

**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání**



Školní klub

**„Volný čas jako zábava – volný čas jako
příprava na život“**

**Školní klub při Základní škole,
Praha 10, Hostýnská 2/2100**

Obsah

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1. 1. | Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠK | 4 |
| 1. 2. | Předkladatel a zřizovatel | 4 |
| 1. 3. | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠK..... | 5 |
| 3 | Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání..... | 6 |
| 3. 1. | Prioritní cíle..... | 6 |
| 3. 2. | Výchovně vzdělávací cíle..... | 6 |
| 3. 3. | Klíčové kompetence | 7 |
| 4 | Délka a časový plán vzdělávání | 9 |
| 5 | Formy vzdělávání | 10 |
| 6 | Obsah vzdělávání | 11 |
| 7 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 12 |
| 7.1 | Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními | 12 |
| 7.2 | Nadaní a mimořádně nadaní žáci..... | 12 |
| 8 | Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů | 13 |
| 9 | Materiální podmínky..... | 14 |
| 10 | Personální podmínky | 15 |
| 11 | Ekonomické podmínky | 16 |
| 12 | Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví | 17 |
| 12.1 | BOZP | 17 |
| 12.2 | Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu | 17 |
| 12.3 | Psychosociální podmínky | 17 |
| 13 | Evaluační zájmového vzdělávání | 18 |
| 13.1 | Normativní kritéria hodnocení | 18 |
| 13.2 | Úrovně vnitřních evaluačních procesů..... | 18 |
| 13.3 | Evaluační plán..... | 19 |
| 13.4 | Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci | 20 |
| 13.5 | Časové rozvržení činností autoevaluace | 21 |

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠK Hostýnská „Volný čas jako zábava – volný čas jako příprava na život“ je druhou verzí ŠVP ŠK.

V aktuální verzi ŠVP ŠK je upravena kapitola Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V celém textu je použita terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Druhá verze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ŠK Hostýnská „Volný čas jako zábava – volný čas jako příprava na život“ nahrazuje od 1. 9. 2016 verzi první ze dne 1. 9. 2008 a platí pro všechna oddělení ŠK.

1 Identifikační údaje

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠK

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – „*Volný čas jako zábava – volný čas jako příprava na život*“
Školní klub

1. 2. Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní klub při Základní škole, Praha 10,
Hostýnská 2/2100, 108 00 Praha 10

Ředitel školy: Mgr. Albert Hotový

Zástupce ředitele: Mgr. Štěpán Peterka

Koordinátor tvorby Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – ŠK:
Mgr. Štěpán Peterka, Bc. Václav Prokůpek DiS.

Kontakty: Telefon: 274770046
Fax: 274772957
Web: www.hostynska.cz
E-mail: skola@hostynska.cz

IČO: 47611171
IZO: 112900101
REDIZO: 600041107

Zřizovatel ŠK při ZŠ Hostýnská: Městská část Praha 10, Vršovická 68,
PSČ 101 38

Kontakt: Telefon: call centrum 84011213
ústředna 267093111
Web: www.praha10.cz
elektronická podatelna: posta@praha10.cz

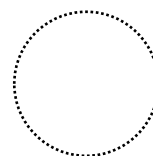
1. 3. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2016

Č. j.:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠK byl projednán Školskou radou
dne 30. 8. 2016

.....
Mgr. Albert Hotový



razítko školy

2 Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠK

Školní klub je určen převážně pro žáky II. stupně.

Velikost a vnitřní organizace zařízení:

Žáci ŠK jsou rozděleni do oddělení, počet oddělení se zřizuje podle aktuálního počtu přihlášených žáků.

3 Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání

3. 1. Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠK je zpracován pro žáky 1. a 2. stupně základní školy (zejména pak pro 4. – 9. ročník). Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Hostýnská „Škola v pohodě – škola pro život“ a ŠVP ŠD „Hrou k poznání“.

Hlavními cíli zájmového vzdělávání – ŠK je vést žáky:

- ke smysluplnému využívání volného času
- k uplatnění poznatků ze školních lavic v reálném světě
- k rozpoznání a následnému zvládnutí náročných životních situací
- ke spolupráci v týmu, spolu s adekvátním prosazením vlastní individuality
- k respektování práce a úspěchů svých a ostatních
- k utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠK je

při pravidelných činnostech:

- aktivní zapojení do herního systému, který je zaměřen na podporu finanční gramotnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence sociálně patologických jevů
- podpora čtenářských aktivit
- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit
- vyhledávání informací a jejich praktické využití

při příležitostných akcích:

- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybových dovedností, uvolnění, relaxace
- odstranění obavy z vyjádření vlastních pocitů

při odpočinkových činnostech:

- využití sportovních aktivit k posílení organismu
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách
- uplatňování a adekvátní prosazování vlastního názoru při besedách

při hrách:

- umožnění zážitků a prožitků ze hry
- zapojení všech dětí, které projeví zájem
- výběr tematických a didaktických her s ohledem na momentální složení dětské skupiny
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
- podpora schopností přijímat výhru, porážku
- odstranění posměchu, náznaků šikany
- iniciace a podpora dětí k vymyšlení vlastních her a k modifikaci těch, které již znají

při přípravě na vyučování:

- zajištění doučování pro žáky, podpora žáků se sociálním znevýhodněním
- procvičování a upevňování znalostí
- využívání didaktických her, tematických vycházek, apod.
- spolupráce mezi rodinou, školou a ŠK

3. 3. Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školního klubu po celé vzdělávací období posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí. Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů
- podporujeme k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení
- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů
- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích
- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a porozumět tématům
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých, utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu
- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách
- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

Kompetence občanské

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti
- seznamujeme žáky se základy osobního finančního hospodaření

Kompetence pracovní

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě Na budoucí povolání
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy
- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

Kompetence k naplnění volného času

- motivujeme k trávení volného času sociálně akceptovatelným způsobem
- vedeme k smysluplnému a zábavnému naplnění volného času, dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví při realizaci zájmové činnosti
- podporujeme všestranný rozvoj osobnosti žáka, poskytujeme prostor ke zvyšování zdravého sebevědomí, prohloubení sebereflexe

4 Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program pro školní klub je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu zejména pro žáky 4. – 9. tříd základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Součástí vzdělávacího programu je:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
- příležitostné akce, které přesahují rámec daného oddělení a mohou být přístupné veřejnosti

5 Formy vzdělávání

Školní klub poskytuje vzdělávání žákům školy především ve dnech školního vyučování. Činnost klubu je zaměřena především na:

- otevřenou nabídku spontánních činností pro všechny žáky školy mezi dopoledním a odpoledním vyučováním
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost pro trvale přihlášené žáky

Pravidelná zájmová činnosti školního klubu se uskutečňuje těmito formami:

Pravidelné činnosti

Patří sem sportovní aktivity, činnosti spojené s podporou finanční gramotnosti a občanské odpovědnosti, hry v tělocvičně, kreativní činnosti, rozvíjení dovedností pro získání klíčových kompetencí, příprava na vyučování, hraní deskových her. Činnost v zájmových útvarech ŠK může být nabízena za úplatu i ostatním zájemcům.

Příležitostné akce

Jde především o akce, které svým rozsahem překračují pravidelnou činnost a mohou být přístupné veřejnosti. Například besídky, sportovní odpoledne, návštěvy dopravního hřiště, návštěvy výstav, divadelních představení, filmových projekcí, sportovních areálů atd.

Mezi příležitostné akce patří také organizování programu pro děti v rámci víkendů, školních prázdnin během školního roku a letních prázdnin (např. letní škola).

Odpočinkové činnosti

Jsou činnosti klidové – poslechové, individuální hry, čtení knih a časopisů.

6 Obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání školního klubu navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Hostýnská „Škola v pohodě – škola pro život“ a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD „Hrou k poznání“.

Školní klub navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními

Žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělávání nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě, tedy i možnosti užívat školské služby, potřebuje podpůrná opatření, je definován jak žák se speciálními vzdělávacími potřebami.

V případě přijetí takového žáka do zařízení pro zájmové vzdělávání bude vždy postupováno podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, vydaném školským poradenským zařízením.

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).

Organizace vzdělávání žáka s podpůrnými opatřeními 3. a vyššího stupně ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Pokud činnosti vyžadují poskytnutí speciálních pomůcek včetně kompenzačních a žák nemůže využívat přidělené pomůcky pro vzdělávání, poskytne školské poradenské zařízení pomůcky nezbytné pro zapojení žáka i ve školském zařízení a to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo přítomnost další osoby, poskytuje se jejich služby adekvátně potřebám žáka a délce pobytu v zařízení. Obdobné platí i u využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

7.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole vytváříme vhodné podmínky:

- vyhledáváme vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- umožníme zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny
- využijeme spolupráce se školou, výchovným poradcem, školským poradenským zařízením
- nabízíme vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání a další.

8 Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů

Činnost školního klubu je přednostně určena žákům 4. – 9. tříd základní školy, kteří nenavštěvují školní družinu.

