**Školní vzdělávací program   
pro zájmové vzdělávání**

****

**Hrou k poznání**

**Školní družina při Základní škole,**

**Praha 10, Hostýnská 2/2100**

**OBSAH**

**1. Identifikační údaje** 3

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD 3

1. 2. Předkladatel a zřizovatel 3

1. 3. Platnost dokumentu 3

**2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání** **- ŠD** 4

**3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání** **– ŠD** 4

3. 1. Prioritní cíle 4

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle 4

3. 3. Klíčové kompetence 5

**4. Délka a časový plán** 7

**5. Formy vzdělávání** 7

**6. Obsah vzdělávání** 8

**7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** 8

7. 1. Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění 8

7. 2. Žáci se sociálním znevýhodněním 8

7. 3. Mimořádně nadaní žáci 9

**8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů** 9

**9. Materiální podmínky** 9

**10. Personální podmínky** 9

**11. Ekonomické podmínky** 10

**12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví** 10

12. 1. BOZP 10

12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny 10

12. 3. Psychosociální podmínky 11

**13. Evaluace zájmového vzdělávání - ŠD** 11

13. 1. Normativní kritéria hodnocení 11

13. 2. Úrovně vnitřních evaluačních procesů 11

13. 3. Evaluační plán 12

13. 4. Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci 14

13. 5. Časové rozvržení činnosti autoevaluace 14

**14. Tématický obsah zájmového vzdělávání – ŠD** 16

**1. Identifikační údaje**

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Hrou k poznání

Školní družina

1. 2. Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní družina při Základní škole, Praha 10,

Hostýnská 2/2100, 108 00 Praha 10

Ředitel školy: Mgr. Albert Hotový

Zástupce ředitele: Mgr. Eva Hlaváčková

Koordinátor tvorby Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – ŠD:

Mgr. Eva Hlaváčková, Jana Minaříková

Kontakty: Telefon: 274770046

Fax: 274772957

Web: [www.hostynska.cz](http://www.hostynska.cz/)

E-mail: [škola@hostynska.cz](mailto:škola@hostynska.cz)

IČO: 47611171

IZO: 112900101

REDIZO: 600041107

Zřizovatel ŠD při ZŠ Hostýnská: Městská část Praha 10, Vršovická 68,

PSČ 101 38

Kontakt: Telefon: call centrum 840111213

ústředna 267093111

Web: www.praha10.cu

elektronická podatelna: posta@praha10.cz

1. 3. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2007

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD byl schválen Školskou radou dne 19. 6. 2007.

...........................................

Mgr. Albert Hotový razítko školy

**2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání -**

**ŠD**

Školní družina je určena převážně pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školní klub je určen převážně pro žáky 6. – 9. ročníku ZŠ.

Velikost a vnitřní organizace zařízení:

Žáci školní družiny jsou rozděleni do oddělení.

Podle aktuálního počtu žáků na škole se zřizuje počet oddělení ŠD.

**3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání - ŠD**

3. 1. Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Hostýnská „Škola v pohodě - škola pro život“

Hlavními cíli zájmového vzdělávání – ŠD je vést žáky:

**- ke smysluplnému využívání volného času**

**- k odpovídajícímu výběru vhodných aktivit pro naplňování volného času a**

**k rozvoji své osobnosti**

**- ke spolupráci v týmu, respektování práce své a práce ostatních**

**- k utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování**

**pracovních návyků a dovedností**

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

**při pravidelných činnostech:**

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit

- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.

- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence sociálně

patologických jevů

- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů

- podpora čtenářských aktivit

- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností

- platné začlenění do společnosti

- vytváření příjemné atmosféry v týmu

**při příležitostných akcích:**

- účelné trávení volného času

- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace

- vyhledávání informací a jejich praktické využití

- vyjádření vlastních pocitů

- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi

- rozvíjení citových vztahů

**při odpočinkových činnostech:**

- využití sportovních aktivit k posílení organismu

- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků

- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách

- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

**při spontánních aktivitách:**

- účelné vyplňování času při ranní a koncové družině

- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnosti v průběhu dne

- vybírání vhodných činností

**při individuálních aktivitách:**

- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny

- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou

- zapojení rodičů do programu volného času dětí

**při hrách:**

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky

- působení na děti s poruchami chování výběrem tématických a didaktických her

- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým

- podpora schopností přijímat výhru, porážku

- zapojení dětí se sociálním znevýhodněním

- odstraňování náznaků posměchu, šikany

- vedení ke vzájemné toleranci

**při přípravě na vyučování:**

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností

- využívání didaktických her, tématických vycházek, apod.

- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

3. 3. Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny po celé vzdělávací období

posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí.Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti

- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů

- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi,

hledání cest a způsobů řešení

- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení

- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku

- vybízíme k prezentaci výsledků

**Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách

- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů

- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení

- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

**Kompetence komunikativní**

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích

- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a

porozumět tématům

- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých

názorů

- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

**Kompetence sociální a personální**

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých,

utváření příjemné atmosféry v  týmu

- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel

- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit

zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu

- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách

- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

**Kompetence občanské**

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního

stylu

- seznamujeme žáky s  právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí

při práci

- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům,

řádům, společenským normám a k jejich respektování

- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím,

vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim

- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

**Kompetence pracovní**

- podporujeme radost z dobře vykonané práce

- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu

- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě

na budoucí povolání

- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy

- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

**Kompetence k naplnění volného času**

- motivujeme žáky k rozvoji nadání a zájmů, k všestrannému rozvoji osobnosti

- rozvíjíme schopnost aktivního využití volného času, jeho organizaci a plánování

- dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví při realizaci zájmové činnosti

- podporujeme kompenzaci pracovního nasazení a stresu výběrem vhodných a

kvalitních aktivit, podporujeme vytváření návyků k zdravému životnímu stylu

- vedeme žáky k výběru vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj zájmové

činnosti, k efektivnímu hospodaření s prostředky

- vybízíme ke spolupráci při realizaci zájmové činnosti

- poskytujeme prostor ke zvyšování zdravého sebevědomí, prohloubení sebereflexe

- směřujeme žáky k odmítnutí nevhodných aktivit

**4. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelé/ky vybírají z nabízených aktivit odpovídající činnosti pro žáky svých oddělení.

