

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání



Hrou k poznání

**Školní družina při Základní škole,
Praha 10, Hostýnská 2/2100**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠD Hostýnská Hrou k poznání je druhou verzí ŠVP ŠD.

V druhé verzi ŠVP ŠD Hostýnská Hrou k poznání je upravena kapitola Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V celém textu je použita terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Druhá verze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ŠD Hostýnská Hrou pro život nahrazuje od 1. 9. 2016 verzi první ze dne 1. 9. 2007 a platí pro všechna oddělení ŠD.

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD	4
1.2	Předkladatel a zřizovatel	4
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD	5
3	Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání - ŠD	6
3.1	Prioritní cíle	6
3.2	Výchovně vzdělávací cíle	6
3.3	Klíčové kompetence	7
4	Délka a časový plán vzdělávání	10
5	Formy vzdělávání	11
6	Obsah vzdělávání	12
7	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
7.1	Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
7.2	Nadaní a mimořádně nadaní žáci	13
8	Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů	14
9	Materiální podmínky	15
10	Personální podmínky	16
11	Ekonomické podmínky	17
12	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	18
12.1	BOZP	18
12.2	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny	18
12.3	Psychosociální podmínky	18
13	Evaluační podmínky zájmového vzdělávání	19
13.1	Normativní kritéria hodnocení	19
13.2	Úrovně vnitřních evaluačních procesů	19
13.3	Evaluační plán	19
13.4	Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci	21
13.5	Časové rozvržení činností autoevaluace	21
14	Tematický obsah zájmového vzdělávání - ŠD	23

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Hrou k poznání
Školní družina

1.2 Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní družina při Základní škole, Praha 10,
Hostýnská 2/2100, 108 00 Praha 10

Ředitel školy: Mgr. Albert Hotový

Zástupce ředitele: Mgr. Štěpán Peterka

Koordinátor tvorby Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – ŠD:
Mgr. Štěpán Peterka, Jana Minaříková

Kontakty: Telefon: 274770046
Fax: 274772957
Web: www.hostynska.cz
E-mail: skola@hostynska.cz

IČO: 47611171
IZO: 112900101
REDIZO: 600041107

Zřizovatel ŠD při ZŠ Hostýnská: Městská část Praha 10, Vršovická 68, PSČ 101 38

Kontakt: Telefon: call centrum 84011213
ústředna 267093111
Web: www.praha10.cz
elektronická podatelna: posta@praha10.cz

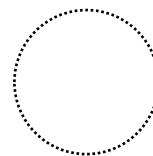
1.3 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2016

Č. j. :

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD byl projednán Školskou radou
dne 30. 8. 2016.

.....
Mgr. Albert Hotový



razítko školy

2 Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání - ŠD

Školní družina je určena převážně pro žáky 1. stupně ZŠ.

Školní klub je určen převážně pro žáky 2. stupně ZŠ.

Velikost a vnitřní organizace zařízení:

Žáci školní družiny jsou rozděleni do oddělení.

Počet oddělení ŠD se zřizuje podle aktuálního počtu přihlášených žáků.

Další podmínky stanoví ředitel školy.

V rámci zájmového vzdělávání, školní družina využívá i nabídky různých sportovišť a k jejich hrazení využívá různé dotační programy.

3 Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání - ŠD

3.1 Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Hostýnská „Škola v pohodě - škola pro život“.

Hlavními cíli zájmového vzdělávání – ŠD je vést žáky:

- ke smysluplnému využívání volného času
- k odpovídajícímu výběru vhodných aktivit pro naplňování volného času a k rozvoji své osobnosti
- ke spolupráci v týmu, respektování práce své a práce ostatních
- k utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování pracovních návyků a dovedností

3.2 Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

při pravidelných činnostech:

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit
- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.
- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence sociálně patologických jevů
- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů
- podpora čtenářských aktivit
- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností
- platné začlenění do společnosti
- vytváření příjemné atmosféry v týmu

při příležitostných akcích:

- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- vyhledávání informací a jejich praktické využití
- vyjádření vlastních pocitů
- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi
- rozvíjení citových vztahů

při odpočinkových činnostech:

- využití sportovních aktivit k posílení organismu
- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků
- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách
- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

při spontánních aktivitách:

- účelné vyplňování času při ranní a koncové družině
- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnostmi v průběhu dne
- vybírání vhodných činností

při individuálních aktivitách:

- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny
- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou
- zapojení rodičů do programu volného času dětí

při hrách:

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky
- působení na děti s poruchami chování výběrem tematických a didaktických her
- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým
- podpora schopností přijímat výhru, porážku
- zapojení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- odstraňování náznaků posměchu, šikany
- vedení ke vzájemné toleranci

při přípravě na vyučování:

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností
- využívání didaktických her, tematických vycházek, apod.
- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

3.3 Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny po celé vzdělávací období posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí. Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání rozvíjíme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů
- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi, hledání cest a způsobů řešení
- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení
- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku
- vybízíme k prezentaci výsledků

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů

- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích
- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a porozumět tématům
- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých názorů
- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých, utváření příjemné atmosféry v týmu
- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel
- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu
- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách
- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

Kompetence občanské

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního stylu
- seznamujeme žáky s právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí při práci
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům, společenským normám a k jejich respektování
- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu
- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě na budoucí povolání
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy
- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

Kompetence k naplnění volného času

- motivujeme žáky k rozvoji nadání a zájmů, k všestrannému rozvoji osobnosti
- rozvíjíme schopnost aktivního využití volného času, jeho organizaci a plánování
- dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví při realizaci zájmové činnosti
- podporujeme kompenzaci pracovního nasazení a stresu výběrem vhodných a

- kvalitních aktivit, podporujeme vytváření návyků k zdravému životnímu stylu
- vedeme žáky k výběru vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj zájmové činnosti, k efektivnímu hospodaření s prostředky
 - vybízíme ke spolupráci při realizaci zájmové činnosti
 - poskytujeme prostor ke zvyšování zdravého sebevědomí, prohloubení sebereflexe
 - směřujeme žáky k odmítnutí nevhodných aktivit

4 Délka a časový plán vzdělávání

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelé vybírají z nabízených aktivit odpovídající činnosti pro žáky svých oddělení.

V rámci jednotlivých tematických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané situaci
- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti
- měsíční plány
- příležitostné akce, které přesahují rámec daného oddělení a mohou být přístupné i veřejnosti

5 Formy vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:

Pravidelné činnosti

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

Činnost v zájmových útvarech ŠD může být nabízena za úplaty i ostatním zájemcům.

Příležitostné akce

Jde především o akce, které svým rozsahem překračují rámec jednoho oddělení, jsou zpravidla určeny pro celou družinu a mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídky, karnevaly, sportovní odpoledne, návštěvy dopravního hřiště, Domu UM, aktivity z aktuální nabídky v průběhu školního roku, návštěvy sportovních areálů.

Odpočinkové činnosti

Jsou činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry na hřišti, v tělocvičně.