O přijímání žáků do školního klubu rozhoduje ředitel školy.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným uvedením daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka.

Zájmové vzdělávání je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu žáků 4. – 9. tříd ZŠ.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a podmínky ukončení zájmového vzdělávání – ŠK řeší Organizační řád školy, Vnitřního řád školního klubu.

Ukončení zájmového vzdělávání uchazečů lze provést pouze písemnou formou.

9 Materiální podmínky

Školní klub má k dispozici vlastní klubovnu v budově základní školy. Prostory ŠK jsou vybaveny herním koutkem, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. K dispozici je i knihovna s knihami a časopisy, které si děti mohou vypůjčit.

V rámci pravidelné činnosti využívá ŠK tělocvičnu školy a její vybavení, prostor před tělocvičnami a další sportovní zázemí.

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má ŠK k dispozici školní hřiště, atletickou dráhu a vybavení pro všestranný tělesný rozvoj, ŠK využívá i nabídek sportovních areálů v okolí školy.

Vychovatelky a vychovatelé sledují materiální podmínky a v rámci možností doplňují zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

10 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky a vychovatelé se zaměřením na sport, výtvarnou činnost a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných kurzech, akreditovaných MŠMT, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel školy na základě návrhu sekce zájmového vzdělávání.

11 Ekonomické podmínky

Za služby poskytované školním klubem je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře. Splátkový kalendář určí ředitel školy vždy začátkem školního roku a je stejný pro hotovostní a bezhotovostní platby. Hotovostní platby se hradí v kanceláři školy, bezhotovostní platby převodem na účet školy.

Pro zajištění činnosti mohou vychovatelé a vychovatelky využít vícezdrojové financování (např. sponzorské dary, vypisované granty).

12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

12.1 BOZP

Školní klub je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny v Organizačním řádu školy.

Specifické podmínky školního klubu pak podrobně řeší Vnitřní řád školního klubu, který je součástí Organizačního řádu školy.

Vychovatelky a vychovatelé se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamují žáky s těmito podmínkami.

Při činnostech mimo prostory školního klubu respektují vychovatelky a vychovatelé stanovené řády odborných pracoven, učeben a všech částí sportovního areálu. Seznamují s nimi žáky svých oddělení.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování při mimoškolních akcích.

12.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu

- vhodná struktura režimu žáků ŠK
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠK podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (hala, tělocvična, cvičný byt, specializované pracovny)
- ochrana žáků před úrazy, program prevence
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti všech vychovatelek a vychovatelů při poskytování první pomoci

12.3 Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových specifik
- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčasť žáků na životě školy a školního klubu
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školního klubu a jeho vnitřním životě

13 Evaluace zájmového vzdělávání

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu pedagogické práce.

13.1 Normativní kritéria hodnocení

Cíle zájmového vzdělávání

Právní předpisy

Schválené dokumenty – ŠVP ŠK a jeho naplňování, Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) [ve znění pozdějších předpisů](#).

13.2 Úrovně vnitřních evaluačních procesů

a) individuální – každá vychovatelka a vychovatel při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelky a vychovatelé pozorováním, rozhovory se žáky, výstupy rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, širší veřejností, ČSI, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Potřebné informace podávají vychovatelkám a vychovatelům také třídní učitelé při rozhovorech, hospitacích, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

b) týmové – provádí tým vychovatelek a vychovatelů – sekce, která hodnotí vlastní činnost na pravidelných schůzkách nejméně 4x ročně. Stanoví další postup pro následující období.

c) vedoucí vychovatel/ka – využívá individuálních rozhovorů s ostatními vychovatelkami a vychovateli, jednání s rodiči, závěry z jednání sekcí, řízené rozhovory s dětmi, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení školy, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace.

1x ročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školního klubu. Další jednání probíhá zpětnou vazbou při jednání vedoucích sekcí, kterých se účastní i vedoucí vychovatel/ka jako vedoucí sekce ŠK. Tato jednání přináší poznatky, připomínky a podněty z týmu vedení školy a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zpětnou vazbu týmu ŠK. Dále napomáhá při uvádění začínajících vychovatelek a vychovatelů v prvním roce praxe.

d) vedení školy – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol, hospitací a na základě výroční zprávy.