V rámci jednotlivých tématických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané

situaci

- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti

- měsíční plány

- příležitostné akce, které přesahují rámec daného oddělení a mohou být přístupné i

veřejnosti

**5. Formy vzdělávání**

**Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:**

**Pravidelné činnosti**

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

Činnost v zájmových útvarech ŠD může být nabízena za úplatu i ostatním zájemcům.

**Příležitostné akce**

Jde především o akce, které svým rozsahem překračují rámec jednoho oddělení, jsou zpravidla určeny pro celou družinu a mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídky, karnevaly, sportovní odpoledne, návštěvy dopravního hřiště, návštěvy Toulcova dvora,

Domu UM.

**Odpočinkové činnosti**

Jsou činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry na hřišti, v tělocvičně.

**Spontánní aktivity**

Zahrnují spontánní hry hlavně při ranní a koncové družině, Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

**Individuální aktivity**

Vychází především z předchozí činnosti družiny, pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

**Hra**

Je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

**Příprava na vyučování**

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tématické vycházky, testy, kvízy, soutěže.

**6. Obsah vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Hostýnská „Škola v pohodě – škola pro život“ a rozvíjí převážně oblast Člověk a jeho svět v pěti tématických okruzích: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitosti přírody, 5. Člověk a jeho zdraví.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

Rozpracování jednotlivých tématických celků, výchovně vzdělávací strategie a očekávané výstupy s obsahem jsou uvedeny v přehledu v odd. 14. Tématický obsah zájmového vzdělávání.

**7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

7. 1. Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění:

Zdravotně postiženým a zdravotně znevýhodněným žákům zajistíme:

- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, využití dobrovolníků,

pomoc ze strany rodičů, speciálních pedagogů

- v oblasti technické: umístění tříd v přízemí umožňuje přístup do prostor ŠD,

zajistíme pomoc při pobytu ve třídách, variabilitou vybavení umožníme bezpečný

pohyb

- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro

činnosti

- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme

pomoc skupiny spolužáků, podporující integraci

7. 2. Žáci se sociálním znevýhodněním**:**

Žákům se sociálním znevýhodněním jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit :

- využít didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby

- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou

odstranit sociální bariéry

- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a

materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny

- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování

- úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, učiteli jazyků,

rodiči

- využít pomoc studentů, kteří spolupracují se Školním klubem při ZŠ Hostýnská a

Komunitním centrem při škole

- zapojit do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby

- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého

prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

7. 2. Mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadané žáky jsme připraveni diagnostikovat a adekvátně s nimi pracovat:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů,

sociální a emocionální inteligence

- umožnit zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny

- využít spolupráce se školou, výchovným poradcem, školským poradenským

zařízením

- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání

**8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončen zájmového vzdělávání uchazečů**

Činnost školní družiny je přednostně určena žákům 1. stupně základní školy.

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným uvedením daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka. Zájmové vzdělávání je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu žáků 1. stupně ZŠ.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a podmínky ukončení zájmového vzdělávání – ŠD řeší Organizační řád školy, část 17. Řád školní družiny.

**9. Materiální podmínky**

Každé oddělení školní družiny má k dispozici vlastní klubovnu. Všechny jsou vybaveny herními kouty, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. K dispozici jsou příruční knihovničky s knihami a časopisy, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti využívají všechna oddělení odborné pracovny – školní divadlo, knihovnu, počítačovou pracovnu, pracovnu VV, PV, apod.

Při ranních hrách a sportovním vyžití během spontánních aktivit, sportovních her a soutěží využívá každé oddělení školní tělocvičnu a její vybavení.

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici školní hřiště, atletickou dráhu a vybavení pro všestranný tělesný rozvoj.

Vychovatelé/ky sledují materiální podmínky a v rámci možností doplňují zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

**10. Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují kvalifikovaní vychovatelé/ky se zaměřením na sport, hudební, výtvarnou a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných kurzech, akreditovaných MŠMT, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel školy na základě návrhu Sekce zájmového vzdělávání.

**11. Ekonomické podmínky**

Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitel školy a je stejný pro hotovostní i bezhotovostní platby. Hotovostní platby se hradí v kanceláři školy, bezhotovostní platby převodem na účet školy.

Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelé/ky ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary, vypisované granty).

**12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

12. 1. BOZP

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny v Organizačním řádu školy.

Specifické podmínky školní družiny pak podrobně řeší Řád školní družiny, který je součástí Organizačního řádu školy.

Vychovatelé/ky se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamují žáky s těmito podmínkami.

Při činnostech mimo prostory školní družiny respektují vychovatelé/ky stanovené řády odborných pracoven, učeben a všech částí sportovního areálu. Seznamují s nimi žáky svých oddělení.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování při mimoškolních akcích (Dům UM, ŠvP, dopravní hřiště).

12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ŠD

- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám

- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou

zaměstnání

- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem

- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu

- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (hala,

tělocvičny, cvičný byt)

- ochrana žáků před úrazy, program prevence

- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti všech

Vychovatelů/lek při poskytování první pomoci

12. 3. Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a

partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc

druhému)

- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových

specifik

- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti

- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

**13. Evaluace zájmového vzdělávání**

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu pedagogické práce.

13. 1. Normativní kriteria hodnocení

Cíle zájmového vzdělávání

Právní předpisy

Schválené dokumenty – ŠVP ŠD a jeho naplňování, Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

13. 2. Úrovně vnitřních evaluačních procesů

a) individuální – každý vychovatel/ka při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším

výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelé/ky pozorováním, rozhovory se žáky, výstupy rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, širší veřejností, ČSI, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Potřebné informace podávají vychovatelům/kám také třídní učitelé při rozhovorech, hospitacích, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

b) týmové – provádí tým vychovatelů/lek – sekce, která hodnotí vlastní činnost na pravidelných schůzkách nejméně 4x ročně. Stanoví další postup pro následující období.

c) vedoucí vychovatel/ka – využívá individuálních rozhovorů s ostatními vychovateli/kami, jednání s rodiči, závěry z jednání sekcí, řízené rozhovory s dětmi, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení školy, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace.

