od lyžařského výcviku po zahraniční výjezdy. V letošním školním roce vzhledem k epidemické situaci byly všechny akce zrušeny.

**11) Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,**

Vzhledem k pandemické situaci žádné akce neproběhly.

**12) Zkušenosti s péčí o nadané žáky,**

Pracuje koordinátor pro práci s nadanými žáky – viz Výchovné poradenství, spolupracuje s vých. poradci, i s PPP Praha 10, s třídními učiteli mimořádně nadaných žáků. K práci s talentovanými žáky využíváme hlavně vypsání soutěže a olympiády, na které jsou žáci připravováni. Využíváme i akce organizace Post Bellum – Paměti národa. Bohužel v letošním roce vzhledem k pandemické situaci k těmto akcím nedošlo.

**13) polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)**

Vyučujeme předmět Pracovní činnosti, od „klasických“ po práci na zahradě a vaření. Tradičně nabízíme širokou škálu povinně volitelných předmětů – Konverzace v jazycích Aj, Nj, Seminář z mat., Seminář umělecké tvorby, Digitální grafika, Sportovní hry, Seminář z dějepisu, Ekologická výchova, Lab. práce z př. Nově je vybavená pracovna pro výtvarnou výchovu a dílna s keramickou pecí. Žáci využívají pracovnu keramiky. Pro výuku byl zakoupen grafický lis.

Byl „vytvořen“ nový volitelný předmět – Kreativní tvorba.

Škola spolupracovala s architektem MČ Prahy 10, při řešení interiéru nástavby školy. Žáci tak v případě realizace, získají potřebný prostor pro kmenové třídy a odborné pracovny.

Tradičně měla probíhat řada kroužků, od sportovních po naučné, které zajišťujeme prostřednictvím našeho komunitního centra Kruh, nebo jsme pro ně pronajímali prostory. Bohužel v důsledku pandemické situace většina akcí byla zrušena.

**14) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,**

Přípravnou třídu nemáme.

Asistenta pedagoga má 8 dětí, 5 dětí má sdíleného asistenta p., tj celkem 267 hod.. Speciálně pedagogická péče má 18 dětí, celkem 23 hodin týdně. 3 děti „vyžadují“ ped. intervenci 6 hod. týdně.

Vytváříme plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, ve škole pracovalo 8 asistentů pedagoga. Vytváříme nadstandardní podmínky, například sdílenou asistenci. Velice úzce spolupracujeme s PPP, OSPOD i s pracovníky některých neziskových



organizací. Problém se začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí nebývá na straně školy, která vytváří maximální podmínky, ale na chování rodičů těchto dětí.

### **15) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ,**

Celkem se v naší škole učilo 61 cizinců, tj. 10,5 % ze všech žáků školy. 15 žáků z EU, 46 z jiných států světa (Arménie, Makedonie, Maroko, Maledivská rep., Rep. Kosovo, Spojené království VB, Srbsko, Uzbekistán, Vietnam, Ukrajina USA). Nejpočetnější skupinou jsou žáci z Ukrajiny 22, následuje Vietnam 13 a Slovensko 9 žáků.

I v tomto školním roce se pokračuje s výukou českého jazyka pro cizince (individuální a skupinové hodiny, asistence) a to i v rámci distanční výuky elektronickou formou. Nic se nezměnilo v tom, že stoupá počet nepřipravených dětí, bez minimální znalosti českého jazyka a to i tehdy, když se zde narodí a žijí v ČR celý život a navštěvovaly již několik let naše školy, bohužel to začíná platit i pro národnostní menšiny. Velice často nevyužívají nabízenou jazykovou podporu, ale ani podporu „sociální“ - zájmové vzdělávání. Problém je v tom, že žijí uzavřeni ve svých komunitách, kde mluví svým jazykem, nic je nenutí k tomu, aby zvládly český jazyk „dokonale“. V letošním roce využilo podporu 38 dětí cizinců – výuka, kroužek a asistenty.

### **16) Environmentální výchova,**

Plnění školního plánu EVVO byl splněn na 1. i 2. stupni, v zájmovém vzdělávání (školní klub, školní družina) pouze částečně. Důvodem pro nenaplnění plánu byla epidemická situace během celého školního roku a uzavření škol. V této době nebylo možné organizovat žádné hromadné akce pro žáky jak ve škole, tak i mimo školu. Průřezová témata EV byla naplňována v příslušných vzdělávacích předmětech podle plánu naplňování PT.

Stejně jako každý rok, i letos celá škola naplánovala několik programů ve výukovém středisku Toulcův dvůr. Z důvodu výše uvedených důvodů nebyly tyto programy realizovány.

Environmentální témata byla však zařazována do výuky v hodinách různých předmětů, v době, kdy probíhala prezenční, ale i distanční forma výuky. V rámci přírodopisu žáci navštěvovali školní zahradu a pozorovali rostliny a živočichy v přirozeném prostředí. a při hodinách pracovních činností se podíleli na údržbě pozemku. V červnu pak probíhala výuka některých přírodovědných předmětů v prostorách školní zahrady v improvizované přírodní učebně. Mimo to je školní areál využíván za pěkného počasí při velkých přestávkách a zejména tělesné výchově.

