

**Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání**



**Základní škola, Praha 10,
Hostýnská 2/2100**

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název školního vzdělávacího programu	4
1.2	Předkladatel a zřizovatel	4
1.3	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Dlouhodobé projekty, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty ..	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	14
4.1	Tabulace učebního plánu 1. stupně.....	14
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.3	Tabulace učebního plánu 2. stupeň.....	17
4.4	Poznámky k učebnímu plánu	18

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život je druhou verzí ŠVP ZV.

První verze ŠVP ZV ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život z 1. 9. 2007, byla v roce 2010 aktualizovaná a to v souvislosti se změnami podmínek školy a doplněná v souladu s kurikulárními dokumenty a změnami RVP ZV a to formou přílohy ŠVP ZV, Příloha č. 1 ŠVP ZV.

V roce 2013 byl ŠVP ZV doplněn druhou přílohou a to na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV č. j. MŠMT 2647/2013 – 210 ze dne 29. ledna 2013, Příloha č. 2 ŠVP ZV.

Druhá verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život reflektuje novelizaci zákona č. 561/2004 Sb. tzv. školského zákona, novelu z roku 2015 pod č. 82/2015 a vyhlášku č. 27/2016 Sb. V druhé verzi ŠVP ZV ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život jsou upravené kapitoly Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných. Dále byly upraveny kapitoly vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a tabulky: Začlenění průřezových témat a Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň. V celém textu je použita terminologii v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). V rámci úprav ŠVP ZV byly do texty zapracovány předchozí obě přílohy ŠVP ZV (Příloha č. 1 ŠVP ZV a Příloha č. 2 ŠVP ZV) a to kromě ŠVP PV – přípravná třída.

Druhá verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život nahrazuje od 1. 9. 2016: ŠVP ZV ZŠ Hostýnská Škola v pohodě – škola pro život z 1. 9. 2007, dále Přílohu č. 1 ŠVP ZV (bez ŠVP PV – přípravná třída) z 1. 9. 2010 a Přílohu č. 2 ŠVP ZV z 1. 9. 2013. Od 1. 9. 2016 se podle druhé verze ŠVP ZV vzdělávají všichni žáci školy.

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2/2100, 108 00 Praha 10

Ředitel školy: Mgr. Albert Hotový

Zástupce ředitele: Mgr. Štěpán Peterka

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Štěpán Peterka

Kontakty: Telefon: 274 770 046
Fax: 274 772 957
Web: www.hostynska.cz
E-mail: skola@hostynska.cz

IČO: 47611171

IZO: 07611171

REDIZO: 600041107

Zřizovatel školy: Městská část Praha 10, Vršovická 68, PSČ 101 38

Kontakty: Telefon: call centrum 840111213
ústředna 267093111
Web: www.praha10.cz
elektronická podatelna: posta@praha10.cz

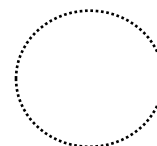
1.3 Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2016

Č. j.

ŠVP ZV byl projednán Školskou radou dne 30. 8. 2016

.....
Mgr. Albert Hotový



razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola, Praha 10, Hostýnská 2/2100 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni jsou zpravidla tři paralelní třídy v ročníku, na druhém dvě třídy v ročníku. Kapacita školy je 720 žáků, v posledních letech ji navštěvuje okolo 450 dětí, ve třídách je v průměru 22 žáků. Do školní družiny se každoročně hlásí asi 180 dětí, do školního klubu okolo 80 dětí.

Škola byla uvedena do provozu v roce 1968. Od roku 1993 je právním subjektem. Nachází se v klidné části Prahy 10 na rozhraní Malešic a Strašnic.

Škola má kmenové třídy a všechny potřebné odborné pracovny včetně knihovny. Třídy i kabinety ve škole jsou připojeny na internet. Školní družina a školní klub má samostatné prostory. Ve škole jsou dvě tělocvičny, hřiště s umělým povrchem, které je v zimě zastřešováno přetlakovou halou.

Materiální a prostorové podmínky odpovídají standardům a jsou v souladu s požadavky RVP ZV.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Výuku realizuje aprobačně i věkově stabilizovaný pedagogický sbor, takže dochází k postupnému propojení zkušenosti a nových nápadů. Kvalifikovaný sbor vytváří všem žákům klidné a podnětné pracovní prostředí, na němž se podílí i vychovatelé školní družiny a školního klubu.