Spontánní aktivity

Zahrnují spontánní hry hlavně při ranní a koncové družině, Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

Individuální aktivity

Vychází především z předchozí činnosti družiny, pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

Hra

Je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

Příprava na vyučování

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tematické vycházky, testy, kvízy, soutěže.

6 Obsah vzdělávání

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Hostýnská „Škola v pohodě – škola pro život“ a rozvíjí převážně oblast Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitost přírody, 5. Člověk a jeho zdraví.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

Rozpracování jednotlivých tematických celků, výchovně vzdělávací strategie a očekávané výstupy s obsahem jsou uvedeny v přehledu v odd. 14. Tematický obsah zájmového vzdělávání.

7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1 Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělávání nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě, tedy i možnosti užívat školské služby, potřebuje podpůrná opatření, je definován jak žák se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě přijetí takového žáka do zařízení pro zájmové vzdělávání bude vždy postupováno podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, vydaném školským poradenským zařízením.

Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. V případě, že žák potřebuje pro vzdělávání speciální pomůcky a kompenzační pomůcky, zváží školské zařízení, které z těchto podpor jsou pro žáka nezbytné také pro vzdělávání ve školském zařízení, zváží potřebnost jejich duplicitního poskytnutí (pokud nelze pomůcku přenášet).

Organizace vzdělávání žáka s podpůrnými opatřeními 4. a vyššího stupně ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Pokud činnosti vyžadují poskytnutí speciálních pomůcek včetně kompenzačních a žák nemůže využívat přidělené pomůcky pro vzdělávání, poskytne školské poradenské zařízení pomůcky nezbytné pro zapojení žáka i ve školském zařízení a to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo přítomnost další osoby, poskytuje se jejich služby adekvátně potřebám žáka a délce pobytu v zařízení. Obdobné platí i u využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace.

7.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole vytváříme vhodné podmínky:

- vyhledáváme vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů, sociální a emocionální inteligence
- umožníme zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny
- využijeme spolupráce se školou, výchovným poradcem, školským poradenským zařízením
- nabízíme vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání a další.

8 Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů

Činnost školní družiny je přednostně určena žákům 1. stupně základní školy.

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným uvedením daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka. Zájmové vzdělávání je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu žáků 1. stupně ZŠ.

Ukončení zájmového vzdělávání uchazečů lze provést pouze písemnou formou.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a podmínky ukončení zájmového vzdělávání – ŠD řeší Organizační řád školy, část 17. Řád školní družiny.

9 Materiální podmínky

Každé oddělení školní družiny má k dispozici vlastní klubovnu. Všechny jsou vybaveny herními kouty, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. K dispozici jsou příruční knihovničky s knihami a časopisy, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti využívají všechna oddělení odborné pracovny – školní divadlo, knihovnu, počítačovou pracovnu, pracovnu VV, PV, apod.

Při ranních hrách a sportovním vyžití během spontánních aktivit, sportovních her a soutěží využívá každé oddělení školní tělocvičnu a její vybavení.

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici školní hřiště, atletickou dráhu a vybavení pro všestranný tělesný rozvoj.

Vychovatelé sledují materiální podmínky a v rámci možností doplňují zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity. Pro sportovní aktivity školní družina využívá i nabídek různých sportovních zařízení.

10 Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují kvalifikovaní vychovatelé se zaměřením na sport, hudební, výtvarnou a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných kurzech, akreditovaných MŠMT, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel školy na základě návrhu Sekce zájmového vzdělávání.

11 Ekonomické podmínky

Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitel školy a je stejný pro hotovostní i bezhotovostní platby. Hotovostní platby se hradí v kanceláři školy, bezhotovostní platby převodem na účet školy.

Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelé ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary, vypisované granty).

12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

12.1 BOZP

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny v Organizačním řádu školy.

Specifické podmínky školní družiny pak podrobně řeší Řád školní družiny, který je součástí Organizačního řádu školy.

Vychovatelé se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamují žáky s těmito podmínkami.

Při činnostech mimo prostory školní družiny respektují vychovatelé stanovené řády odborných pracoven, učeben a všech částí sportovního areálu. Seznamují s nimi žáky svých oddělení.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování při mimoškolních akcích (Dům UM, ŠvP, dopravní hřiště, sportovní areály a další).

12.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ŠD
- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám
- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou zaměstnání
- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem
- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu
- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (hala, tělocvična, cvičný byt)
- ochrana žáků před úrazy, program prevence
- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti všech vychovatelů při poskytování první pomoci

12.3 Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému)
- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových specifik
- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti
- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

13 Evaluace zájmového vzdělávání

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu pedagogické práce.

13.1 Normativní kritéria hodnocení

Cíle zájmového vzdělávání

Právní předpisy

Schválené dokumenty – ŠVP ŠD a jeho naplňování, Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

13.2 Úrovně vnitřních evaluačních procesů

a) individuální – každý vychovatel při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelé pozorováním, rozhovory se žáky, výstupy rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, širší veřejností, ČSI, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Potřebné informace podávají vychovatelům také třídní učitelé při rozhovorech, hospitacích, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

b) týmové – provádí tým vychovatelů – sekce, která hodnotí vlastní činnost na pravidelných schůzkách nejméně 4x ročně. Stanoví další postup pro následující období.

c) vedoucí vychovatel – využívá individuálních rozhovorů s ostatními vychovateli, jednání s rodiči, závěry z jednání sekcí, řízené rozhovory s dětmi, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení školy, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace.

1x ročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školní družiny. Další jednání probíhá zpětnou vazbou při jednání vedoucích sekcí, kterých se účastní i vedoucí vychovatel jako vedoucí Sekce ŠD. Tato jednání přináší poznatky, připomínky a podněty z týmu vedení školy a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zpětnou vazbu týmu ŠD. Dále napomáhá při uvádění začínajících vychovatelů v prvním roce praxe.

d) vedení školy – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol, hospitací a na základě výroční zprávy, kterou vedoucí vychovatel předkládá 1x ročně.