13.3 Evaluační plán

| Oblasti | Kritéria | Nástroje |
|-------------------------------------|--|--|
| Podmínky činnosti | <p>Odpovídající vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k činnostem kreativní</p> <p>Estetická úroveň prostředí</p> | <p>Pozorování</p> <p>Diskuze s vychovateli/kami</p> <p>Řízené diskuze s dětmi</p> <p>Hospitace</p> |
| Organizace, formy a metody činnosti | <p>Účelné řízení činnosti</p> <p>Prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků</p> <p>Kvalita a srozumitelnost zadání</p> <p>Organizace činnosti</p> <p>Prostor pro individuální aktivity</p> <p>Respektování požadavků zájmového vzdělávání</p> <p>Využití pomůcek a prostředí</p> <p>Respektování věkových a individuálních zvláštností</p> <p>Účelné naplnění vymezeného času</p> <p>Zajištění bezpečnosti</p> <p>Funkčnost závěrečného hodnocení činnosti</p> | <p>Rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky</p> <p>Hospitace a vzájemné hospitace</p> <p>Pozorování</p> <p>Dotazníky</p> <p>Rozbory výstupů kontrol</p> |
| Činnost vychovatele/ky | <p>Jednání se žáky, komunikace</p> <p>Navazování tvůrčí atmosféry</p> <p>Pestrost volených činností</p> | <p>Hospitace a vzájemné hospitace</p> <p>Rozhovory s učiteli, rodiči, dětmi</p> <p>Pozorování</p> <p>Autoevaluace vychovatele/ky</p> <p>Portfolio vychovatele/ky</p> |

| | | |
|--|---|---|
| Personální stav | Zvládání režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky) | Doklad o vzdělání |
| Úroveň dalšího vzdělávání | Kvalifikovanost vychovatelů/ek | Osvědčení o absolvování Příprava zpráv, vybudování a podpora infosystému pro ostatní vychovatele/ky |
| Materiální podmínky | DVPP Studium a samostudium | Pozorování Rozhovory s rodiči Dotazníky |
| Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví | Kvalita prostoru Vybavení nábytkem, pomůckami, materiálem Využívání dalších prostor (hřiště, tělocvičny) Dostupnost prostředků první pomoci Praktické dovednosti všech vychovatelů/ek při poskytování první pomoci Kontakt na lékaře | Účast všech vychovatelů/ek na školení BOZP Odborné semináře |

13.4 Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci

- pozorování
- monitorování zájmové činnosti žáků
- hospitace a vzájemné hospitace
- ukázkové hodiny pro rodiče
- pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
- rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- porady
- diskuze
- dotazníky
- ankety
- SWOT analýza
- zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
- rozборы výstupů kontrol a vnějších hodnocení

- rozbor pedagogické dokumentace
- testy pro rodiče a děti
- účast na akcích pořádaných ŠK

13.5 Časové rozvržení činností autoevaluace

Srpen – září

- průběžná kontrola připravenosti školního klubu
- kontrola přihlášek k zájmovému vzdělávání, platby
- sestavení rozvrhů, úprava řádu ŠK
- jednání sekce – plán na nový školní rok
- konzultační hodiny, třídní schůzky
- nabídka DVPP

Říjen

- třídní schůzky, spolupráce s rodiči
- práce začínajících vychovatelů/ek
- spolupráce se školou, ŠD, KC a dalšími organizacemi

Listopad

- komunikace uvnitř oddělení
- činnost jednotlivých oddělení
- vzájemné hospitace a konzultace učitelů 1 a 2. stupně a vychovatelů/lek ŠK
- práce s integrovanými dětmi

Prosinec

- hodnocení práce sekce
- prezentace práce ŠK
- shromažďování podkladů pro pedagogickou radu

Leden

- hodnocení zájmového vzdělávání v 1. pololetí
- hodnocení práce začínajících vychovatelek, vychovatelů/lek
- kontrola přihlášek, ověření a potvrzení údajů
- platby

Únor

- klima školního klubu
- zájmové aktivity žáků
- spolupráce s rodiči

Březen

- práce s integrovanými dětmi
- vzájemné hospitace a konzultace učitelů 1 a 2. stupně a vychovatelů/lek ŠK
- platby ŠK

Duben

- hodnocení práce ŠK, efektivnost, strategie, výsledky
- podmínky pro zájmové vzdělávání
- náměty pro zlepšení prostředí a klima ŠK

Květen

- ŠVP a práce školního klubu
- hodnocení práce vychovatelů/lek, další uplatnění, osobnostní rozvoj
- hodnocení spolupráce se ŠD, Komunitním centrem Kruh

Červen

- shromažďování podkladů pro pedagogickou radu
- příprava podkladů pro výroční zprávu
- hodnocení práce Sekce zájmového vzdělávání

Další autoevaluační oblasti a dílčí jevy jsou hodnoceny v průběhu školního roku; jsou vymezeny aktuálně podle situace a v souladu s cíli zájmového vzdělávání - ŠK.