Většina učitelů pracuje na škole dlouhodobě a systematicky se vzdělává v oblastech, které přispívají k osobnímu i profesnímu rozvoji. Pedagogové školy jsou činní i mimo školu samotnou, v AŠSK, jsou fakultními učiteli, lektory celostátních projektů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vydávají knihy, publikují v časopisech. Škola má akreditaci pro další vzdělávání pedagogů v oblasti informačních technologií, kterou zajišťuje metodik ICT.

Učitelé úzce spolupracují se školním psychologem i speciálním pedagogem, na škole působí výchovný poradce, poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a metodik EVVO.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují děti z malešického sídliště, okolní vilové části, z nové výstavby v Malešicích a Strašnicích a stále častěji i z jiných městských částí Prahy i Středočeského kraje.

Žáci školy prostřednictvím školní a třídních žakovských samospráv ovlivňují činnost školy, dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, podílí se na vytváření

příznivého klimatu s partnerskými vztahy mezi pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci.

2.4 Dlouhodobé projekty, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Zájmem školy je, aby i v podmínkách platnosti nové školské legislativy působila Školská rada a pokračovala v činnosti bývalé Rady školy.

Práce školy je prezentována na webových stránkách, zákonní zástupci se tak mohou seznamovat s ukázkami práce dětí z vyučování, ze zájmové činnosti, akcí a projektů, k informovanosti přispívají také konzultační hodiny jednotlivých vyučujících a třídní schůzky. Postupně připravujeme „projekt“ Škola OnLine. Žáci i zákonní zástupci tak budou mít možnost prostřednictvím internetu získávat veškeré podstatné informace ze školy, nadstavbou bude i e-learning. Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici.

Citlivě zpracovaný Plán environmentální výchovy vzdělání a osvěty učí děti pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí. Děti poznávají krásy přírody a nutnost šetrného přístupu k ní při pobytech na ŠvP, výletech, exkurzích. Pro starší žáky organizujeme outdoorové aktivity a kurzy, posílené o uplatnění jazykových znalostí při výjezdech do zahraničí.

Jsme školou spolupracující s Fakultou tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy. Škola spolupracuje s dalšími institucemi, které odborně podporují rozvoj školy a jeho vzdělávací program a jejichž pracovníci pomáhají dětem a rodičům školy - psychologové a speciální pedagogové PPP a SPC v Praze 10. Ve spolupráci s dalšími subjekty, které působí na škole, hlavně s Asociací školních sportovních klubů (AŠSK). Škola je Centrem sportu AŠSK. Nabízíme sportovní aktivity v různých kroužcích a oddílech. Ve spolupráci s Nadací dětského a juniorského tenisu byl založen Tenisový klub Hostýnská. Každoročně jsou pořádány kurzy lyžařského výcviku, podle zájmu i pro pokročilé, zeměpisně - přírodopisné akce spojené s vysokohorskou turistikou a zahraniční jazykové zájezdy. Vzdělanost a kulturní rozhled žáků je rozšiřován pravidelnými návštěvami divadel, muzeí, památek, různých kulturních institucí, účastí v řadě soutěží pořádaných nejen školou, ale i jinými subjekty.

Jako jedna z mála škol v Praze disponujeme vlastním divadlem. To vzniklo za aktivní spolupráce rodičů a dětí a s podporou obecního grantu. Divadelní představení dětí přispívají ke spolupráci s okolními MŠ a veřejností.

Škola se hlásí ke komunitnímu vzdělávání a stala se ve spolupráci se zákonnými zástupci spoluzakladatelem Komunitního centra KRUH, které poskytuje zázemí pro řadu aktivit nejen obyvatelům Prahy 10 z oblasti Malešic a Strašnic, ale i občanům sousedních obvodů.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s RVP ZV pro celé období základního vzdělávání a navazuje na stávající postoje, cíle a profilaci naší školy.

Hlavní cíle:

Vycházejí z přístupu k člověku jako jedinečné individualitě s maximální podporou všestranného rozvoje osobnosti a pozitivního postoje k sobě i svému okolí.