13.3 Evaluační plán

Oblasti	Kritéria	Nástroje
Podmínky činnosti	Odpovídající vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k činnostem Estetická úroveň prostředí	Pozorování Diskuze s vychovateli Řízené diskuze s dětmi Hospitace

<p>Organizace, formy a metody činnosti</p>	<p>Účelné řízení činnosti</p> <p>Prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků</p> <p>Kvalita a srozumitelnost zadání</p> <p>Organizace činnosti</p> <p>Prostor pro individuální aktivity</p> <p>Respektování požadavků zájmového vzdělávání</p> <p>Využití pomůcek a prostředí</p> <p>Respektování věkových a individuálních zvláštností</p> <p>Účelné naplnění vymezeného času</p> <p>Zajištění bezpečnosti</p> <p>Funkčnost závěrečného hodnocení činnosti</p>	<p>Rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky</p> <p>Hospitace a vzájemné hospitace</p> <p>Pozorování</p> <p>Dotazníky</p> <p>Rozbory výstupů kontrol</p>
<p>Činnost vychovatele</p>	<p>Jednání se žáky, komunikace</p> <p>Navazování tvůrčí atmosféry</p> <p>Pestrost volených činností</p> <p>Zvládání režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky)</p>	<p>Hospitace a vzájemné hospitace</p> <p>Rozhovory s učiteli, rodiči, dětmi</p> <p>Pozorování</p> <p>Autoevaluace vychovatele</p> <p>Portfólio vychovatele</p>
<p>Personální stav</p>	<p>Kvalifikovanost vychovatele</p>	<p>Doklad o vzdělání</p>
<p>Úroveň dalšího vzdělávání</p>	<p>DVPP</p> <p>Studium a samostudium</p>	<p>Osvědčení o absolvování</p> <p>Příprava zpráv, vybudování a podpora infosystému pro ostatní vychovatele</p>

<p>Materiální podmínky</p> <p>Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<p>Kvalita prostoru</p> <p>Vybavení nábytkem, pomůckami, materiálem</p> <p>Využívání dalších prostor (odborné pracovny, hřiště, tělocvičny)</p> <p>Dostupnost prostředků první pomoci</p> <p>Praktické dovednosti všech vychovatelů při poskytování první pomoci</p> <p>Kontakt na lékaře</p>	<p>Pozorování</p> <p>Rozhovory s rodiči</p> <p>Dotazníky</p> <p>Účast všech vychovatelů na školení BOZP</p> <p>Odborné semináře</p>
--	---	---

13.4 Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci

- pozorování
- monitorování zájmové činnosti žáků
- hospitace a vzájemné hospitace
- ukázkové hodiny pro rodiče
- pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
- rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- porady
- diskuze
- dotazníky
- ankety
- analýzy, SWOT analýza
- zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
- rozборы výstupů kontrol a vnějších hodnocení
- rozборы pedagogické dokumentace
- testy pro rodiče a děti
- účast na akcích pořádaných ŠD
- množství sponzorských darů

13.5 Časové rozvržení činností autoevaluace

Srpen – září

- průběžná kontrola připravenosti školní družiny
- kontrola přihlášek k zájmovému vzdělávání, platby
- sestavení rozvrhů, úprava řádu ŠD
- jednání sekce – plán na nový školní rok
- konzultační hodiny, třídní schůzky
- nabídka DVPP

Říjen

- třídní schůzky, spolupráce s rodiči
- práce začínajících vychovatelů
- spolupráce se školou, ŠK, KC a dalšími organizacemi

Listopad

- činnost jednotlivých oddělení, komunikace uvnitř a vně oddělení
- shromažďování podkladů pro pedagogickou radu

Prosinec

- hodnocení práce sekce
- prezentace práce ŠD
- příprava dáreků pro děti budoucích 1. tříd
- platby

Leden

- hodnocení zájmového vzdělávání v 1. pololetí
- hodnocení práce začínajících vychovatelů
- kontrola přihlášek, ověření a potvrzení údajů
- platby ŠD

Únor

- klima školní družiny
- zájmové aktivity žáků
- spolupráce s rodiči

Březen

- práce s integrovanými dětmi
- vzájemné hospitace a konzultace učitelů 1. stupně a ŠD

Duben

- hodnocení práce ŠD, efektivnost, strategie, výsledky
- podmínky pro zájmové vzdělávání
- náměty pro zlepšení prostředí a klima ŠD

Květen

- ŠVP a práce školní družiny
- hodnocení práce vychovatelů další uplatnění, osobnostní rozvoj
- hodnocení spolupráce se školou, ŠK, Komunitním centrem

Červen

- SWOT analýza, rozbor
- příprava podkladů pro výroční zprávu
- hodnocení práce Sekce zájmového vzdělávání

Další autoevaluační oblasti a dílčí jevy jsou hodnoceny v průběhu školního roku; jsou vymezeny aktuálně podle situace a v souladu s cíli zájmového vzdělávání - ŠD.

14 Tematický obsah zájmového vzdělávání - ŠD

1. Místo, kde žijeme

Tematický celek	Formy	Stručný popis činnosti	Očekávané výstupy Na konci zájmového vzdělávání žák:
Náš domov	Pravidelné činnosti	<p>seznámíme se s novými spolužáky, seznámíme spolužáky se členy naší rodiny</p> <p>vyprávíme si o zaměstnání členů rodiny, prarodičů</p> <p>kreslíme své rodiny jako fotografie</p> <p>na mapě najdeme ulici, kde bydlíme nakreslíme náš dům, náš byt, oblíbený koutek, apod.</p> <p>zařizujeme ideální pokoj (např. koláže z barevných papírů)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná své spolužáky ve školní družině - umí vyprávět o členech své rodiny - zná různá zaměstnání, umí vysvětlit jejich náplň
	Odpočinkové činnosti	<p>vyprávíme, co děláme doma, jak pomáháme rodičům</p> <p>vyprávíme si, čím chceme být, co pro to musíme udělat, porovnáváme různá povolání</p>	
	Hry	<p>hrajeme si na zaměstnání</p>	
Cesta do školy	Pravidelné činnosti	<p>na mapě si ukážeme náš dům, naši školu, cestu do školy</p> <p>besedujeme o bezpečnosti při cestě do školy, správném chování v MHD</p> <p>vyrobíme model dopravního hřiště, procvičujeme možné situace</p> <p>kreslíme a vyrábíme dopravní značky, soutěžíme v jejich znalosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě najde svoji ulici, zná adresu školy, domu - užívá pravidla bezpečnosti při cestě MHD a správné chování - pozná důležitá místa v okolí školy - navštěvuje dopravní hřiště - zná nejdůležitější dopravní značky - umí upozornit na projevy vandalismu

Poznáváme region	Příležitostné akce	navštívíme dětské dopravní hřiště	
		procvičujeme správné chování na ulici, chodníku	
	Odpočinkové činnosti	při vycházkách se seznámíme s okolím školy, parky, hřišti a dalšími místy, která budeme navštěvovat	
		seznámíme se s důležitými objekty v okolí – pošta, obchody, úřady, zdravotnická zařízení	
		besedujeme o správném chování chodců a cyklistů, jízdě v prostředcích MHD	
		besedujeme o vandalismu ve škole, v jejím okolí	
	Individuální aktivity	na základě besedy hledáme při vycházkách s rodiči poškozená, zničená místa – lavičky, zastávky upozorníme na ně	
	Pravidelné činnosti	naučíme se adresu naší školy, našeho domova	
		vytváříme vlastní mapky známých míst, putujeme podle nich	
		společně výtvarně zobrazíme naše město – využijeme různé techniky	
		vytvoříme mapku okolí školy, vyznačíme naše oblíbená místa	
		zjistíme místní tradice, folklórní slavnosti a navštívíme je	
		kreslíme ilustrace k místním pohádkám a pověstem	
	Odpočinkové činnosti	na vycházkách hledáme zajímavá místa našeho regionu (budovy, sochy, pomníky, vodní plochy)	
			<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchou mapku svého okolí, vyznačí známá místa - umí vyprávět některou regionální pověst nebo pohádku - zní adresu školy, svého domova - pozná některá zajímavá místa regionu

