**Školní vzdělávací program
pro zájmové vzdělávání**

****

**Hrou k poznání**

**Školní družina při Základní škole,**

**Praha 10, Hostýnská 2/2100**

**OBSAH**

 **1. Identifikační údaje** 3

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD 3

1. 2. Předkladatel a zřizovatel 3

1. 3. Platnost dokumentu 3

 **2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání** **- ŠD** 4

 **3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání** **– ŠD** 4

3. 1. Prioritní cíle 4

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle 4

 3. 3. Klíčové kompetence 5

 **4. Délka a časový plán** 7

 **5. Formy vzdělávání** 7

 **6. Obsah vzdělávání** 8

 **7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** 8

 7. 1. Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění 8

7. 2. Žáci se sociálním znevýhodněním 8

7. 3. Mimořádně nadaní žáci 9

 **8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení zájmového vzdělávání uchazečů** 9

 **9. Materiální podmínky** 9

 **10. Personální podmínky** 9

 **11. Ekonomické podmínky** 10

 **12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví** 10

12. 1. BOZP 10

12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny 10

12. 3. Psychosociální podmínky 11

 **13. Evaluace zájmového vzdělávání - ŠD** 11

13. 1. Normativní kritéria hodnocení 11

13. 2. Úrovně vnitřních evaluačních procesů 11

13. 3. Evaluační plán 12

13. 4. Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci 14

13. 5. Časové rozvržení činnosti autoevaluace 14

 **14. Tématický obsah zájmového vzdělávání – ŠD** 16

**1. Identifikační údaje**

1. 1. Název školního programu pro zájmové vzdělávání – ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Hrou k poznání

Školní družina

1. 2. Předkladatel a zřizovatel

Název a adresa školy: Školní družina při Základní škole, Praha 10,

 Hostýnská 2/2100, 108 00 Praha 10

Ředitel školy: Mgr. Albert Hotový

Zástupce ředitele: Mgr. Eva Hlaváčková

Koordinátor tvorby Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – ŠD:

Mgr. Eva Hlaváčková, Jana Minaříková

Kontakty: Telefon: 274770046

 Fax: 274772957

 Web: [www.hostynska.cz](http://www.hostynska.cz/)

 E-mail: škola@hostynska.cz

IČO: 47611171

IZO: 112900101

REDIZO: 600041107

Zřizovatel ŠD při ZŠ Hostýnská: Městská část Praha 10, Vršovická 68,

PSČ 101 38

Kontakt: Telefon: call centrum 840111213

 ústředna 267093111

 Web: www.praha10.cu

 elektronická podatelna: posta@praha10.cz

1. 3. Platnost dokumentu

Od 1. 9. 2007

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD byl schválen Školskou radou dne 19. 6. 2007.

...........................................

 Mgr. Albert Hotový razítko školy

**2. Obecná charakteristika podmínek zájmového vzdělávání -**

**ŠD**

Školní družina je určena převážně pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ.

Školní klub je určen převážně pro žáky 6. – 9. ročníku ZŠ.

Velikost a vnitřní organizace zařízení:

Žáci školní družiny jsou rozděleni do oddělení.

Podle aktuálního počtu žáků na škole se zřizuje počet oddělení ŠD.

**3. Cíle školního programu pro zájmové vzdělávání - ŠD**

3. 1. Prioritní cíle

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – ŠD je zpracován pro žáky 1. stupně základní školy, tj. 1. – 5. ročník. Naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazuje a rozšiřuje Školní vzdělávací program Základní školy Hostýnská „Škola v pohodě - škola pro život“

Hlavními cíli zájmového vzdělávání – ŠD je vést žáky:

**- ke smysluplnému využívání volného času**

**- k odpovídajícímu výběru vhodných aktivit pro naplňování volného času a**

 **k rozvoji své osobnosti**

**- ke spolupráci v týmu, respektování práce své a práce ostatních**

**- k utváření a rozvíjení základní manuální zručnosti, vytváření a upevňování**

 **pracovních návyků a dovedností**

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Našimi cíli v průběhu zájmového vzdělávání ŠD je:

**při pravidelných činnostech:**

- aktivní zapojení do výtvarných, kreativních, sportovních a dalších aktivit

- upevnění zájmu o ekologii, historii, apod.