- **směřování k poznávání světa nejen ve školních lavicích, ale i mimo ně, spojení teorie s praktickým životem**
- **zdravý životní styl – prohloubení zájmu o přírodu, kulturu a sport**
- **rozvíjení komunikačních schopností v mateřském jazyce i jazycích cizích**

Naší prioritou je připravit žáka pro vstup do praktického života. Proto klademe velký důraz na dovednosti, které mají význam po celý život a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání pro pozdější zaměstnání. Vhodným výběrem učiva zaměřeným na to, co je podstatné a v životě skutečně využitelné, sledujeme cíle, které jsou uvedeny v charakteristikách jednotlivých předmětů. Učíme děti zvládat běžné životní situace, proto se zaměřujeme na činnostní učení a zařazujeme projektové vyučování.

V našem ŠVP usilujeme o to, aby každý dosáhl osobního maxima, klademe důraz na individuální přístup jak ve výuce, tak v hodnocení. K hodnocení přistupujeme tak, aby bylo motivující a postihovalo především klady žákovy práce, vedlo jej k sebehodnocení a podporovalo k celoživotnímu vzdělávání. Snažíme se vytvářet takové prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně, podporujeme otevřenost veřejnosti, učíme děti solidaritě, tolerantnosti, projevování vlastních práv, názorů a respektování práv a názorů jiných. Úzkou spoluprací s rodinou považujeme za nedílnou a důležitou součást výchovného procesu.

Škola se profiluje propracovaným systémem v oblastech výchovy a vzdělávání, zejména v informačních technologiích, tělesné výchově a cizích jazycích. Vzhledem k postavení našeho státu v EU považujeme za nezbytné posílit výuku cizích jazyků, proto zařazuje výuku anglického jazyka od prvního ročníku. Ve vyšších ročnících umožňujeme žákům vzdělávání v dalších jazycích.

Školní vzdělávání sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků a tvoří základ pro celoživotní vzdělávání. Tvůrčí školní prostředí stimuluje nadané žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti
- podporujeme pozorování jako základní formu zjišťování
- nabízíme možnosti vyhledávat a třídit informace z různých dostupných zdrojů, plánovat postupy a členit je do dílčích úloh

- zadáváme úlohy vyžadující porovnávání, vyvozování závěrů a aplikaci získaných poznatků
- vedeme žáky k sebehodnocení a vytváření pozitivního vztahu k učení

Kompetence k řešení problémů

- umožníme identifikovat problém, zformulovat cíle, analyzovat a plánovat možný způsob řešení
- vybízíme k volbě různých způsobů a postupů při řešení přiměřených problémů z různých oblastí praktického života
- vytváříme situace podporující potřebu argumentovat a obhajovat svá rozhodnutí
- směřujeme žáky k ověřování správnosti postupu, práci s chybou a jejímu vnímání jako součást řešení
- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k porozumění jazyka a příslušné symboliky v různých oblastech života
- dbáme na dodržování zásady a konvence při komunikaci v rámci třídy i celé školy
- dáváme prostor k využívání všech dostupných a vhodných komunikačních prostředků, včetně informačních technologií
- vytváříme pro žáky příležitosti k diskusi, argumentaci a prezentaci svých názorů

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme tvořivý přístup k životu jako prostředek k obohacování emocionálního života
- zajímáme se o názory žáků, podněcujeme je k diskusi a spolupráci, podporujeme sebedůvěru a samostatné rozhodování
- podporujeme práci v týmu, osvojování dovednosti kooperace, chápání a respektování postojů a názorů druhých a tím vytváření příjemné pracovní atmosféry
- formou rozličných aktivit dáváme prostor k účasti a seberealizaci všem žákům
- podporujeme pocit zodpovědnosti žáka za výsledky své i celého týmu
- vybízíme žáky k hodnocení své práce i práce druhých

Kompetence občanské

- upřednostňujeme a prosazujeme zdravý životní styl
- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům, řádům a společenským normám a jejich respektování, seznamujeme je s vazbami na legislativu a práva dítěte
- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat důležitost vztahu k přírodě a ochrany životního prostředí
- seznamujeme žáky s formou vycházek, návštěv kulturních pořadů apod. s kulturními tradicemi své země, vedeme je k úctě a respektu k nim