<p>Tajemství školy</p>	<p>Hry</p>	<p>čteme a posloucháme regionální pohádky a pověsti</p> <p>hrajeme si na průvodce městem – ukazujeme návštěvníkům zajímavá místa, doporučujeme program</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde důležité prostory ve škole - zná zaměstnance školy, slušně se k nim chová - ví, kde jsou odborné pracovny a k čemu slouží - zná umístění ošetrovny
	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>procházíme školu a ukazujeme si umístění důležitých prostor – ředitelna, ošetrovna, jídelna, tělocvična, apod.</p> <p>potkáváme všechny zaměstnance školy, nezapomínáme na slušné chování</p> <p>pátráme po odborných pracovnách a zjišťujeme, které z nich můžeme využít pro práci v ŠD</p> <p>vyrobíme model školy a vyznačíme známá místa</p> <p>představíme si ideální třídu, zařídíme ji podle svých představ - koláž</p>	
<p>Jak cestujeme</p>	<p>Odpočinkové činnosti</p>	<p>cvičíme se ve znalostech školy – kvízy, testy, paměťové soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat nejbližší stanici MHD a jízdní řád - vysvětlí význam „Evropského týdne mobility“, „Evropského dne bez aut“
	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>porovnáváme různé dopravní prostředky, besedujeme o chování při přepravě</p> <p>soutěžíme ve výtvarném zpracování prostředků MHD</p> <p>najdeme na mapě nejbližší stanice MHD a navštívíme je využijeme barevných plakátů a prospektů k vytváření různých výtvarných technik na téma doprava</p> <p>besedujeme o akci „Evropský týden mobility“ vysvětlíme si význam akce, seznámíme se s programem</p> <p>před vycházkami si připomínáme pravidla bezpečnosti,</p>	

<p>Bystříme postřeh, cvičíme obratnost</p>	<p>Individuální aktivity</p> <p>Hry</p> <p>Příprava na vyučování</p> <p>Spontánní aktivity</p>	<p>soutěživou formou upevňujeme jejich znalosti</p> <p>kreslíme na téma „Evropský den bez aut“</p> <p>na základě besedy navštívíme spolu s rodiči některé nabízené projekty „Evropského týdne mobility“</p> <p>při vycházkách cvičíme svůj odhad – vzdálenost, čas</p> <p>rozdělíme postřeh – po návratu z vycházek hrajeme hry, soutěže, kvízy s tématem vycházky</p> <p>cvičíme pohyblivost a obratnost při soutěžních a pohybových hrách</p> <p>zábavnými hrami rozvíjíme paměť, orientaci, postřeh</p> <p>didaktickými hrami, soutěžemi, kvízy upevňujeme vědomosti, cvičíme paměť, rozvíjíme jemnou motoriku, schopnost soustředění, všímavost, smysl pro kolektiv</p> <p>volné hry v kolektivu nám pomohou rozvíjet představivost, zapojují nás do kolektivu, umožní integraci cizinců a dětí ze zdravotním znevýhodněním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná některé hry pro rozvoj obratnosti postřehu, paměti - dokáže hrát didaktické hry - snaží se o zapojení všech členů kolektivu do hry
---	--	---	--

2. Lidé kolem nás

Tematický celek	Formy	Stručný popis činnosti	Očekávané výstupy Na konci zájmového vzdělávání žák:
Poznáváme se	<p>Pravidelné činnosti</p> <p>Odpočinkové činnosti</p> <p>Hry</p>	<p>představujeme si prarodiče, vyprávíme o jejich životě, jak se učili, kde žili, kam chodili do školy porovnáváme, jak se k nám chovají</p> <p>sestavíme rodokmen naší rodiny, pokusíme se zjistit nejstarší příbuzné, zjišťujeme další příbuzné pátráme, jak velkou rodinu máme</p> <p>kreslíme jejich portréty</p> <p>povídáme si o naší rodině, rodičích, prarodičích</p> <p>dramatizujeme povolání svých příbuzných</p> <p>pantomimicky předvádíme různá známá řemesla dnešní i dřívější, soutěžíme v poznávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná svoji širší rodinu, umí sestavit jednoduchý rodokmen - pozná některá zaniklá i současná řemesla - ví, co názvy řemesel znamenají
Slavíme	<p>Pravidelné činnosti</p> <p>Příležitostné akce</p>	<p>naučíme se vyrábět přáníčka, jednoduché dárky, obrázky</p> <p>vyzkoušíme vlastní tvorbu - krátké básničky, veršovaná přání, dbáme na úpravu</p> <p>učíme se slušnou formou vyjádřit své blahopřání, poděkování</p> <p>povídáme si o maminkách, o Dni matek (co pro nás dělají, jak se k nám chovají, proč je máme rádi)</p> <p>malujeme své maminky, z obrázků uspořádáme výstavku</p> <p>pozveme své maminky do družiny, předvedeme, co jsme jim nakreslili a napsali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si, kdy se slaví Den matek - vyrobí přání, drobný dárek - slušnou formou vyjádří blahopřání, poděkování - ví, kdy slaví svátky a narozeniny členové nejbližší rodiny

Naše družina	Individuální aktivity	vymyslíme pro maminky krátké básničky	
	Pravidelné činnosti	zjistíme, kdy slaví svátky a narozeniny rodiče, prarodiče, sourozenci	
Jsme tolerantní	Pravidelné činnosti	besedujeme o tom, co se smí a co se nesmí, určíme pravidla chování v našem kolektivu	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sepsat jednoduchá pravidla pro chování v kolektivu - umí pochválit a zhodnotit své okolí, svoje kamarády - poslouchá ostatní, dovede najít vždy něco dobrého
		zhodnotíme naši družinu, snažíme se vylepšit její prostředí	
		hledáme ve svém okolí věci, které můžeme pochválit	
		hledáme svého nejlepšího kamaráda – vyprávíme, proč se kamarádíme, co nám vadí, co se nám líbí	
	Hry	kreslíme jeho portrét	
	Pravidelné činnosti	učíme se chválit chování a výkony spolužáků, na každém hledáme vždy něco dobrého	
	Hry	vyhledáme hry, které nás naučí poslouchat ostatní, pracovat v kolektivu, pomáhat si navzájem	
	Pravidelné činnosti	zjišťujeme, zda jsou v našem okolí handicapovaní spolužáci, učíme se nabízet jim pomoc nenásilnou formou podle potřeby a možností	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejčastější tělesné a smyslové postižení a ví, jak může pomoci v rámci svých možností - umí nabízet pomoc nenásilně, slušně
	Odpočinkové činnosti	bráníme posměchu a ponižování handicapovaných, pomáháme jim zapojit se do kolektivu	
	Hry	vyprávíme si, jak můžeme pomoci handicapovaným lidem	
	Hry	hrajeme hry se smysly – zkusíme pocity zrakově, sluchově a tělesně postižených	