- nacházení aktivit odpovídajících věku a zájmům jako prevence sociálně

 patologických jevů

- zapojení do organizované činnosti podle vlastních zájmů

- podpora čtenářských aktivit

- využívání získaných poznatků z jednotlivých činností

- platné začlenění do společnosti

- vytváření příjemné atmosféry v týmu

**při příležitostných akcích:**

- účelné trávení volného času

- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace

- vyhledávání informací a jejich praktické využití

- vyjádření vlastních pocitů

- posilování vztahu mezi rodiči a dětmi

- rozvíjení citových vztahů

**při odpočinkových činnostech:**

- využití sportovních aktivit k posílení organismu

- nácvik uvolňovacích a relaxačních cviků

- posílení smyslu pro tým při organizovaných hrách

- uplatňování a prosazování vlastního názoru při besedách

**při spontánních aktivitách:**

- účelné vyplňování času při ranní a koncové družině

- vybudování přechodu mezi klidovými a pravidelnými činnosti v průběhu dne

- vybírání vhodných činností

**při individuálních aktivitách:**

- využití znalostí a dovedností v rodině, prezentace práce školní družiny

- podpora spolupráce mezi rodinou, školní družinou a školou

- zapojení rodičů do programu volného času dětí

**při hrách:**

- využití možností zážitkové a prožitkové pedagogiky

- působení na děti s poruchami chování výběrem tématických a didaktických her

- rozvíjení smyslu pro čest, zodpovědnost, tým

- podpora schopností přijímat výhru, porážku

- zapojení dětí se sociálním znevýhodněním

- odstraňování náznaků posměchu, šikany

- vedení ke vzájemné toleranci

**při přípravě na vyučování:**

- procvičování a upevňování znalostí, rozvoj dovedností

- využívání didaktických her, tématických vycházek, apod.

- vytváření vhodných návyků při vypracování domácích úkolů

3. 3. Klíčové kompetence

Vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny po celé vzdělávací období

posiluje a rozvíjí klíčové kompetence dětí.Protože jednou činností posilujeme více kompetencí, jde o působení komplexní.

V průběhu zájmového vzdělávání podporujeme rozvoj těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

- jasně stanovujeme cíle každé činnosti

- nabízíme možnosti k získávání informací z různých pramenů a zdrojů

- podporujeme žáky k vybírání a využívání vhodných postupů, hledání odpovědi,

 hledání cest a způsobů řešení

- poskytujeme prostor k samostatnému plánování a organizaci vlastního učení

- vedeme žáky k hodnocení svých výkonů, reflexi vlastního pokroku

- vybízíme k prezentaci výsledků

**Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme identifikovat problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách

- vybízíme k vyhledávání informací vhodných k řešení problému

- směřujeme žáky k promýšlení a plánování řešení problémů

- směřujeme žáky k využívání získaných znalostí při hledání různých variant řešení

- poskytujeme prostor pro originální řešení a individuální postupy

**Kompetence komunikativní**

- dáváme prostor k vyjádření vlastních pocitů při prožitcích

- vedeme žáky k schopnosti poslouchat a interpretovat slova, naslouchat a

 porozumět tématům

- vytváříme příležitosti k zapojení se do diskuze, argumentaci a prezentaci svých

 názorů

- dbáme na dodržování zásady naslouchat druhým, respektovat jejich myšlenky

**Kompetence sociální a personální**

- podporujeme práci v týmu, chápání a respektování postojů a názorů druhých,

 utváření příjemné atmosféry v  týmu

- vybízíme žáky k přijímání kompromisů, respektování dohodnutých pravidel

- dáváme prostor k hodnocení své práce i práce druhých, podporujeme pocit

 zodpovědnosti za výsledky své i celého týmu

- podporujeme orientaci ve volnočasových aktivitách

- dáváme prostor k výběru odpovídající zájmové činnosti žáků

**Kompetence občanské**

- upřednostňujeme a prosazujeme vytváření návyků pro udržení zdravého životního

 stylu

- seznamujeme žáky s  právy a povinnostmi dítěte; posilujeme právní vědomí dětí

 při práci

- spoluvytváříme hodnotový systém žáků, vedeme je k porozumění pravidlům,

 řádům, společenským normám a k jejich respektování

- seznamujeme žáky s kulturními tradicemi, kulturním a historickým dědictvím,

 vedeme je k úctě, ochraně a respektu k nim

- zařazujeme výukové programy, ve kterých se žáci učí chápat ekologické souvislosti