Kompetence pracovní

- podporujeme radost z dobře vykonané práce
- motivujeme k získávání návyků a dovedností využitelných v praktickém životě
- rozvíjíme plánování činnosti, časové rozvržení práce, dodržování pracovních postupů, orientaci v návodech
- nabízíme využívání ICT pro vyhledávání informací ve výuce i v dalších aktivitách
- zadáváme vypracování projektů z různých oblastí lidské činnosti, přenášení získaných znalostí do praktického života
- pomáháme žákům vyšších ročníků připravit aktivity (sportovní, kulturní, zábavné) pro žáky nižších tříd
- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy, na webových stránkách školy, na kulturních či sportovních akcích obce či města

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje na naší škole formou individuální integrace do běžných tříd.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel a všichni učitelé pracující s daným žákem za pomoci školního poradenského pracoviště – výchovným poradcem a speciálním pedagogem. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně s vedením školy a i žákem samotným. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel a všichni učitelé pracující s daným žákem, za pomoci školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení, případně asistentem pedagoga. IVP je zpracováván vždy na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra), písemně. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Před jeho zpracováním, obdobně jako při zpracování PLPP, budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy a i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je konzultován s pracovníky školského poradenského zařízení i se zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení

IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy. Výchovný poradce skutečnost zaznamená do školní matriky. Za správnost IVP je zodpovědný konkrétní vyučující a ředitel školy.

Na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, škola nabízí žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně předmět Speciální pedagogické péče.

K realizaci předmětů Speciální pedagogické péče využijeme disponibilní hodiny – viz vyhláška č.27/2016 Sb. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci, dále školním speciálním pedagogem/školním psychologem, metodiky prevence a poradcem pro volbu povolání. Jeden z výchovných poradců je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Plán pedagogické podpory (PLPP) *sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem.* PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně s vedením školy a i žákem samotným. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při

jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Před jeho zpracováním, obdobně jako při zpracování PLPP, budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovní poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy a i žákem samotným. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je konzultován s pracovníky školského poradenského zařízení i se zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka předá informace zástupci ředitele školy. Výchovní poradce skutečnost zaznamená do školní matriky. Za správnost IVP je zodpovědný konkrétní vyučující a ředitel školy.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich výuky důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce.

3.5 Začlenění průřezových témat

1. stupeň

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSV	Osobnostní a sociální výchova					
	<i>osobnostní rozvoj</i>					
	rozvoj schopností poznávání	INT/Čj			INT/Pří	
	sebepoznání a sebepojetí				INT/Vv	
	seberegulace a sebeorgan.					
	psychohygienu					
	kreativita			INT/Pč		
	<i>sociální rozvoj</i>					
	poznávání lidí					
	mezilidské vztahy					INT/Čj
	kommunikace			INT/Prv		
	kooperace a kompetice					
	<i>morální rozvoj</i>					
	řeš. probl., rozhod. schop.					INT/Inf
	hodnoty, postoje, prakt. etika					
VDO	Výchova demokratického občana					
	občanská společ. a škola	INT/Prv		INT/Tv	INT/ČJ, VI	INT/Vv
	občan, obč.společ., stát					INT/M
	formy participace obč. v pol.					
	principy demokracie, vláda					
MGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
	Evropa a svět nás zajímá			INT/Vv	INT/M	INT/Hv
	objevujeme Evropu a svět					INT/VI
	jsme Evropané					
MKV	Multikulturní výchova					
	kulturní diference				INT/Pč	
	lidské vztahy		INT/Tv			
	etnický původ					INT/VI
	multikulturalita				INT/Hv	
	princip social. smíru, solidarit					INT/ČJ
EV	Environmentální výchova					
	ekosystémy	INT/Vv		INT/Prv		
	základní podmínky života			INT/M	INT/Pří	INT/Pří
	lidské aktivity a problémy ŽP					INT/Pří
	vztah člověka k prostředí		INT/Prv		INT/VI	
MEV	Mediální výchova					
	kritik. čtení a vnímání médií					INT/Pří, Inf
	interpret. vztahu MS a reality					
	stavba mediálních sdělení					
	vnímání autora MS					INT/Čj
	fungování a vliv MS					
	tvorba mediálních sdělení					
	práce v realizačním týmu					

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích oborů.