Pokračovala opět výuka volitelného předmětu Ekologická výchova v 7. ročníku. V rámci tohoto předmětu navštívili žáci v červnu 2021 revitalizované území Rokytky v Hrdlořezích, Kyjský rybník a nedaleký Malešický lesopark.

V letošním školním roce se škole nezúčastnila obvodního kola Biologické olympiády pro Prahu 10.

Školní klub organizoval 2 víkendové výlety (jednodenní) do různých CHKO v ČR. Tyto akce byly zaměřeny na environmentální výchovu, šetrné chování k přírodě, udržitelný rozvoj.

### **17) Multikulturní výchova,**

14 let jsme zapojeni do projektu nadace „Narovinu“, sponzorujeme žáka v Keni, každý měsíc jsme informováni o jeho studiu i zdravotním stavu. V letošním roce jsme mu poskytli finanční prostředky na výpočetní techniku. O jeho vzdělávání jsou žáci naší školy průběžně

informování. Jak je zřejmé z předešlých i dalších bodů v naší škole je 61 žáků z jiných zemí a proto probíhá multikulturní výchova prakticky denně a neformálně.

### 18) Prevence rizikového chování,

Primární prevence byla vzhledem k epidemiologické situaci zejména v kompetenci třídních učitelů z důvodu distanční výuky od poloviny října do poloviny listopadu a následující rotační výuky. Na online třídnických hodinách se zaměřovali na komunikaci mezi žáky v online prostředí a individuální konzultace.

#### a) Programy pro žáky

Ve spolupráci s PROXIMA SOCIALE proběhly v 1. pololetí (září 2020) ve 4. a 5. ročnících dvouhodinové preventivní programy na následující témata:

4. ročníky – Komunikace, Emoce

5. ročníky – Komunikace, Spolupráce, Kamarádství a respekt

Ve spolupráci s CPP MAGDALENA o. p. s.

9. ročníky – 3 hodinový program Everyday hero, Rozhodování ve složitých životních situacích (září 2020)

8. ročník – 3 hodinový program Sex a partnerské vztahy, Co je větší riziko? (září 2020)

Ve 2. pololetí měly 4. i 5. ročníky téma Kyberšikana

Adaptační pobyt žáků 6. ročníků - statek Výštica v jižních Čechách (září 2020)

#### b) Spolupráce s organizacemi:

CPP Magdalena o. p. s

Proxima Sociale

PPP pro Prahu 10

SVP Klíčov

#### c) Spolupráce s učiteli, rodiči,

nabídka a realizace programů ve třídách

účast na programech se žáky a jejich využití v další práci se třídou

sledování atmosféry a vztahů ve třídách a realizace opatření k jejímu zlepšení -

setkávání s rodiči při řešení obtíží žáků

proběhlo 8 výchovných komisí

### 19) Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji,

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem					1	2	1	1			4			9
z toho nově přijatí						1								1

### 20) další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),

Oblast ICT - Metodická podpora učitelům a žákům v době distanční výuky. Školení ped. sboru . Příprava na přechod na nové RVP, integrace změn do ŠVP. Příprava plánu ICT ZŠ Hostýnská . Postupná „integrace“ chytrých žákovských zařízení do výuky (mobily, tablety apod.). Vše splněno nebo plněno průběžně.

Nový RVP

ŠVP pro výuku nové informatiky připraveno a rozpracováno pro všechny ročníky 2. stupně vč. propojení s výukovými materiály a zdroji. Pro 1. stupeň bude připraveno v průběhu podzimu 2021.

Za velice důležité považujeme udržení kvality vzdělávání v naší škole za všech podmínek.

## **21) Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy,**

I když pandemická situace ovlivnila dění, stále trvá, že vytváříme podmínky pro DVPP. Pro rozvoj spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit, dlouhodobě vytváříme podmínky a poskytujeme prostory pro komunitní centrum Kruh. Nabídka v oblasti volného času dětí a mládeže – dlouhodobě nabízíme řadu kroužků, ve spolupráci s komunitním centrem Kruh, jsme centrem sportu AŠSK pro Prahu 10 a ve spolupráci s Domem UM se podílíme na pořádání sportovních soutěží. Škola je zapojena do MAP II. Od 1. 9. 2019 je naše instituce realizátorem projektu „Podpora inkluzivního vzdělávání a vzájemné spolupráce pedagogů na ZŠ Hostýnská II“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_064/0015349, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu kurikulárních i rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT, i na spolupráci s rodiči dětí a žáků. Škola znovu získala finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ Individuální výuka žáků cizinců na naší škole již několik let probíhá a díky grantu se může rozšířit jak o odpolední skupinovou výuku, tak o přímou, individuální pomoc dalšího učitele během vyučování. Celkem je v rámci projektu podpořeno 48 žáků.

Stále se nám ještě daří nabízet a poskytovat kvalitní vzdělání ve všech oblastech, zvláště pak v matematické, čtenářské gramotnosti, ve výuce jazyků ICT technologií a tělesné výchovy.