**Kompetence pracovní**

- podporujeme radost z dobře vykonané práce

- rozvíjíme schopnost plánování a organizace pracovního postupu

- motivujeme k uplatňování znalostí a dovedností při svém dalším rozvoji, přípravě

 na budoucí povolání

- dáváme prostor pro prezentaci výsledků práce žáků v prostorách školy

- nabízíme možnosti k získávání znalostí a zkušeností i mimo vzdělávací zařízení

**Kompetence k naplnění volného času**

- motivujeme žáky k rozvoji nadání a zájmů, k všestrannému rozvoji osobnosti

- rozvíjíme schopnost aktivního využití volného času, jeho organizaci a plánování

- dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví při realizaci zájmové činnosti

- podporujeme kompenzaci pracovního nasazení a stresu výběrem vhodných a

 kvalitních aktivit, podporujeme vytváření návyků k zdravému životnímu stylu

- vedeme žáky k výběru vhodných způsobů, metod a strategií pro rozvoj zájmové

 činnosti, k efektivnímu hospodaření s prostředky

- vybízíme ke spolupráci při realizaci zájmové činnosti

- poskytujeme prostor ke zvyšování zdravého sebevědomí, prohloubení sebereflexe

- směřujeme žáky k odmítnutí nevhodných aktivit

**4. Délka a časový plán vzdělávání**

Vzdělávací program školní družiny je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky 1. stupně základní školy. Tato doba je pro všechny formy zájmového vzdělávání stejná.

Vychovatelé/ky vybírají z nabízených aktivit odpovídající činnosti pro žáky svých oddělení.

V rámci jednotlivých tématických celků využijí další krátkodobější plánování:

- každodenní působení, vycházející z daného tématu s možností přizpůsobení dané

 situaci

- týdenní skladbu zaměstnání, která vede k řízené činnosti

- měsíční plány

- příležitostné akce, které přesahují rámec daného oddělení a mohou být přístupné i

 veřejnosti

**5. Formy vzdělávání**

**Zájmové vzdělávání školní družiny se uskutečňuje těmito formami:**

**Pravidelné činnosti**

Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Patří sem zejména výtvarné a kreativní činnosti, sportovní aktivity, literární a hudební činnosti, besedy, vycházky, kreativní dílny, zájmové útvary pořádané školní družinou.

Činnost v zájmových útvarech ŠD může být nabízena za úplatu i ostatním zájemcům.

**Příležitostné akce**

Jde především o akce, které svým rozsahem překračují rámec jednoho oddělení, jsou zpravidla určeny pro celou družinu a mohou být přístupné i veřejnosti. Například besídky, karnevaly, sportovní odpoledne, návštěvy dopravního hřiště, návštěvy Toulcova dvora,

Domu UM.

**Odpočinkové činnosti**

Jsou činnosti klidové – poslechové, individuální hry, besedy, vycházky, hry společenské, hry na hřišti, v tělocvičně.

**Spontánní aktivity**

Zahrnují spontánní hry hlavně při ranní a koncové družině, Jsou přechodem mezi individuální a řízenou činností.

**Individuální aktivity**

Vychází především z předchozí činnosti družiny, pomáhají zapojit rodiče, zlepšují spolupráci mezi rodinou a školou.

**Hra**

Je základním principem práce ve školní družině. Pomáhá upevňovat vztahy ve skupině, zapojit i méně přizpůsobivé děti. Dobře zvolená hra uvolní atmosféru, navodí příjemné prostředí. Zážitky ve hře kromě fyzického výkonu zahrnují i sebereflexi, reflexi sociálních vztahů, apod.

**Příprava na vyučování**

Využívá především didaktických her, her na procvičování a upevňování učiva. Může zahrnovat i tématické vycházky, testy, kvízy, soutěže.