2. stupeň

		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSV	Osobnostní a sociální výchova				
	<i>osobnostní rozvoj</i>				
	rozvoj schopností poznávání			INT/Sv	INT/Hv
	sebepoznání a sebezpečí			INT/Sv	INT/Tv
	seberegulace a sebeorgan.			INT/Sv	INT/Tv
	psychohygiena			INT/Sv	
	kreativita			INT/Sv, Pč	INT/Vv, Hv, M
	<i>sociální rozvoj</i>				
	poznávání lidí	INT/Sv			
	mezilidské vztahy			INT/Sv	
	komunikace		INT/Sv		
	kooperace a kompetice				INT/Sv
	<i>morální rozvoj</i>				
	řeš. probl., rozhod, schop.				INT/Sv
	hodnoty, postoje, prakt. etika		INT/Sv		
VDO	Výchova demokratického občana				
	občanská společ. a škola				INT/Sv
	občan, obč.společ., stát				INT/Sv
	formy participace obč. v pol.				INT/Sv
	principy demokracie, vláda			INT/D	INT/Sv
MGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
	Evropa a svět nás zajímá		INT/Sv		
	objevujeme Evropu a svět				INT/Sv
	jsme Evropané				INT/Sv
MKV	Multikulturní výchova				
	kulturní diference		INT/Sv		INT/Aj, DCJ
	lidské vztahy		INT/Sv		
	etnický původ		INT/Sv		
	multikulturalita		INT/Sv		
	princip social. smíru, solidarit		INT/Sv		
EV	Environmentální výchova				
	ekosystémy		INT/Př		INT/Z
	základní podmínky života				INT/Př
	lidské aktivity a problémy ŽP	INT/Pč		INT/F	INT/Př
	vztah člověka k prostředí				INT/Z, CH
MEV	Mediální výchova				
	kritik. čtení a vnímání médií	INT/Čj a I.			
	interpret. vztahu MS a reality				INT/Čj a I., Inf
	stavba mediálních sdělení				INT/Čj a I.
	vnímání autora MS			INT/Čj a I.	
	fungování a vliv MS		INT/Sv		
	tvorba mediálních sdělení				INT/Čj a I.
	práce v realizačním týmu	INT/Sv			

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích oborů.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu 1. stupně

Oblast	Obor	RVP	Předmět	ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.	Pozn.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	42	9 8+1	9 7+2	9 7+2	8 6+2	7 5+2	9 dispon.
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	11	1	1	3 2+1	3 2+1	3	2 dispon.
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	23	4	5 4+1	4	5 4+1	5 4+1	3 dispon.
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	0	0	0	0	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	7	2	2	3 2+1	0	0	1 dispon.
			Vlastivěda	4/3	0	0	0	2/1	2 1+1	1 dispon.
			Přírodověda	3/4	0	0	0	1/2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 9h, Aj 2h, M 3h, Prv 1h, VI 1h	16						16 dispon.
Celkem hod. v 1. - 5. roč.		118		118	21	22	24	25	26	
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	
Ročníková minima					18	18	22	22	22	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná týdenní dotace na 1. stupni je 118 hodin.

Z disponibilní 16 hodinové dotace čerpáme plný počet hodin k posílení předmětů **Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Vlastivěda** z důvodů interaktivních vyučovacích metod a k realizaci okruhů z průřezových témat.

Český jazyk

V 1. ročníku základního vzdělání má předmět komplexní charakter.

Ve 2. – 5. ročníku základního vzdělání má složky specifického charakteru

- čtení a literární výchova
- jazykové vyučování
- slohový výcvik
- psaní

Ve 2. – 5. ročníku se psaní vyučuje v menších časových celcích, je spojováno se čtením a literární výchovou.

Vyučovací předmět je posílen 9 hodinami z disponibilní časové dotace.

Anglický jazyk

Vyučuje se od 1. třídy jako první cizí jazyk.

V 1. – 2. ročníku je vyučován s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně.

Ve 3. – 5. ročníku tři hodiny týdně. Vyučovací předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Matematika

Součástí předmětu je geometrie. Vyučovací předmět je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

Informatika

Počítačové výukové programy jsou využívány na 1. stupni při běžné výuce v předmětech Matematika, Český jazyk, Vlastivěda, Prvouka, Přírodověda. Informatika jako samostatný předmět je vyučován v 5. ročníku.