1x ročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školní družiny. Další jednání probíhá zpětnou vazbou při jednání vedoucích sekcí, kterých se účastní i vedoucí vychovatel/ka jako vedoucí sekce ŠD. Tato jednání přináší poznatky, připomínky a podněty z týmu vedení školy a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zpětnou vazbu týmu ŠD. Dále napomáhá při uvádění začínajících vychovatelů/lek v prvním roce praxe.

d) vedení školy – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol, hospitací a na základě výroční zprávy, kterou vedoucí vychovatel/ka předkládá 1x ročně.

13. 3. Evaluační plán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblasti | Kriteria | Nástroje |
| Podmínky činnosti  Organizace, formy a  metody činnosti  Činnost vychovatele/ky  Personální stav  Úroveň dalšího vzdělávání  Materiální podmínky  Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví | Odpovídající vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k činnostem  Estetická úroveň prostředí  Účelné řízení činnosti  Prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků  Kvalita a srozumitelnost zadání  Organizace činnosti  Prostor pro individuální aktivity  Respektování požadavků zájmového vzdělávání  Využití pomůcek a prostředí  Respektování věkových a  individuálních zvláštností  Účelné naplnění vymezeného času  Zajištění bezpečnosti  Funkčnost závěrečného hodnocení činnosti  Jednání se žáky, komunikace  Navazování tvůrčí atmosféry  Pestrost volených činností  Zvládání režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky)  Kvalifikovanost vychovatelů  DVPP  Studium a samostudium  Kvalita prostoru  Vybavení nábytkem, pomůckami, materiálem  Využívání dalších prostor  (odborné pracovny, hřiště, tělocvičny)  Dostupnost prostředků první pomoci  Praktické dovednosti všech vychovatelů/lek při poskytování první pomoci  Kontakt na lékaře | Pozorování  Diskuze s vychovateli/kami  Řízené diskuze s dětmi  Hospitace  Rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky  Hospitace a vzájemné hospitace  Pozorování  Dotazníky  Rozbory výstupů kontrol  Hospitace a vzájemné hospitace  Rozhovory s učiteli, rodiči, dětmi  Pozorování  Autoevaluace vychovate-le/ky  Portfólio vychovatele/ky  Doklad o vzdělání  Osvědčení o absolvování  Příprava zpráv, vybudování a podpora infosystému pro ostatní vychovatele/ky  Pozorování  Rozhovory s rodiči  Dotazníky  Účast všech vychovatelů/lek na školení BOZP  Odborné semináře |

13. 4. Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci

* pozorování
* monitorování zájmové činnosti žáků
* hospitace a vzájemné hospitace
* ukázkové hodiny pro rodiče
* pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
* rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
* porady
* diskuze
* dotazníky
* ankety
* analýzy, SWOT analýza
* zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
* rozbory výstupů kontrol a vnějších hodnocení
* rozbory pedagogické dokumentace
* testy pro rodiče a děti
* účast na akcích pořádaných ŠD
* množství sponzorských darů

13. 5. Časové rozvržení činností autoevaluace

Srpen – září

- průběžná kontrola připravenosti školní družiny

- kontrola přihlášek k zájmovému vzdělávání, platby

- sestavení rozvrhů, úprava řádu ŠD

- jednání sekce – plán na nový školní rok

- konzultační hodiny, třídní schůzky

- nabídka DVPP

Říjen

- třídní schůzky, spolupráce s rodiči

- práce začínajících vychovatelů/lek

- spolupráce se školou, ŠK, KC a dalšími organizacemi

Listopad

- činnost jednotlivých oddělení, komunikace uvnitř a vně oddělení

- shromažďování podkladů pro pedagogickou radu

Prosinec

- hodnocení práce sekce

- prezentace práce ŠD

- příprava dárků pro děti budoucích 1. tříd

- platby

Leden

- hodnocení zájmového vzdělávání v 1. pololetí

- hodnocení práce začínajících vychovatelů/lek

- kontrola přihlášek, ověření a potvrzení údajů

Únor

- klima školní družiny

- zájmové aktivity žáků

- spolupráce s rodiči

Březen

- práce s integrovanými dětmi

- vzájemné hospitace a konzultace učitelů 1. stupně a ŠD

- platby ŠD

Duben

- hodnocení práce ŠD, efektivnost, strategie, výsledky

- podmínky pro zájmové vzdělávání

- náměty pro zlepšení prostředí a klima ŠD

Květen

- ŠVP a práce školní družiny

- hodnocení práce vychovatelů/lek, další uplatnění, osobnostní rozvoj

- hodnocení spolupráce se ŠK, Komunitním centrem

Červen

- SWOT analýza, rozbor

- příprava podkladů pro výroční zprávu

- hodnocení práce Sekce zájmového vzdělávání

Další autoevaluační oblasti a dílčí jevy jsou hodnoceny v průběhu školního roku; jsou vymezeny aktuálně podle situace a v souladu s cíli zájmového vzdělávání - ŠD.