**6. Obsah vzdělávání**

Zájmové vzdělávání školní družiny navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Hostýnská „Škola v pohodě – škola pro život“ a rozvíjí převážně oblast Člověk a jeho svět v pěti tématických okruzích: 1. Místo, kde žijeme, 2. Lidé kolem nás, 3. Lidé a čas, 4. Rozmanitosti přírody, 5. Člověk a jeho zdraví.

Školní družinu navštěvují žáci různého věku, proto nejsou jednotlivé činnosti určeny pro žáky konkrétních ročníků.

Rozpracování jednotlivých tématických celků, výchovně vzdělávací strategie a očekávané výstupy s obsahem jsou uvedeny v přehledu v odd. 14. Tématický obsah zájmového vzdělávání.

**7. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

7. 1. Žáci zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění:

Zdravotně postiženým a zdravotně znevýhodněným žákům zajistíme:

- v oblasti personální: dostatečné personální zajištění aktivit, využití dobrovolníků,

 pomoc ze strany rodičů, speciálních pedagogů

- v oblasti technické: umístění tříd v přízemí umožňuje přístup do prostor ŠD,

 zajistíme pomoc při pobytu ve třídách, variabilitou vybavení umožníme bezpečný

 pohyb

- v oblasti materiální: didaktické a kompenzační pomůcky, dostatek materiálu pro

 činnosti

- v oblasti organizační: přizpůsobení aktivit tak, aby byly přístupné všem, využijeme

 pomoc skupiny spolužáků, podporující integraci

7. 2. Žáci se sociálním znevýhodněním**:**

Žákům se sociálním znevýhodněním jsme připraveni zabezpečit zapojení do všech aktivit :

- využít didaktických her pro rozvoj a upevnění slovní zásoby

- vhodně zvolit kolektivní hry, které umožní kontakt a bezprostřednost, pomohou

 odstranit sociální bariéry

- při zájmových aktivitách podpořit zájem o jednotlivé oblasti, zapůjčením pomůcek a

 materiálu odstranit možné problémy dané sociálním postavením rodiny

- nabídnout možnost doučování při přípravě na vyučování

- úzce spolupracovat s třídními učiteli, výchovným poradcem, učiteli jazyků,

 rodiči

- využít pomoc studentů, kteří spolupracují se Školním klubem při ZŠ Hostýnská a

 Komunitním centrem při škole

- zapojit do herních aktivit upevňujících rozvoj slovní zásoby

- vzájemně se seznámit s kulturními zvyklostmi a lidovými tradicemi českého

 prostředí v porovnání s kulturami jednotlivých etnik

7. 2. Mimořádně nadaní žáci

Mimořádně nadané žáky jsme připraveni diagnostikovat a adekvátně s nimi pracovat:

- vytvářet vhodná zaměstnání, zaměřená na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů,

 sociální a emocionální inteligence

- umožnit zařazení účastníka do činností, určených pro vyšší věkové skupiny

- využít spolupráce se školou, výchovným poradcem, školským poradenským

 zařízením

- nabízet vhodné aktivity v dalších zařízeních zájmového vzdělávání

**8. Podmínky přijímání, průběhu a ukončen zájmového vzdělávání uchazečů**

Činnost školní družiny je přednostně určena žákům 1. stupně základní školy.

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

Žáci jsou přijímáni na základě písemných přihlášek s přesným a úplným uvedením daných údajů. Přihlášku vyplňuje zákonný zástupce žáka. Zájmové vzdělávání je ukončeno absolvováním celého vzdělávacího cyklu žáků 1. stupně ZŠ.

Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a podmínky ukončení zájmového vzdělávání – ŠD řeší Organizační řád školy, část 17. Řád školní družiny.

**9. Materiální podmínky**

Každé oddělení školní družiny má k dispozici vlastní klubovnu. Všechny jsou vybaveny herními kouty, nábytkem, stolními a společenskými hrami a pomůckami. K dispozici jsou příruční knihovničky s knihami a časopisy, didaktické hry, sportovní náčiní, apod.

V rámci pravidelné činnosti využívají všechna oddělení odborné pracovny – školní divadlo, knihovnu, počítačovou pracovnu, pracovnu VV, PV, apod.

Při ranních hrách a sportovním vyžití během spontánních aktivit, sportovních her a soutěží využívá každé oddělení školní tělocvičnu a její vybavení.