<p>Nejsme tu sami</p>	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>vyzkoušíme vyjadřování beze slov</p> <p>sbíráme obrázky a články o zemích, kde jsme byli o prázdninách, o kterých jsme slyšeli nebo četli, seznamujeme se s kulturou, zvyklostmi, hudbou, tradicemi</p> <p>čteme pohádky různých světadílů a národů, vyprávíme si o nich, hledáme rozdíly, souvislosti</p> <p>ilustrujeme přečtené pohádky</p> <p>pomáháme dětem cizinců zapojit se do našeho kolektivu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná pohádky jiných národů, některou umí vyprávět - pomáhá dětem cizinců zapojit se do kolektivu nenásilnou formou - brání je před posměchem, šikanou - naučí se několik her dětí z cizích zemí
<p>Tradice, zvyky, obyčeje</p>	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>posloucháme vyprávění dětí z jiných zemí o jejich vlasti, porovnáváme, co jsme viděli na výletech do ciziny</p> <p>Hry</p> <p>naučíme se hry dětí z cizích zemí, hledáme rozdíly a podobnosti</p> <p>Pravidelné činnosti</p> <p>vyhledáváme zvyky a obyčeje našeho města, zjistíme tradiční akce</p> <p>vyrábíme společně adventní věnce, dodržujeme pravidla bezpečnosti, využíváme přírodních materiálů</p> <p>učíme se básničky, písničky, říkadla, koledy</p> <p>vyrábíme vánoční, velikonoční, jarní výzdobu, využíváme přírodní materiály</p> <p>kreslíme a stříháme přání podle zaměření</p> <p>zkoušíme některé vánoční zvyky, dbáme na bezpečnost</p> <p>tvoříme dárky z různých materiálů, učíme se vkusně je zabalit, vytváříme vlastní balicí papíry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé zvyky a obyčeje, dokáže vysvětlit jejich vznik - používá přírodní materiály při různých kreativních činnostech - umí vyrobit karnevalovou masku - vytvoří vlastní adventní věnec, dbá na bezpečnost - využívá návyků ze školní družiny i při práci doma nebo ve škole - dovede vyrobit jednoduchý plakát nebo pozvánku na akci

	<p>Odpočinkové činnosti</p> <p>Příležitostné akce</p>	<p>vyrábíme novoročenky, obálky, umíme poslat přání</p> <p>kreslíme a stavíme betlém, vyprávíme si pověsti o něm</p> <p>čteme si o Vánocích, Velikonocích, adventu, masopustu, karnevalech, oslavách jara</p> <p>vyprávíme si o tradicích a zvycích, které dodržujeme v rodině</p> <p>připravujeme programy, plakáty, pozvánky na besídky k jednotlivým svátkům</p> <p>čteme pohádky, příběhy, pověsti, povídky z dřívějších dob, porovnáváme oslavy svátků dříve a nyní</p> <p>připravujeme mikulášskou besídku, vyrábíme čerty, anděly, Mikuláše</p> <p>vyrábíme karnevalové masky</p> <p>bavíme se na besídkách a karnevalech, hrajeme hry, soutěžíme, tancujeme</p> <p>malujeme kraslice různými technikami, připravujeme výzdobu, zdobíme třídu</p> <p>slavíme Den dětí – soutěžíme, sortujeme, hrajeme hry, kreslíme</p> <p>navštěvujeme Dům UM a využíváme jeho akcí k různým ročním obdobím</p>	<p>- dokáže využít známé i méně známé techniky při vánočních, velikonočních dekoracích</p> <p>- ví, která kouzelná slůvka použít mezi kamarády, dospělými</p> <p>- využívá svých znalostí v běžném životě</p>
<p>Kouzelná slůvka neboli</p>	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>učíme se používat kouzelná slůvka (děkuji, prosím, promiň, pozdrav, rozloučení, apod.)</p> <p>napíšeme jejich seznam, hledáme další</p>	

Jak se k sobě chováme	Odpočinkové činnosti	učíme se správně telefonovat, nakupovat, cestovat, dbáme na zásady slušného chování besedujeme o slušném chování, čteme texty o Vojtovi Slušném, opravujeme je	- respektuje a využívá zásady slušného chování
	Pravidelné činnosti	víme, jak se chovat ke spolužákům, dospělým, známým i cizím lidem, starým lidem, nemocným a handicapovaným umíme poslouchat ostatní, mluvit s nimi, snažíme se na každém najít něco pěkného, co lze pochválit dodržujeme zásady slušného chování při zdravení, rozhovoru, práci, hře, cestování, sportu, apod. ve skupině se učíme toleranci, vzájemně si pomáháme při hrách a dalších činnostech dodržujeme zásady slušného stolování a hygienické návyky udržujeme v čistotě stoly a jejich okolí umíme používat příbory	- dokáže se slušně chovat ke všem spolužákům i dospělým - je tolerantní k ostatním - ovládá hygienické návyky - umí slušně stolovat - přijímá výhry i prohry bez zbytečných hádek
Mediální výchova	Odpočinkové činnosti	povídáme si o tom, co se nám líbilo a nelíbilo při obědech ve školní jídelně, hodnotíme chování spolužáků, přemýšlíme o tom, jaká náprava je možná	
	Hry	ve společenských hrách se učíme dodržovat pravidla, vyhrávat a prohrávat, blahopřát vítězům bráníme posměškům poraženým, nedovolujeme ostatním podvádění, hádky, apod.	
	Pravidelné činnosti	vybíráme oblíbené filmy, vyprávíme a ilustrujeme jejich děj,	- vysvětlí pojem „virtuální droga“, umí se

Rosteme s knihou	Odpočinkové činnosti	vysvětlujeme, proč se nám líbí připomínáme si počítače – jako dlouho si na nich hrajeme, jaké hry, seznámíme se s pojmem „virtuální droga“ přemýšlíme, jak můžeme hraní na počítači nahradit – sportování, kroužky, hry s kamarády, četba při besedách porovnáváme skutečnost a realitu – může vše dopadnout tak, jako ve filmech?	jí bránit - dovede odlišit filmovou fantazii od skutečné reality - zná několik způsobů využití volného času - chápe význam četby v životě - čte knihy odpovídající věku a zájmům - umí si vybrat knihy v knihovně - zná význam a obsah projektu „Rosteme s knihou“ - dokáže z paměti některá říkadla, jazykolamy
	Hry	dramatizujeme některé části oblíbených pohádek nebo filmů	
	Pravidelné činnosti	besedujeme o významu projektu „Rosteme s knihou“, seznámíme se s akcemi uspořádáme výstavku k Měsíci knihy (březen) ilustrujeme pohádky a příběhy, které jsme přečetli vymýšlíme vlastní texty, básničky, pohádky, povídky a ilustrujeme je, vytvoříme knihu své družiny	
	Příležitostné akce	navštívíme knihovnu, seznámíme se s možností výpůjček	
	Odpočinkové činnosti	individuálně nebo kolektivně čteme knihy podle vlastního zájmu besedujeme o přečteném, hledáme realitu	
	Hry	dramatizujeme pohádky a příběhy	
	Příprava na vyučování	cvičíme si jazyk – říkadla, jazykolamy, básničky procvičujeme artikulaci	