**14. Tématický obsah zájmového vzdělávání - ŠD**

**1. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy**  **Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Náš domov**  **Cesta do školy**  **Poznáváme region**  **Tajemství školy**  **Jak cestujeme**  **Bystříme postřeh, cvičíme obratnost** | **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Příležitostné akce**  **Odpočinkové činnosti**  **Individuální aktivity**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Individuální aktivity**  **Hry**  **Příprava na vyučování**  **Spontánní aktivity** | seznámíme se s novými spolužáky, seznámíme spolužáky  se členy naší rodiny  vyprávíme si o zaměstnání členů rodiny, prarodičů  kreslíme své rodiny jako fotografie  na mapě najdeme ulici, kde bydlíme  nakreslíme náš dům, náš byt, oblíbený koutek, apod.  zařizujeme ideální pokoj (např. koláže z barevných papírů)  vyprávíme, co děláme doma, jak pomáháme rodičům  vyprávíme si, čím chceme být, co pro to musíme udělat,  porovnáváme různá povolání  hrajeme si na zaměstnání  na mapě si ukážeme náš dům, naší školu, cestu do školy  besedujeme o bezpečnosti při cestě do školy, správném chování v MHD  vyrobíme model dopravního hřiště, procvičujeme možné  situace  kreslíme a vyrábíme dopravní značky, soutěžíme v jejich znalosti  navštívíme dětské dopravní hřiště  procvičujeme správné chování na ulici, chodníku  při vycházkách se seznámíme s okolím školy, parky, hřišti  a dalšími místy, která budeme navštěvovat  seznámíme se s důležitými objekty v okolí – pošta, obchody, úřady, zdravotnická zařízení  besedujeme o správném chování chodců a cyklistů,  jízdě v prostředcích MHD  besedujeme o vandalismu ve škole, v jejím okolí  na základě besedy hledáme při vycházkách s rodiči poškozená, zničená místa – lavičky, zastávky  upozorníme na ně  naučíme se adresu naší školy, našeho domova  vytváříme vlastní mapky známých míst, putujeme podle nich  společně výtvarně zobrazíme naše město – využijeme různé techniky  vytvoříme mapku okolí školy, vyznačíme naše oblíbená  místa  zjistíme místní tradice, folklórní slavnosti a navštívíme je  kreslíme ilustrace k místním pohádkám a pověstem  na vycházkách hledáme zajímavá místy našeho regionu  ( budovy, sochy, pomníky, vodní plochy)  čteme a posloucháme regionální pohádky a pověsti  hrajeme si na průvodce městem – ukazujeme návštěvníkům zajímavá místa, doporučujeme program  procházíme školu a ukazujeme si umístění důležitých  prostor – ředitelna, ošetřovna, jídelna, tělocvična, apod.  potkáváme všechny zaměstnance školy, nezapomínáme na slušné chování  pátráme po odborných pracovnách a zjišťujeme, které z nich můžeme využít pro práci v ŠD  vyrobíme model školy a vyznačíme známá místa  představíme si ideální třídu, zařídíme ji podle svých představ - koláž    cvičíme se ve znalostech školy – kvízy, testy, paměťové soutěže  porovnáváme různé dopravní prostředky, besedujeme o chování při přepravě  soutěžíme ve výtvarném zpracování prostředků MHD  najdeme na mapě nejbližší stanice MHD a navštívíme je  využijeme barevných plakátů a prospektů k vytváření různých výtvarných technik na téma doprava  besedujeme o akci „Evropský týden mobility“  vysvětlíme si význam akce, seznámíme se s programem  před vycházkami si připomínáme pravidla bezpečnosti,  soutěživou formou upevňujeme jejich znalosti  kreslíme na téma „Evropský den bez aut“  na základě besedy navštívíme spolu s rodiči některé nabízené projekty „Evropského týdne mobility“  při vycházkách cvičíme svůj odhad – vzdálenost, čas  rozvíjíme postřeh – po návratu z vycházek hrajeme hry, soutěže, kvízy s tématem vycházky  cvičíme pohyblivost a obratnost při soutěžních a pohybových hrách  zábavnými hrami rozvíjíme paměť, orientaci, postřeh  didaktickými hrami, soutěžemi, kvízy upevňujeme vědomosti,cvičíme paměť, rozvíjíme jemnou motoriku,  schopnost soustředění, všímavost, smysl pro kolektiv  volné hry v kolektivu nám pomohou rozvíjet představivost, zapojují nás do kolektivu, umožní integraci cizinců a dětí ze zdravotním znevýhodněním | - pozná své spolužáky ve školní družině  - umí vyprávět o členech své rodiny  - zná různá zaměstnání, umí vysvětlit  jejich náplň  - na mapě najde svoji ulici, zná adresu  školy, domu  - užívá pravidla bezpečnosti při cestě  MHD a správné chování  - pozná důležitá místa v okolí školy  - navštěvuje dopravní hřiště  - zná nejdůležitější dopravní značky  - umí upozornit na projevy vandalismu  - vytvoří jednoduchou mapku svého  okolí, vyznačí známá místa  - umí vyprávět některou regionální  pověst nebo pohádku  - zní adresu školy, svého domova  - pozná některá zajímavá místa regionu    - najde důležité prostory ve škole  - zná zaměstnance školy, slušně se  k nim chová  - ví, kde jsou odborné pracovny a  k čemu slouží  - zná umístění ošetřovny  - umí vyhledat nejbližší stanici MHD  a jízdní řád  **-** vysvětlí význam „Evropského týdne  mobility“, „Evropského dne bez aut“  - zná některé hry pro rozvoj obratnosti  postřehu, paměti  - dokáže hrát didaktické hry  - snaží se o zapojení všech členů  kolektivu do hry |