Pro sportovní činnosti při pobytech venku má školní družina k dispozici školní hřiště, atletickou dráhu a vybavení pro všestranný tělesný rozvoj.

Vychovatelé/ky sledují materiální podmínky a v rámci možností doplňují zejména potřeby pro výtvarné, kreativní a sportovní aktivity.

**10. Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují kvalifikovaní vychovatelé/ky se zaměřením na sport, hudební, výtvarnou a kreativní činnost.

Své odborné zaměření prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných kurzech, akreditovaných MŠMT, samostudiem a vzájemnou výměnou zkušeností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků organizuje ředitel školy na základě návrhu Sekce zájmového vzdělávání.

**11. Ekonomické podmínky**

Za služby poskytované školní družinou je stanovena úplata.

Tato úplata je hrazena v průběhu školního roku podle splátkového kalendáře, který určí ředitel školy a je stejný pro hotovostní i bezhotovostní platby. Hotovostní platby se hradí v kanceláři školy, bezhotovostní platby převodem na účet školy.

Pro zajištění nadstandardní činnosti využívají vychovatelé/ky ŠD vícezdrojové financování (sponzorské dary, vypisované granty).

**12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

12. 1. BOZP

Školní družina je součástí základní školy, proto obecné podmínky BOZP jsou uvedeny v Organizačním řádu školy.

Specifické podmínky školní družiny pak podrobně řeší Řád školní družiny, který je součástí Organizačního řádu školy.

Vychovatelé/ky se pravidelně účastní školení BOZP. Během školního roku pak pravidelně seznamují žáky s těmito podmínkami.

Při činnostech mimo prostory školní družiny respektují vychovatelé/ky stanovené řády odborných pracoven, učeben a všech částí sportovního areálu. Seznamují s nimi žáky svých oddělení.

Žáci jsou poučeni o pravidlech, bezpečnosti a chování při mimoškolních akcích (Dům UM, ŠvP, dopravní hřiště).

12. 2. Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ŠD

- přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám

- dostatek relaxace a aktivního pohybu daných režimem skladby a skladbou

 zaměstnání

- vytváření zdravého prostředí užívaných prostorů ŠD podle platných norem

- podpora vhodného stravovacího a pitného režimu

- dodržování provozních řádů i v dalších využívaných prostorách školy (hala,

 tělocvičny, cvičný byt)

- ochrana žáků před úrazy, program prevence

- dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, praktické dovednosti všech

 Vychovatelů/lek při poskytování první pomoci

12. 3. Psychosociální podmínky

- zajištění klidného prostředí a příznivého sociálního klimatu (otevřenost a

 partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc

 druhému)

- respektování potřeby jedince a jeho osobních problémů, individuálních a věkových

 specifik

- vycházení ze zájmu žáků a vedení k praktické zkušenosti

- vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

- včasné informování žáků a rodičů o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě

**13. Evaluace zájmového vzdělávání**

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu pedagogické práce.

13. 1. Normativní kriteria hodnocení

Cíle zájmového vzdělávání

Právní předpisy

Schválené dokumenty – ŠVP ŠD a jeho naplňování, Zákon č. 561/2004 Sb. – Zákon

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

13. 2. Úrovně vnitřních evaluačních procesů

a) individuální – každý vychovatel/ka při přípravě jednotlivých aktivit hodnotí svoji předcházející práci, hledá nové metody a prostředky, které by vedly ke kvalitnějším

výsledkům.

Další evaluační výstupy získávají vychovatelé/ky pozorováním, rozhovory se žáky, výstupy rodičů na třídních schůzkách a konzultačních hodinách, širší veřejností, ČSI, případně dalšími institucemi, dále také pozorováním, dotazníky, anketami. Potřebné informace podávají vychovatelům/kám také třídní učitelé při rozhovorech, hospitacích, vzájemných konzultacích, jednáních, apod.

b) týmové – provádí tým vychovatelů/lek – sekce, která hodnotí vlastní činnost na pravidelných schůzkách nejméně 4x ročně. Stanoví další postup pro následující období.

c) vedoucí vychovatel/ka – využívá individuálních rozhovorů s ostatními vychovateli/kami, jednání s rodiči, závěry z jednání sekcí, řízené rozhovory s dětmi, diskuze, vyhodnocení analýz, podněty ze strany vedení školy, hospitace a vzájemné hospitace, DVPP, konzultace.