Přírodověda a Vlastivěda ve 4. ročníku se učí v 1. a 2. pololetí s rozdílným počtem hodin v návaznosti na obsah učebních osnov.

Vyučovací předmět **Prvouka a Vlastivěda** je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví je součástí předmětů **Prvouka a Přírodověda**.

Předmět speciální pedagogické péči

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a přiznaného stupně podpory **Předměty speciálně pedagogické péče**. K realizaci předmětů speciální pedagogické péče jsou využity disponibilní hodiny. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem

a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP - viz vyhláška č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP a to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

Okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do předmětů a ročníků.

4.3 Tabulace učebního plánu 2. stupeň

Oblast	Obor	RVP	Předmět	ŠVP	6.	7.	8.	9.	Pozn.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk a literatura	16	4 3+1	4	4	4	1 dispon.
	Cizí jazyk	12	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	
		6	Další cizí jazyk (Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk)	6	0	0	3	3	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	4	4 3+1	4	4	1 dispon.
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informatika	4	1	1 0+1	1 0+1	1 0+1	3 dispon.
Člověk a příroda	Fyzika	21	Fyzika	6	1	2	2	1	
	Chemie		Chemie	4	0	0	2	2	
	Přírodopis		Přírodopis	7	2 1+1	2	2	1	2 dispon.
	Zeměpis		Zeměpis	6	2	2	1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	11	Dějepis	8	2	2	2	2 1+1	1 dispon.
	Výchova k občanství		Společenské vědy	8	2	2 1+1	2	2	2 dispon.
	Výchova ke zdraví								
Umění a kultura	Hudební výchova	10	Hudební výchova	4	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	9	2 2+1	2	2	2	1 dispon.
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní činnosti	4	1 0+1	1	1	1	1 dispon.
Disponibilní hodinová dotace		18	Volitelný předmět	6	0	2 0+2	1 0+1	3 0+3	6 dispon.
			Čj a I. 1h, Inf 3h, Sv 2h, PŘ 2h, M 1h, PČ 1h, D 1h, Tv 1h, volit.před. 6h						18 dispon.
Celkem hod. v 6. - 9. roč.		122		122	28	30	32	32	
	Ročníková minima				28	28	30	30	
	Ročníková maxima				30	30	32	32	

4.4 Poznámky k učebnímu plánu

Celková povinná týdenní dotace na 2. stupni je 122 hodin.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** obsahuje složku komunikační a slohová výchova. Čerpá 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Jako cizí jazyk se vyučuje jazyk anglický.

Vyučovací předmět **Další cizí jazyk** se vyučuje od 8. ročníku jako druhý cizí jazyk 3 hodiny týdně. Žáci mají možnost volit další cizí jazyk z nabídky: **Německý jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk.**

Vyučovací předmět **Matematika** je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Informatika** je posílen 3 hodinami z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Přírodopis** je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět **Společenské vědy** integruje výstupy tří vzdělávacích oblastí: **Člověk a společnost** (obor **Výchova k občanství**), **Člověk a zdraví** (obor **Výchova ke zdraví**) a v 8. a 9. ročníku **Člověk a svět práce** (tematický okruh **Svět práce** z oboru **Člověk a svět práce**). Předmět je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.

Předmět **Dějepis** je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

Předmět **Tělesná výchova** je posílen v 6. ročníku 1 hodinou z disponibilní časové dotace.

V předmětu **Pracovní činnosti** je realizováno pět tematických okruhů z nabízených sedmi, předmět je posílen jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace (6 hodin) a jsou nabízeny v široké nabídce od 7. ročníku. Žáci si volí předmět podle nabídky pro daný rok a po celý rok je tento předmět povinný. Volitelné předměty jsou zpravidla jednohodinové.

Z celkem nabízených **18 hodin disponibilní časové dotace** je realizováno 6 ve **volitelných předmětech**, 3 v předmětu **Informatika**, 2 hodiny v předmětu **Přírodopis** a **Společenské vědy** a jednou hodinou jsou posíleny předměty **Český jazyk a literatura**, **Matematika**, **Dějepis**, **Tělesná výchova** a **Pracovní činnosti**.

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do obsahů vyučovacích předmětů.