3. Lidé a čas

Tematický celek	Formy	Stručný popis činnosti	Očekávané výstupy Na konci zájmového vzdělávání žák:
Náš režim dne	<p>Pravidelné činnosti</p> <p>Odpočinkové činnosti</p> <p>Hry</p>	<p>pro účelné a zábavné využití času ve školní družině vytváříme společně týdenní plány činnosti</p> <p>víme, co je to aktivní odpočinek, hledáme možné způsoby jeho využití</p> <p>kreslíme na téma „Jak trávím volný čas“</p> <p>určíme na základě vlastních zkušeností čas vhodný k učení, hrám, zájmové činnosti, odpočinku, stravování</p> <p>prohlédneme si režim školní družiny, určíme, co je pro nás dobré, co se nám nelíbí a proč</p> <p>ukazujeme si, jak je možné plánovat volný čas o prázdninách</p> <p>máme úctu k času ostatních, využíváme účelně svůj čas</p> <p>besedujeme o čase, rozdělení dne, režimu dne</p> <p>přemýšlíme, jak odstranit zbytečně promarněný čas ve školní družině – čekání na opozdilce, fronty na oběd, navrhneme možné změny</p> <p>vyprávíme si, jak trávíme svůj volný čas o prázdninách, víkendech se svými rodiči a kamarády</p> <p>procvičujeme si, co je povinnost a zábava</p> <p>hrajeme hry na odhad různých časových úseků</p> <p>dramatizujeme: co by se stalo, kdyby se ztratil čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit vhodný režim dne - zná pojem aktivní odpočinek a jeho náplň - vysvětlí rozdíl mezi pojmy povinnost a zábava

Kalendář	Pravidelné činnosti	známe rozdělení roku, měsíce, dny sledujeme plány školní družiny, přizpůsobujeme je umíme nakreslit obrázky k jednotlivým měsícům a sestavit vlastní kalendář	- ví, jak se dělí kalendářní rok - dokáže malovat a sestavit vlastní roční kalendář
	Odpočinkové činnosti	čteme encyklopedie a odborné knihy, hledáme historické počátky vzniku kalendáře	
	Hry	pantomimicky předvádíme jednotlivá roční období	
Čas	Pravidelné činnosti	hledáme v encyklopediích údaje o měření času v historii, různá měřidla kreslíme, malujeme vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami na mapě si ukážeme rozdíly časových pásem seznamujeme se s dalšími typy hodin – přesýpací, vodní, sluneční	- pozná různé typy hodin - zná vhodný způsob trávení volného času
	Odpočinkové činnosti	vyprávíme si, jak tráví svůj volný čas rodiče, kamarádi, slavné osobnosti	
	Individuální aktivity	na výletech s rodiči hledáme věžní nebo sluneční hodiny, ve družině si o nich vyprávíme	
Kdo pozdě chodí	Pravidelné činnosti	vysvětlujeme si, co nás zdržuje, jak zdržujeme ostatní a co můžeme napravit naučíme se říkadla a pořekadla o čase, vysvětlíme je, porovnáme se skutečností prohlížíme si jízdny řady, vysvětlujeme si význam dochvilnosti a přesnosti	- dokáže vyhledat potřebné údaje v jízdny řádu - ví, co je to dochvilnost - najde příklady nebezpečí, které může zavinit spěch

Byli jsme malí	Odpočinkové činnosti	besedujeme o nebezpečí, které může zavinit spěch, inspiraci najdeme i v tisku, televizi	<ul style="list-style-type: none"> - vyrábí dárky k zápisu do 1. tříd - pozná na fotografii změny ve škole - dovede popsat rozdíl mezi dnem v mateřské škole a ve škole základní
	Hry	vyprávíme na základě vlastních zkušeností, co znamená přijít včas/pozdě	
	Hry	hrajeme scénky s tématy zpoždění, apod.	
Pravidelné činnosti	vyhledáme staré fotografie naší školy a porovnááme, co se změnilo		
Pravidelné činnosti	připravíme dárky k zápisu do 1. tříd		
Pravidelné činnosti	vyprávíme si, co si pamatujeme z našeho dětství, porovnááme zážitky		
Děti dříve a dnes	Odpočinkové činnosti	vzpomínáme si na pobyt v mateřské škole, co bylo lepší, co se nám nelíbilo	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit rozdíly mezi prací dětí dříve a dnes - zná některé autory, kteří se touto problematikou zabývají
	Odpočinkové činnosti	prohlédneme staré učebnice a sešity, porovnáme, jak se učilo dříve	
	Individuální aktivity	vyhledáme spolu s rodiči staré fotografie a uspořádáme výstavku	
	Pravidelné činnosti	na základě vyprávění a četby kreslíme obrázky dětské práce dříve a dnes	
	Odpočinkové činnosti	čteme si o životě dětí dříve a dnes, vyhledáváme autory a v jejich dílech porovnáme rozdíly mezi sociálními vrstvami	
		besedujeme o právech a povinnostech dětí dříve a dnes	
		vyprávíme, jak pomáhaly děti rodičům dříve a dnes	

<p>Naše domácnost</p>	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>shromažďujeme staré věci nebo jejich fotografie z domácnosti našich rodičů a prarodičů, vyhledáváme ilustrace v knihách, uspořádáme výstavu</p> <p>kreslíme své představy o domácích spotřebičích budoucnosti</p>	<p>- pozná rozdíl mezi spotřebiči dříve a dnes</p>
<p>Historie</p>	<p>Odpočinkové činnosti</p>	<p>besedujeme o vybavení domácností, ulehčení práce, porovnáváme se vzpomínkami starších příbuzných</p>	<p>- umí básničku, písničku nebo říkadlo o životě dříve</p>
<p>Praha dříve a dnes</p>	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>čteme z knížek o životě dříve, vyprávíme, co jsme se dozvěděli od prarodičů, rodičů: jak trávili volný čas, jaké hráli hry</p> <p>ilustrujeme jejich vyprávění, uspořádáme výstavku</p> <p>učíme se básničky, písničky a říkadla o životě dříve</p> <p>s rodiči navštívíme muzeum, hledáme exponáty o životě předků</p> <p>na vycházkách si prohlížíme staré a nové domy a ulice</p> <p>všímáme si domovních znamení</p> <p>prohlížíme si historické mapy, porovnáváme je s dneškem</p> <p>kreslíme tématické obrázky – naše město, památky, staré zdi</p> <p>kreslíme obrázky o životě dříve</p> <p>vyhledáváme názvy ulic podle řemesel, zjišťujeme, co které řemeslo znamenalo</p> <p>kreslíme jako písmomalíři</p>	<p>- zná základní historii Prahy, hlavní památky a významná místa</p> <p>- najde na mapě některou ulici se jménem starého řemesla, umí toto řemeslo popsat</p>