1x ročně zpracovává výroční zprávu o činnosti školní družiny. Další jednání probíhá zpětnou vazbou při jednání vedoucích sekcí, kterých se účastní i vedoucí vychovatel/ka jako vedoucí sekce ŠD. Tato jednání přináší poznatky, připomínky a podněty z týmu vedení školy a na základě autoevaluace poskytuje vzájemnou zpětnou vazbu týmu ŠD. Dále napomáhá při uvádění začínajících vychovatelů/lek v prvním roce praxe.

d) vedení školy – hodnotí práci zejména formou pozorování, kontrol, hospitací a na základě výroční zprávy, kterou vedoucí vychovatel/ka předkládá 1x ročně.

13. 3. Evaluační plán

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Oblasti | Kriteria | Nástroje |
| Podmínky činnostiOrganizace, formy ametody činnostiČinnost vychovatele/kyPersonální stavÚroveň dalšího vzděláváníMateriální podmínkyZajištění bezpečnosti a ochrany zdraví | Odpovídající vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k činnostemEstetická úroveň prostředí Účelné řízení činnostiProstor pro individuální potřeby a schopnosti žákůKvalita a srozumitelnost zadáníOrganizace činnostiProstor pro individuální aktivityRespektování požadavků zájmového vzděláváníVyužití pomůcek a prostředíRespektování věkových a individuálních zvláštnostíÚčelné naplnění vymezeného časuZajištění bezpečnostiFunkčnost závěrečného hodnocení činnostiJednání se žáky, komunikaceNavazování tvůrčí atmosféryPestrost volených činnostíZvládání režimových momentů (přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, hygienické návyky)Kvalifikovanost vychovatelůDVPPStudium a samostudiumKvalita prostoruVybavení nábytkem, pomůckami, materiálemVyužívání dalších prostor(odborné pracovny, hřiště, tělocvičny)Dostupnost prostředků první pomociPraktické dovednosti všech vychovatelů/lek při poskytování první pomociKontakt na lékaře | PozorováníDiskuze s vychovateli/kamiŘízené diskuze s dětmiHospitaceRozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žákyHospitace a vzájemné hospitacePozorováníDotazníky Rozbory výstupů kontrolHospitace a vzájemné hospitaceRozhovory s učiteli, rodiči, dětmiPozorováníAutoevaluace vychovate-le/kyPortfólio vychovatele/kyDoklad o vzděláníOsvědčení o absolvováníPříprava zpráv, vybudování a podpora infosystému pro ostatní vychovatele/kyPozorováníRozhovory s rodičiDotazníkyÚčast všech vychovatelů/lek na školení BOZPOdborné semináře  |

13. 4. Základní nástroje pro získání podkladů k autoevaluaci

* pozorování
* monitorování zájmové činnosti žáků
* hospitace a vzájemné hospitace
* ukázkové hodiny pro rodiče
* pravidelné kontroly na základě předchozích zjištění
* rozhovory, řízené rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
* porady
* diskuze
* dotazníky
* ankety
* analýzy, SWOT analýza
* zjišťování a kontroly podmínek k zájmovému vzdělávání
* rozbory výstupů kontrol a vnějších hodnocení
* rozbory pedagogické dokumentace
* testy pro rodiče a děti
* účast na akcích pořádaných ŠD
* množství sponzorských darů