**2. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy**  **Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Poznáváme se**  **Slavíme**  **Naše družina**  **Jsme tolerantní**  **Nejsme tu sami**  **Tradice, zvyky, obyčeje**  **Kouzelná slůvka nebolí**  **Jak se k sobě chováme**  **Mediální výchova**  **Rosteme s knihou** | **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Příležitostné akce**  **Individuální aktivity**  **Pravidelné činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Příležitostné akce**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Příležitostné akce**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Příprava na vyučování** | představujeme si prarodiče, vyprávíme o jejich životě, jak se učili, kde žili, kam chodili do školy  porovnáváme, jak se k nám chovají  sestavíme rodokmen naší rodiny, pokusíme se zjistit  nejstarší příbuzné, zjišťujeme další příbuzné  pátráme, jak velkou rodinu máme  kreslíme jejich portréty  povídáme si o naší rodině, rodičích, prarodičích  dramatizujeme povolání svých příbuzných  pantomimicky předvádíme různá známá řemesla dnešní i dřívější, soutěžíme v poznávání  naučíme se vyrábět přáníčka, jednoduché dárky, obrázky  vyzkoušíme vlastní tvorbu - krátké básničky, veršovaná přání, dbáme na úpravu  učíme se slušnou formou vyjádřit své blahopřání, poděkování  povídáme si o maminkách, o Dni matek ( co pro nás dělají, jak se k nám chovají, proč je máme rádi )  malujeme své maminky, z obrázků uspořádáme výstavku  pozveme své maminky do družiny, předvedeme co jsme jim nakreslili a napsali  vymyslíme pro maminky krátké básničky  zjistíme, kdy slaví svátky a narozeniny rodiče, prarodiče,sourozenci  besedujeme o tom, co se smí a co se nesmí,  určujeme pravidla chování v našem kolektivu  zhodnotíme naší družinu, snažíme se vylepšit její prostředí  hledáme ve svém okolí věci, které můžeme pochválit  hledáme svého nejlepšího kamaráda – vyprávíme, proč se kamarádíme, co nám vadí, co se nám líbí  kreslíme jeho portrét  učíme se chválit chování a výkony spolužáků, na každém hledáme vždy něco dobrého  vyhledáme hry, které nás naučí poslouchat ostatní, pracovat v kolektivu, pomáhat si navzájem  zjišťujeme, zda jsou v našem okolí handicapovaní spolužáci, učíme se nabízet jim pomoc nenásilnou formou  podle potřeby a možností  bráníme posměchu a ponižování handicapovaných, pomáháme jim zapojit se do kolektivu  vyprávíme si, jak můžeme pomoci handicapovaným lidem  hrajeme hry se smysly – zkoušíme pocity zrakově,  sluchově a tělesně postižených  vyzkoušíme vyjadřování beze slov  sbíráme obrázky a články o zemích, kde jsme byli o prázdninách, o kterých jsme slyšeli nebo četli,  seznamujeme se s kulturou, zvyklostmi, hudbou, tradicemi  čteme pohádky různých světadílů a národů, vyprávíme si o nich, hledáme rozdíly, souvislosti  ilustrujeme přečtené pohádky  pomáháme dětem cizinců zapojit se do našeho kolektivu  posloucháme vyprávění dětí z jiných zemí o jejich vlasti,  porovnáváme, co jsme viděli na výletech do ciziny  naučíme se hry dětí z cizích zemí, hledáme rozdíly a podobnosti  vyhledáváme zvyky a obyčeje našeho města, zjistíme tradiční akce  vyrábíme společně adventní věnce, dodržujeme pravidla bezpečnosti, využíváme přírodních materiálů  učíme se básničky, písničky, říkadla, koledy  vyrábíme vánoční, velikonoční, jarní výzdobu, využíváme přírodní materiály  kreslíme a stříháme přání podle zaměření  zkoušíme některé vánoční zvyky, dbáme na bezpečnost  tvoříme dárky z různých materiálů, učíme se vkusně je  zabalit, vytváříme vlastní balicí papíry  vyrábíme novoročenky, obálky, umíme poslat přání  kreslíme a stavíme betlém, vyprávíme si pověsti o něm  čteme si o Vánocích, Velikonocích, adventu, masopustu, karnevalech, oslavách jara  vyprávíme si o tradicích a zvycích, které dodržujeme v rodině  připravujeme programy, plakáty, pozvánky na besídky k jednotlivým svátkům  čteme pohádky, příběhy, pověsti, povídky z dřívějších dob, porovnáváme oslavy svátků dříve a nyní  připravujeme mikulášskou besídku, vyrábíme čerty, anděly, Mikuláše  vyrábíme karnevalové masky  bavíme se na besídkách a karnevalech, hrajeme hry, soutěžíme, tancujeme  malujeme kraslice různými technikami, připravujeme výzdobu, zdobíme třídu  slavíme Den dětí – soutěžíme, sortujeme, hrajeme hry,  kreslíme  navštěvujeme Dům UM a využíváme jeho akcí k různým ročním obdobím  učíme se používat kouzelná slůvka (děkuji, prosím, promiň, pozdrav, rozloučení, apod.)  napíšeme jejich seznam, hledáme další  učíme se správně telefonovat, nakupovat, cestovat, dbáme na zásady slušného chování  besedujeme o slušném chování, čteme texty o Vojtovi Slušném, opravujeme je  víme, jak se chovat ke spolužákům, dospělým, známým i cizím lidem, starým lidem, nemocným a handicapovaným  umíme poslouchat ostatní, mluvit s nimi, snažíme se na každém najít něco pěkného, co lze pochválit  dodržujeme zásady slušného chování při zdravení, rozhovoru, práci, hře, cestování, sportu, apod.  ve skupině se učíme toleranci, vzájemně si pomáháme  při hrách a dalších činnostech  dodržujeme zásady slušného stolování a hygienické návyky  udržujeme v čistotě stoly a jejich okolí  umíme používat příbory  povídáme si o tom, co se nám líbilo a nelíbilo při obědech ve školní jídelně, hodnotíme chování spolužáků, přemýšlíme o tom, jaká náprava je možná  ve společenských hrách se učíme dodržovat pravidla, vyhrávat a prohrávat, blahopřát vítězům  bráníme posměškům poraženým, nedovolujeme ostatním  podvádění, hádky, apod.  vybíráme oblíbené filmy, vyprávíme a ilustrujeme jejich děj,  vysvětlujeme, proč se nám líbí  připomínáme si počítače – jako dlouho si na nich hrajeme, jaké hry, seznámíme se s pojmem „virtuální droga“  přemýšlíme, jak můžeme hraní na počítači nahradit – sportování, kroužky, hry s kamarády, četba  při besedách porovnáváme skutečnost a realitu – může vše dopadnout tak, jako ve filmech?  dramatizujeme některé části oblíbených pohádek nebo filmů  besedujeme o významu projektu „Rosteme s knihou“,  seznámíme se s akcemi  uspořádáme výstavku k Měsíci knihy ( březen)  ilustrujeme pohádky a příběhy, které jsme přečetli  vymýšlíme vlastní texty, básničky, pohádky, povídky a ilustrujeme je, vytvoříme knihu své družiny  navštívíme knihovnu, seznámíme se s možností výpůjček  individuálně nebo kolektivně čteme knihy podle vlastního zájmu  besedujeme o přečteném, hledáme realitu  dramatizujeme pohádky a příběhy  cvičíme si jazyk – říkadla, jazykolamy, básničky  procvičujeme artikulaci | - zná svoji širší rodinu, umí sestavit  jednoduchý rodokmen  - pozná některá zaniklá i současná  řemesla  - ví, co názvy řemesel znamenají  **-** pamatuje si, kdy se slaví Den matek  **-** vyrobí přání, drobný dárek  **-** slušnou formou vyjádří blahopřání,  poděkování  - ví, kdy slaví svátky a narozeniny  členové nejbližší rodiny  **-** dokáže sepsat jednoduchá pravidla pro  chování v kolektivu  - umí pochválit a zhodnotit své okolí,  svoje kamarády  - poslouchá ostatní, dovede najít vždy  něco dobrého  - pojmenuje nejčastější tělesné a  smyslové postižení a ví, jak může  pomoci v rámci svých možností  - umí nabízet pomoc nenásilně, slušně  - zná pohádky jiných národů, některou  umí vyprávět  - pomáhá dětem cizinců zapojit se do  kolektivu nenásilnou formou  - brání je před posměchem, šikanou  - naučí se několik her dětí z cizích zemí  - vyjmenuje některé zvyky a obyčeje,  dokáže vysvětlit jejich vznik  - používá přírodní materiály při různých  kreativních činnostech  - umí vyrobit karnevalovou masku  - vytvoří vlastní adventní věnec, dbá na  bezpečnost  - využívá návyků ze školní družiny i při  práci doma nebo ve škole  - dovede vyrobit jednoduchý plakát  nebo pozvánku na akci  - dokáže využít známé i méně známé  techniky při vánočních, velikonočních  dekorací  - ví, která kouzelná slůvka použít mezi  kamarády, dospělými  - využívá svých znalostí v běžném životě  - respektuje a využívá zásady slušného  chování  - dokáže se slušně chovat ke všem  spolužáků i dospělým  - je tolerantní k ostatním  - ovládá hygienické návyky  - umí slušně stolovat  - přijímá výhry i prohry bez zbytečných  hádek  - vysvětlí pojem „virtuální droga“, umí se    jí bránit  - dovede odlišit filmovou fantazii od  skutečné reality  - zná několik způsobí využití volného  času  - chápe význam četby v životě  - čte knihy odpovídající věku a zájmům  - umí si vybrat knihy v knihovně  - zná význam a obsah projektu  „Rosteme s knihou“  - dokáže zpaměti některá říkadla,  jazykolamy |