	<p>Individuální aktivity</p> <p>Hry</p> <p>Spontánní aktivity</p>	<p>spolu s rodiči navštěvujeme historické objekty</p> <p>hledáme v knihách obrázky a texty o řemeslech dříve</p> <p>hrajeme si na řemesla – pantomima</p> <p>hrajeme si s kostkami – stavíme hrady, zámky, města</p>	
--	--	--	--

4. Rozmanitosti přírody

Tematický celek	Formy	Stručný popis činnosti	Očekávané výstupy Na konci zájmového vzdělávání žák:
Příroda kolem nás	Pravidelné činnosti	<p>sledujeme změny v ročních obdobích v přírodě, porovnáváme listy, jehličí, plody</p> <p>hledáme v knihách a encyklopediích údaje o jejich názvu, významu, apod.</p> <p>vyrábíme šperky a postavičky z přírodnin, uspořádáme výstavku</p> <p>kreslíme svůj strom</p> <p>přírodniny využíváme na různé techniky</p> <p>pozorujeme živou přírodu</p> <p>prohlédneme si knihy o motýlech</p> <p>uspořádáme motýlí týden – kreslíme motýly různými technikami</p> <p>kreslíme včelí úl</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozná roční období podle změn - vyrábí jednoduché předměty z přírodnin - umí pojmenovat některé stromy a rostliny v okolí - pozná některé motýly - zná význam včel
	Odpočinkové činnosti	<p>pozorujeme přírodu na vycházkách, učíme se znát stromy, keře, rostliny</p> <p>čteme o Motýlu Emanuelovi, Včelce Máje, povídáme si o skutečném významu motýlů a včel</p> <p>hrajeme hru „Co bych dělal, kdybych byl motýl, včela“</p>	
Ptáci	Pravidelné činnosti	sledujeme, kdy odlétají a vrací se stěhovaví ptáci	- pozná nejznámější stěhovavé ptáky

Květinová třída	Odpočinkové činnosti	<p>na mapě světa si ukazujeme jejich cesty</p> <p>sledujeme, jak žijí v zimě ptáci u nás</p> <p>kreslíme oblíbené ptáky, uspořádáme výstavku</p> <p>sledujeme život ptáků na vycházkách</p> <p>prohlédneme si videozáznamy se životem ptáků i dalších živočichů</p>	<p>- umí najít jejich cesty na mapě</p> <p>- vypráví, jak žijí ptáci v zimě u nás</p>
	Pravidelné činnosti	<p>pečujeme o květiny v naší třídě</p> <p>zkoušíme vypěstovat rostlinu od semínka po sazenici</p>	<p>- zná základy péče o květiny</p> <p>- pečuje o květiny ve třídě</p>
	Odpočinkové činnosti	<p>povídáme si o květinách, druzích, vlastnostech</p> <p>čteme příběh „Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“</p>	
	Hry	<p>dramatizujeme přečtený text</p>	
Kráska kamenů	Pravidelné činnosti	<p>malujeme na oblázky různými technikami</p> <p>vytváříme různé kamenné šperky za pomoci dalších přírodnin</p> <p>sestavujeme z kamenů postavičky, drobné stavby</p>	<p>- umí namalovat obrázek na kámen, ví, jak kámen připravit</p>
	Individuální aktivity	<p>s rodiči navštívíme muzeum se sbírkou nerostů, přineseme reklamní prospekty, prohlížíme je</p> <p>hledáme zajímavé kameny na vycházkách</p>	
	Příprava na vyučování	<p>vyprávíme si o vzniku vesmíru, o živé a neživé přírodě</p>	

Kamarádi zvířata	Pravidelné činnosti	<p>kreslíme domácí mazlíčky</p> <p>učíme se jednoduché skládanky zvířat ve stylu origami</p> <p>vyhledáváme informace o ohrožených druzích, besedujeme o pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navštěvuje ZOO - pozná různá exotická zvířata, zná některé podrobnosti o jejich životě - vypráví z vlastní zkušenosti o domácích mazlíčcích
	Odpočinkové činnosti	vyprávíme si o domácích mazlíčcích, na základě vlastních zkušeností popisujeme, co dělají, čím se živí, apod.	
	Příležitostné akce	soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat	
	Individuální aktivity	<p>navštívíme ekologické centrum, zjistíme podrobnosti o jeho práci</p> <p>přineseme do družiny své mazlíčky, ukážeme je spolužákům</p> <p>s rodiči navštívíme ZOO, získáme informace o zvířatech, přineseme fotografie</p> <p>informujeme rodiče o možnosti adopce zvířete</p>	
Roční období	Pravidelné činnosti	<p>vytváříme koláže s tématem ročních období</p> <p>učíme se písničky, básničky, pranostiky k jednotlivým dobám</p> <p>kreslíme ovoce, stromy, květiny typické pro dané roční období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná roční období - dokáže malovat typické ovoce a zeleninu
	Odpočinkové činnosti	besedujeme o ročních obdobích, jejich zvláštnotech, změnách v přírodě	
	Hry	dramatizujeme pohádku „O dvanácti měsíčkách“	

<p>Počasí</p>	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>hrajeme hry vhodné pro jednotlivá období</p> <p>sledujeme počasí a jeho změny, vliv na přírodu</p> <p>porovnáváme skutečnost s předpovědí</p> <p>porovnáváme lidové pranostiky se skutečným počasím, snažíme se vysvětlit rozdíly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde získá informace o počasí - pamatuje si některé lidové pranostiky, dokáže je vysvětlit
<p>Chráníme životní prostředí</p>	<p>Pravidelné činnosti</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Individuální aktivity</p>	<p>besedujeme o vodě, jejím významu, rozšíření, vzniku, o nutnosti ochrany a šetření vodních zdrojů</p> <p>seznamujeme se s oblastmi, kde je nedostatek vody</p> <p>najdeme na mapě nejdůležitější vodstvo u nás</p> <p>připravíme plakáty ke Dni Země, seznámíme se s akcí</p> <p>zajímáme se o ekologii, pomoc přírodě</p> <p>sledujeme mapy chráněných oblastí, hledáme, co tam nepatří</p> <p>uspořádáme sterého sběr papíru</p> <p>navštívíme Dům UM v rámci akce Den Země</p> <p>sledujeme aktuální situaci, známe postup při vyhlášení smogové situace</p> <p>vyhledáváme jména chráněných krajinných oblastí, národních parků, přírodních rezervací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o ochranu životního prostředí - sbírá starý papír - zná nejbližší ekologické centrum - na mapě najde naše vodstvo - ví, kdy slavíme Den Země a proč