- snažíme se vytvářet takové klima školy, které by bylo příjemné pro žáky školy, i pedagogický sbor a tak se snažíme udržet řady kvalitních učitelů,
- spolupracujeme s řadou mateřských škol, iniciovali jsme setkávání zástupců ředitelů škol, jsme aktivní v MAP,
- máme připraveny podklady pro navýšení kapacity školy a to i vlastními prostředky,
- průběžně se snažíme modernizovat prostředí i zařízení školy,
- pracujeme na modernizaci sportovního zázemí (stále je připraven i projekt).

## **22) informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka,**

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	28

## **23) Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol,**

Základní spojení mezi žáky, rodiči a školou je prostřednictvím Školy on Line.

Všichni žáci školy mají od loňského roku zřízen účet na Office 365, kde pokračujeme s využíváním. Stejně tak platformy Teams a některé další, jako třeba Forms a Padlet . V době karantény bylo běžné používá těchto služeb, nejen žáky, ale i pedagogickým sborem. Škola zabezpečila výpočetní techniku pro žáky, kteří jí nedisponují. V několika případech bohužel došlo žáky zničení. Tam kde zapůjčení techniky bylo zbytečné – v domácnosti není možnost připojení, škola řešila osobními konzultacemi s žákem a učitelem přímo ve škole. S komunikací se školou mělo problémy několik žáků (rodin), do 15 dětí, které však mají zásadní problém i když je škola v plném provozu – nedocházka, neplnění běžných úkolů... . Velkou zátěží pro školu, hlavně organizační bylo testování žáků, i když jsme využívali firmu s PCR, testy a dotestovávali AG testy.

#### **24) Aktivity školy k udržitelnému rozvoji ve všech oblastech**

Prakticky obsaženo v bodě 17

Příloha č. 2 : Výsledky veřejnosprávní kontroly

V Praze 1. 9. 2021

Mgr. A. Hotový  
ředitel školy

## Příloha č. 1

**I.pololetí: hodnocení**

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I. A	23	0	0	1	0	0	0	1,01
I. B	24	4	0	0	0	3	0	1,03
I. C	23	0	0	0	0	0	0	1,01
II. A	20	0	0	0	0	0	0	1,02
II. B	19	3	0	1	0	2	0	1,03
II. C	19	1	0	0	0	0	0	1,04
III. A	25	0	0	0	0	1	0	1,11
III. B	23	1	0	0	0	1	0	1,07
III. C	21	3	1	0	0	0	0	1,18
IV. A	15	5	1	0	0	1	0	1,34
IV. B	21	2	0	0	0	0	0	1,08
IV. C	19	3	0	0	0	0	0	1,13
V. A	17	4	0	0	0	0	0	1,25
V. B	13	7	0	0	0	2	0	1,32
V. C	12	6	0	0	0	1	0	1,36
VI. A	12	10	0	0	0	0	0	1,54
VI. B	9	10	0	1	0	1	0	1,66
VI. C	19	2	0	0	0	0	0	1,24
VII. A	7	12	1	0	0	1	0	1,61
VII. B	8	12	1	0	0	1	0	1,59
VII. C	11	5	2	2	0	1	0	1,38
VIII. A	14	14	0	1	0	1	0	1,53
VIII. B	19	9	0	0	0	1	0	1,38
IX. A	12	16	0	0	0	2	0	1,37
IX. B	14	9	0	0	0	0	0	1,42
<b>Celkem:</b>	<b>419</b>	<b>138</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1,27</b>

**II. pololetí: hodnocení**

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I. A	23	0	2	0	0	0	0	1,15
I. B	24	3	1	0	0	3	0	1,08
I. C	21	1	0	0	0	0	0	1,04
II. A	20	0	0	0	0	0	0	1,03
II. B	19	2	0	0	0	2	0	1,05
II. C	20	1	0	0	0	0	0	1,14
III. A	25	1	0	0	0	1	0	1,12
III. B	20	4	0	0	0	1	0	1,15
III. C	18	7	0	0	0	0	0	1,28
IV. A	16	5	0	1	0	1	0	1,44
IV. B	21	2	0	0	0	0	0	1,2
IV. C	20	2	0	0	0	0	0	1,16
V. A	17	3	0	0	0	0	0	1,21
V. B	13	7	0	0	0	2	0	1,32
V. C	12	5	0	0	0	1	0	1,37
VI. A	9	13	0	0	0	0	0	1,66
VI. B	9	11	0	0	0	0	0	1,66
VI. C	17	5	0	0	0	0	0	1,29
VII. A	6	14	0	0	0	0	0	1,6
VII. B	8	12	1	0	0	0	0	1,72
VII. C	12	5	2	1	0	2	0	1,42
VIII. A	14	14	1	0	0	1	0	1,61
VIII. B	14	14	0	0	0	0	0	1,46
IX. A	5	23	0	0	0	2	0	1,56
IX. B	7	16	0	0	0	0	0	1,52
Celkem:	390	170	7	2	0	16	0	1,33