**3. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy**  **Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Náš režim dne**  **Kalendář**  **Čas**  **Kdo pozdě chodí**  **Byli jsme malí**  **Děti dříve a dnes**  **Naše domácnost**  **Historie**  **Praha dříve a dnes** | **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Individuální aktivity**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Individuální aktivity**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Individuální aktivity**  **Pravidelné činnosti**  **Individuální aktivity**  **Hry**  **Spontánní aktivity** | pro účelné a zábavné využití času ve školní družině vytváříme společně týdenní plány činnosti  víme, co je to aktivní odpočinek, hledáme možné způsoby jeho využití  kreslíme na téma „Jak trávím volný čas“  určíme na základě vlastních zkušeností čas vhodný k učení, hrám, zájmové činnosti, odpočinku, stravování  prohlédneme si režim školní družiny, určíme, co je pro nás  dobré, co se nám nelíbí a proč  ukazujeme si, jak je možné plánovat volný čas o prázdninách  máme úctu k času ostatních, využíváme účelně svůj čas  besedujeme o čase, rozdělení dne, režimu dne  přemýšlíme, jak odstranit zbytečně promarněný čas ve  školní družině – čekání na opozdilce, fronty na oběd, navrhneme možné změny  vyprávíme si, jak trávíme svůj volný čas o prázdninách, víkendech se svými rodiči a kamarády  procvičujeme si, co je povinnost a zábava  hrajeme hry na odhad různých časových úseků  dramatizujeme: co by se stalo, kdyby se ztratil čas  známe rozdělení roku, měsíce, dny  sledujeme plány školní družiny, přizpůsobujeme je  umíme nakreslit obrázky k jednotlivým měsícům a sestavit vlastní kalendář  čteme encyklopedie a odborné knihy, hledáme historické počátky vzniku kalendáře  pantomimicky předvádíme jednotlivá roční období  hledáme v encyklopediích údaje o měření času v historii, různá měřidla  kreslíme, malujeme vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami  na mapě si ukážeme rozdíly časových pásem  seznamujeme se s dalšími typy hodin – přesýpací, vodní, sluneční  vyprávíme si, jak tráví svůj volný čas rodiče, kamarádi, slavné osobnosti  na výletech s rodiči hledáme věžní nebo sluneční hodiny,  ve družině si o nich vyprávíme  vysvětlujeme si, co nás zdržuje, jak zdržujeme ostatní a co můžeme napravit  naučíme se říkadla a pořekadla o čase, vysvětlíme je, porovnáme se skutečností  prohlížíme si jízdní řády, vysvětlujeme si význam dochvilnosti a přesnosti  besedujeme o nebezpečí, které může zavinit spěch, inspiraci najdeme i v tisku, televizi  vyprávíme na základě vlastních zkušeností, co znamení přijít včas/pozdě  hrajeme scénky s tématech zpoždění, apod.  vyhledáme staré fotografie naší školy a porovnáváme, co se změnilo  připravíme dárky k zápisu do 1. tříd  vyprávíme si, co si pamatujeme z našeho dětství, porovnáváme zážitky  vzpomínáme si na pobyt v mateřské škole, co bylo lepší, co se nám nelíbilo  prohlížíme staré učebnice a sešity, porovnáváme, jak se učilo dříve  vyhledáme spolu s rodiči staré fotografie a uspořádáme výstavku  na základě vyprávění a četby kreslíme obrázky dětské práce dříve a dnes  čteme si o životě dětí dříve a dnes, vyhledáváme autory  a v jejich dílech porovnáváme rozdíly mezi sociálními vrstvami  besedujeme o právech a povinnostech dětí dříve a dnes  vyprávíme, jak pomáhaly děti rodičům dříve a dnes  shromažďujeme staré věci nebo jejich fotografie z domácnosti našich rodičů a prarodičů, vyhledáváme ilustrace v knihách, uspořádáme výstavu  kreslíme své představy o domácích spotřebičích budoucnosti  besedujeme o vybavení domácností, ulehčení práce, porovnáváme se vzpomínkami starších příbuzných  čteme z knížek o životě dříve, vyprávíme, co jme se dozvěděli od prarodičů, rodičů: jak trávili volný čas, jaké hráli hry  ilustrujeme jejich vyprávění, uspořádáme výstavku  učíme se básničky, písničky a říkadla o životě dříve  s rodiči navštívíme muzeum hledáme exponáty o životě předků  na vycházkách si prohlížíme staré a nové domy a ulice  všímáme si domovních znamení  prohlížíme si historické mapy, porovnáváme je s dneškem  kreslíme tématické obrázky – naše město, památky, staré zdi  kreslíme obrázky o životě dříve  vyhledáváme názvy ulic podle řemesel, zjišťujeme, co které řemeslo znamenalo  kreslíme jako písmomalíři  spolu s rodiči navštěvujeme historické objekty  hledáme v knihách obrázky a texty o řemeslech dříve  hrajeme si na řemesla – pantomima  hrajeme si s kostkami – stavíme hrady, zámky, města | **-** dokáže určit vhodný režim dne  - zná pojem aktivní odpočinek a jeho  náplň  - vysvětlí rozdíl mezi pojmy povinnost  a zábava  - ví, jak se dělí kalendářní rok  - dokáže malovat a sestavit vlastní roční  kalendář  - pozná různé typy hodin  - zná vhodný způsob trávení volného  času  - dokáže vyhledat potřebné údaje v  jízdním řádu  - ví. co je to dochvilnost  - najde příklady nebezpečí, které může  zavinit spěch  - vyrábí dárky k zápisu do 1. tříd  - pozná na fotografii změny ve škole  - dovede popsat rozdíl mezi dnem  v mateřské škole a ve škole  základní  - dokáže určit rozdíly mezi prací dětí  dříve a dnes  - zná některé autory, kteří se touto  problematikou zabývali  - pozná rozdíl mezi spotřebiči dříve a  dnes  - umí básničku, písničku nebo říkadlo o  životě dříve  - zná základní historii Prahy, hlavní  památky a významná místa  - najde na mapě některou ulici se  jménem starého řemesla, umí toto  řemeslo popsat |