5. Člověk a jeho zdraví

Tematický celek	Formy	Stručný popis činnosti	Očekávané výstupy Na konci zájmového vzdělávání žák:
Pečujeme o své zdraví	Pravidelné činnosti	měříme se průběhu roku a zjišťujeme, jak se měníme besedujeme o osobní hygieně, dodržujeme základní hygienická pravidla dodržujeme hygienické zásady při stolování, použití WC, apod. vyhledáme zásady otužování, vyprávíme si o významu, zkoušíme	<ul style="list-style-type: none"> - zná své míry, sleduje je během roku - dodržuje základní hygienická pravidla - umí správně odpočívat - zná části lidského těla
	Odpočinkové činnosti	učíme se správně odpočívat – psychicky, fyzicky, besedujeme o nutnosti odpočinku, zkoušíme uvolňovací cviky	
	Individuální aktivity	vyhledáváme zajímavosti o lidském těle, jeho funkcích	
	Hra	hrajeme hru „Hlava, ramena, kolena“ hrajeme hry na rozvoj pohyblivosti, obratnosti	
Zdravý jídelníček	Pravidelné činnosti	sestavujeme zásady správné výživy, porovnáváme s nimi svůj denní jídelníček, hledáme možnosti nápravy zjišťujeme, co nám škodí a co nám prospívá sledujeme denní režim ve třídě a zařazení pitného a stravovacího režimu	<ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit správný jídelníček - zná zásady správné výživy - zná správný režim dne - dokáže vyjmenovat zdravé a nezdravé potraviny - dodržuje pitný režim
	Odpočinkové činnosti	vyhledáme v časopisech a knihách zdravé recepty, obrázky zdravých jídel, sestavujeme zdravý jídelníček	

<p>Kam chodí lékař</p>	<p>Pravidelné činnosti</p>	<p>vystříháme obrázky potravin, dělíme na zdravé a nezdravé</p> <p>vyhledáváme potraviny s nejvyšším obsahem vitamínů a dalších potřebných živin</p> <p>při svačinách zjišťujeme dodržování zásad správné výživy</p> <p>dodržujeme pitný režim, povídáme si o nebezpečí dehydratace</p> <p>z vlastní zkušenosti vyprávíme o dětských nemocech a jejich léčení, očkování proti nim, další prevenci</p> <p>sestavíme režim dne a stravování nemocného</p> <p>seznamujeme se s léky, jejich užíváním, dobou platnosti, nebezpečím při špatné léčbě a samoléčení</p> <p>vyprávíme si o úrazech, příčinách vzniku, jejich léčení a následcích</p> <p>připravíme pravidla bezpečnosti při koupání, jízdě na kole, hře, sportování, apod.</p> <p>čteme si o léčení nemocí dříve a porovnáváme léčebné postupy</p> <p>pečujeme o svůj zevnějšek, dodržujeme základní hygienická pravidla</p> <p>dodržujeme pravidla ústní hygieny, vyprávíme si o návštěvě zubního lékaře a našich pocitech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje preventivní zásady proti nemocem - zná nebezpečí předávkování léky - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, apod. - ví, co je to hygiena a dodržuje základní pravidla - pečuje o svůj zevnějšek
	<p>Odpočinkové činnosti</p>	<p>procvičujeme se při tělovýchovných chvilkách, učíme se protahovací a uvolňovací cviky, vyzkoušíme základy jógy pro děti</p>	

<p>Naše smysly</p>	<p>Individuální aktivity</p> <p>Pravidelné činnosti</p> <p>Odpočinkové činnosti</p> <p>Hry</p>	<p>vyprávíme o pobytu v nemocnici, pocitech nemocného spolu s rodiči zkusíme otužování, porovnáváme své pocity</p> <p>seznámíme se se smysly a tím, co jimi vnímáme učíme se pečovat o zrak a sluch, víme o nebezpečí nadměrného osvětlení a hluku, zjišťujeme hlučnost ve družině, snažíme se o nápravu</p> <p>vyzkoušíme pocity lidí, kteří přišli o některý se smyslů předvádíme pantomimicky důležité informace pro neslyšící</p> <p>hrajeme hry se zapojením smyslů (poznáváme chuť, tvar, vůni, apod.)</p> <p>hrajeme hry poslepu, potichu, bez pohybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní smysly a péči o ně - ví, jak pomáhat postiženým - zná nebezpečí nadměrného hluku a a světla
<p>Co nám škodí</p>	<p>Pravidelné činnosti</p> <p>Hry</p>	<p>besedujeme o nebezpečí, které hrozí od cizích lidí, zvířat, stanovíme pravidla prevence, dodržujeme je, učíme se přivolat pomoc, pokud jimi budeme ohrožováni</p> <p>učíme se správně telefonovat a přivolat pomoc, známe důležitá telefonní čísla</p> <p>kreslíme návrhy plakátů proti kouření, alkoholu, návykovým látkám, využijeme propagační materiály protidrogových center</p> <p>při hrách procvičujeme správný postup při telefonování</p> <p>učíme se na modelových situacích odmítat drogy, bránit se násilí, vyhledávat pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při styku s cizími lidmi, zvířaty - dokáže vysvětlit nebezpečí návykových látek - chápe pravidla prevence - dovede odmítnout drogy

<p>Malí zdravotníci</p>	<p>Příležitostné akce</p>	<p>seznámíme se s umístěním lékárníček ve družině, ve škole</p> <p>učíme se ošetřovat jednoduchá zranění</p> <p>vyzkoušíme přenášení raněného</p> <p>soutěžíme ve znalostech první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ví, kde jsou umístěny lékárníčky - umí přenášet raněného - ošetří jednoduché poranění - dokáže přivolat lékaře
<p>Pohyb je zdravý</p>	<p>Hry</p> <p>Pravidelné činnosti</p> <p>Odpočinkové činnosti</p> <p>Příležitostné akce</p> <p>Hry</p>	<p>při hrách zkusíme správný postup při přivolání lékaře, dospělé osoby</p> <p>denně chodíme na školní hřiště, do tělocvičny nebo na vycházky do okolí školy</p> <p>organizujeme sportovní a závodivé hry podle pravidel</p> <p>při vycházkách využíváme přírodní i umělé překážky pro rozvoj svalové koordinace</p> <p>při relaxačních činnostech využíváme uvolňovací a dechová cvičení</p> <p>připravujeme sportovní odpoledne</p> <p>sportujeme při zábavném odpoledni ke Dni dětí v netradičních disciplínách</p> <p>soutěžíme ve sportovním čtyřboji</p> <p>výsledky soutěží vyhodnotíme, seznámíme s nimi veřejnost</p> <p>hrajeme kolektivní hry, rozvíjíme smysl pro spolupráci</p> <p>seznamujeme se s pravidly míčových her, hrajeme podle nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelně sportuje - při hrách dodržuje pravidla - hraje kolektivní hry - zná význam sportu pro život

		<p>soutěžíme ve stolních hrách</p> <p>hrajeme závodivé hry</p> <p>hrajeme hry podle vlastního výběru a nápadů</p> <p>soutěžíme mezi sebou v míčových hrách podle pravidel</p> <p>vymýšlíme vlastní varianty her, snažíme se o zapojení všech dětí</p>	
--	--	---	--