**4. Rozmanitosti přírody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy**  **Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Příroda kolem nás**  **Ptáci**  **Květinová třída**  **Krása kamenů**  **Kamarádi zvířata**  **Roční období**  **Počasí**  **Chráníme životní prostředí** | **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Individuální aktivity**  **Příprava na vyučování**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Příležitostné akce**  **Individuální aktivity**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Příležitostné akce**  **Individuální aktivity** | sledujeme změny v ročních obdobích v přírodě,  porovnáváme listy, jehličí, plody  hledáme v knihách a encyklopediích údaje o jejich názvu, významu, apod.  vyrábíme šperky a postavičky z přírodnin, uspořádáme výstavku  kreslíme svůj strom  přírodniny využíváme na různé techniky  pozorujeme živou přírodu  prohlédneme si knihy o motýlech  uspořádáme motýlí týden – kreslíme motýly různými technikami  kreslíme včelí úl  pozorujeme přírodu na vycházkách, učíme se znát stromy, keře, rostliny  čteme o Motýlu Emanuelovi, Včelce Máje, povídáme si o skutečném významu motýlů a včel  hrajeme hru „Co bych dělal, kdybych byl motýl, včela“  sledujeme, kdy odlétají a vrací se stěhovaní ptáci  na mapě světa si ukazujeme jejich cesty  sledujeme, jak žijí v zimě ptáci u nás  kreslíme oblíbené ptáky, uspořádáme výstavku  sledujeme život ptáků na vycházkách  prohlédneme si videozáznamy se životem ptáků i dalších živočichů  pečujeme o květiny v naší třídě  zkoušíme vypěstovat rostlinu od semínka po sazenici  povídáme si o květinách, druzích, vlastnostech  čteme příběh „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“  dramatizujeme přečtený text  malujeme na oblázky různými technikami  vytváříme různé kamenné šperky za pomoci dalších přírodnin  sestavujeme z kamenů postavičky, drobné stavby  s rodiči navštívíme muzeum se sbírkou nerostů, přineseme reklamní prospekty, prohlížíme je  hledáme zajímavé kameny na vycházkách  vyprávíme si o vzniku vesmíru, o živé a neživé přírodě  kreslíme domácí mazlíčky  učíme se jednoduché skládanky zvířat ve stylu origami  vyhledáváme informace o ohrožených druzích, besedujeme o pomoci  vyprávíme si o domácích mazlíčcích, na základě vlastních zkušeností popisujeme, co dělají, čím se živí, apod.  soutěžíme ve skládání rozstřihaných obrázků zvířat  navštívíme ekologické centrum, zjistíme podrobnosti o jeho práci  přineseme do družiny své mazlíčky, ukážeme je spolužákům  s rodiči navštívíme ZOO, získáme informace o zvířatech,  přineseme fotografie  informujeme rodiče o možnosti adopce zvířete  vytváříme koláže s tématem ročních období  učíme se písničky, básničky, pranostiky k jednotlivým dobám  kreslíme ovoce, stromy, květiny typické pro dané roční období  besedujeme o ročních obdobích, jejich zvláštnostech, změnách v přírodě  dramatizujeme pohádku „O dvanácti měsíčkách“  hrajeme hry vhodné pro jednotlivá období  sledujeme počasí a jeho změny, vliv na přírodu  porovnáváme skutečnost s předpovědí  porovnáváme lidové pranostiky se skutečným počasím,  snažíme se vysvětlit rozdíly  besedujeme o vodě, jejím významu, rozšíření, vzniku, o nutnosti ochrany a šetření vodních zdrojů  seznamujeme se s oblastmi, kde je nedostatek vody  najdeme na mapě nejdůležitější vodstvo u nás  připravíme plakáty ke Dni Země, seznámíme se s akcí  zajímáme se o ekologii, pomoc přírodě  sledujeme mapy chráněných oblastí, hledáme, co tam nepatří  uspořádáme sterého sběr papíru  navštívíme Dům UM v rámci akce Den Země  sledujeme aktuální situaci, známe postup při vyhlášení smogové situace  vyhledáváme jména chráněných krajinných oblastí, národních parků, přírodních rezervací | **-** pozná roční období podle změn  **-** vyrábí jednoduché předměty z  přírodnin  - umí pojmenovat některé stromy a  rostliny v okolí  - pozná některé motýly  - zná význam včel  - pozná nejznámější stěhovavé  ptáky  - umí najít jejich cesty na mapě  - vypráví, jak žijí ptáci v zimě u nás  - zná základy péče o květiny  - pečuje o květiny ve třídě  - umí namalovat obrázek na kámen,  ví, jak kámen připravit  - navštěvuje ZOO  - pozná různá exotická zvířata, zná  některé podrobnosti o jejich životě  - vypráví z vlastní zkušenosti o  domácích mazlíčcích  - zná roční období  - dokáže malovat typické ovoce a  zeleninu  - ví, kde získá informace o počasí  - pamatuje si některé lidové pranostiky,  dokáže je vysvětlit  - zajímá se o ochranu životního  prostředí  - sbírá starý papír  - zná nejbližší ekologické centrum  - na mapě najde naše vodstvo  - ví, kdy slavíme Den Země a proč |

**5. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy**  **Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Pečujeme o své zdraví**  **Zdravý jídelníček**  **Kam chodí lékař**  **Naše smysly**  **Co nám škodí**  **Malí zdravotníci**  **Pohyb je zdravý** | **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Individuální aktivity**  **Hra**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Individuální aktivity**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Hry**  **Příležitostné akce**  **Hry**  **Pravidelné činnosti**  **Odpočinkové činnosti**  **Příležitostné akce**  **Hry** | měříme se průběhu roku a zjišťujeme, jak se měníme  besedujeme o osobní hygieně, dodržujeme základní hygienická pravidla  dodržujeme hygienické zásady při stolování, použití WC, apod.  vyhledáme zásady otužování, vyprávíme si o významu, zkoušíme  učíme se správně odpočívat – psychicky, fyzicky, besedujeme o nutnosti odpočinku, zkoušíme uvolňovací cviky    vyhledáváme zajímavosti o lidském těle, jeho funkcích  hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena“  hrajeme hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti  sestavujeme zásady správné výživy, porovnáváme s nimi  svůj denní jídelníček, hledáme možnosti nápravy  zjišťujeme, co nám škodí a co nám prospívá  sledujeme denní režim ve třídě a zařazení pitného a stravovacího režimu  vyhledáme v časopisech a knihách zdravé recepty, obrázky zdravých jídel, sestavujeme zdravý jídelníček  vystříháme obrázky potravin, dělíme na zdravé a nezdravé  vyhledáváme potraviny s nejvyšším obsahem vitamínů a dalších potřebných živin  při svačinách zjišťujeme dodržování zásad správné výživy  dodržujeme pitný režim, povídáme si o nebezpečí dehydratace  z vlastní zkušenosti vyprávíme o dětských nemocech a jejich léčení, očkování proti nim, další prevenci  sestavíme režim dne a stravování nemocného  seznamujeme se s léky, jejich užíváním, dobou platnosti,  nebezpečím při špatné léčbě a samoléčení  vyprávíme si o úrazech, příčinách vzniku, jejich léčení a následcích  připravíme pravidla bezpečnosti při koupání, jízdě na kole, hře, sportování, apod.  čteme si o léčení nemocí dříve a porovnáváme léčebné postupy  pečujeme o svůj zevnějšek, dodržujeme základní hygienická pravidla  dodržujeme pravidla ústní hygieny, vyprávíme si o návštěvě zubního lékaře a našich pocitech  procvičujeme se při tělovýchovných chvilkách, učíme se protahovací a uvolňovací cviky, vyzkoušíme základy jógy pro děti  vyprávíme o pobytu v nemocnici, pocitech nemocného  spolu s rodiči zkoušíme otužování, porovnáváme své pocity  seznámíme se se smysly a tím, co jimi vnímáme  učíme se pečovat o zrak a sluch, víme o nebezpečí nadměrného osvětlení a hluku, zjišťujeme hlučnost ve družině, snažíme se o nápravu  vyzkoušíme pocity lidí, kteří přišli o některý se smyslů  předvádíme pantomimicky důležité informace pro neslyšící  hrajeme hry se zapojením smyslů ( poznáváme chuť, tvar,  vůni, apod.)  hrajeme hry poslepu, potichu, bez pohybu  besedujeme o nebezpečí, které hrozí od cizích lidí, zvířat,  stanovíme pravidla prevence, dodržujeme je, učíme se přivolat pomoc, pokud jimi budeme ohrožováni  učíme se správně telefonovat a přivolat pomoc, známe důležitá telefonní čísla  kreslíme návrhy plakátů proti kouření, alkoholu, návykovým látkám, využijeme propagační materiály protidrogových center  při hrách procvičujeme správný postup při telefonování  učíme se na modelových situacích odmítat drogy, bránit se násilí, vyhledávat pomoc  seznámíme se s umístěním lékárniček ve družině, ve škole  učíme se ošetřovat jednoduchá zranění  vyzkoušíme přenášení raněného  soutěžíme ve znalostech první pomoci  při hrách zkoušíme správný postup při přivolání lékaře, dospělé osoby  denně chodíme na školní hřiště, do tělocvičny nebo na vycházky do okolí školy  organizujeme sportovní a závodivé hry podle pravidel  při vycházkách využíváme přírodní i umělé překážky pro rozvoj svalové koordinace  při relaxačních činnostech využíváme uvolňovací a dechová cvičení  připravujeme sportovní odpoledne  sportujeme při zábavném odpoledni ke Dni děti v netradičních disciplínách  soutěžíme ve sportovním čtyřboji  výsledky soutěží vyhodnotíme, seznámíme s nimi veřejnost  hrajeme kolektivní hry, rozvíjíme smysl pro spolupráci  seznamujeme se s pravidly míčových her, hrajeme podle nich  soutěžíme ve stolních hrách  hrajeme závodivé hry  hrajeme hry podle vlastního výběru a nápadů  soutěžíme mezi sebou v míčových hrách podle pravidel  vymýšlíme vlastní varianty her, snažíme se o zapojení všech dětí | - zná své míry, sleduje je během roku  - dodržuje základní hygienická pravidla  - umí správně odpočívat  - zná části lidského těla  - umí sestavit správný jídelníček  - zná zásady správné výživy  - zná správný režim dne  - dokáže vyjmenovat zdravé a nezdravé  potraviny  - dodržuje pitný režim  - dodržuje preventivní zásady proti  nemocem  - zná nebezpečí předávkování léky  - dodržuje pravidla bezpečnosti při  sportování, apod.  - ví, co je to hygiena a dodržuje  základní pravidla  - pečuje o svůj zevnějšek  - zná základní smysly a péči o ně  - ví, jak pomáhat postiženým  - zná nebezpečí nadměrného hluku a  a světla  - dodržuje pravidla bezpečnosti při styku  s cizími lidmi, zvířaty  - dokáže vysvětlit nebezpečí návykových  látek  - chápe pravidla prevence  - dovede odmítnout drogy  - ví, kde jsou umístěny lékárničky  - umí přenášet raněného  - ošetří jednoduché poranění  - dokáže přivolat lékaře  - pravidelně sportuje  - při hrách dodržuje pravidla  - hraje kolektivní hry  - zná význam sportu pro život |