13. 5. Časové rozvržení činností autoevaluace

Srpen – září

- průběžná kontrola připravenosti školní družiny

- kontrola přihlášek k zájmovému vzdělávání, platby

- sestavení rozvrhů, úprava řádu ŠD

- jednání sekce – plán na nový školní rok

- konzultační hodiny, třídní schůzky

- nabídka DVPP

Říjen

- třídní schůzky, spolupráce s rodiči

- práce začínajících vychovatelů/lek

- spolupráce se školou, ŠK, KC a dalšími organizacemi

Listopad

- činnost jednotlivých oddělení, komunikace uvnitř a vně oddělení

- shromažďování podkladů pro pedagogickou radu

Prosinec

- hodnocení práce sekce

- prezentace práce ŠD

- příprava dárků pro děti budoucích 1. tříd

- platby

Leden

- hodnocení zájmového vzdělávání v 1. pololetí

- hodnocení práce začínajících vychovatelů/lek

- kontrola přihlášek, ověření a potvrzení údajů

Únor

- klima školní družiny

- zájmové aktivity žáků

- spolupráce s rodiči

Březen

- práce s integrovanými dětmi

- vzájemné hospitace a konzultace učitelů 1. stupně a ŠD

- platby ŠD

Duben

- hodnocení práce ŠD, efektivnost, strategie, výsledky

- podmínky pro zájmové vzdělávání

- náměty pro zlepšení prostředí a klima ŠD

Květen

- ŠVP a práce školní družiny

- hodnocení práce vychovatelů/lek, další uplatnění, osobnostní rozvoj

- hodnocení spolupráce se ŠK, Komunitním centrem

Červen

- SWOT analýza, rozbor

- příprava podkladů pro výroční zprávu

- hodnocení práce Sekce zájmového vzdělávání

Další autoevaluační oblasti a dílčí jevy jsou hodnoceny v průběhu školního roku; jsou vymezeny aktuálně podle situace a v souladu s cíli zájmového vzdělávání - ŠD.

**14. Tématický obsah zájmového vzdělávání - ŠD**

**1. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy****Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Náš domov****Cesta do školy****Poznáváme region****Tajemství školy****Jak cestujeme****Bystříme postřeh, cvičíme obratnost** | **Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Příležitostné akce****Odpočinkové činnosti****Individuální aktivity****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti** **Odpočinkové činnosti****Pravidelné činnosti****Individuální aktivity****Hry****Příprava na vyučování****Spontánní aktivity** | seznámíme se s novými spolužáky, seznámíme spolužákyse členy naší rodinyvyprávíme si o zaměstnání členů rodiny, prarodičůkreslíme své rodiny jako fotografiena mapě najdeme ulici, kde bydlímenakreslíme náš dům, náš byt, oblíbený koutek, apod.zařizujeme ideální pokoj (např. koláže z barevných papírů)vyprávíme, co děláme doma, jak pomáháme rodičůmvyprávíme si, čím chceme být, co pro to musíme udělat,porovnáváme různá povoláníhrajeme si na zaměstnánína mapě si ukážeme náš dům, naší školu, cestu do školybesedujeme o bezpečnosti při cestě do školy, správném chování v MHDvyrobíme model dopravního hřiště, procvičujeme možnésituacekreslíme a vyrábíme dopravní značky, soutěžíme v jejich znalostinavštívíme dětské dopravní hřiště procvičujeme správné chování na ulici, chodníkupři vycházkách se seznámíme s okolím školy, parky, hřištia dalšími místy, která budeme navštěvovatseznámíme se s důležitými objekty v okolí – pošta, obchody, úřady, zdravotnická zařízeníbesedujeme o správném chování chodců a cyklistů, jízdě v prostředcích MHDbesedujeme o vandalismu ve škole, v jejím okolína základě besedy hledáme při vycházkách s rodiči poškozená, zničená místa – lavičky, zastávkyupozorníme na něnaučíme se adresu naší školy, našeho domovavytváříme vlastní mapky známých míst, putujeme podle nichspolečně výtvarně zobrazíme naše město – využijeme různé technikyvytvoříme mapku okolí školy, vyznačíme naše oblíbená místazjistíme místní tradice, folklórní slavnosti a navštívíme jekreslíme ilustrace k místním pohádkám a pověstemna vycházkách hledáme zajímavá místy našeho regionu( budovy, sochy, pomníky, vodní plochy)čteme a posloucháme regionální pohádky a pověstihrajeme si na průvodce městem – ukazujeme návštěvníkům zajímavá místa, doporučujeme programprocházíme školu a ukazujeme si umístění důležitýchprostor – ředitelna, ošetřovna, jídelna, tělocvična, apod.potkáváme všechny zaměstnance školy, nezapomínáme na slušné chovánípátráme po odborných pracovnách a zjišťujeme, které z nich můžeme využít pro práci v ŠDvyrobíme model školy a vyznačíme známá místapředstavíme si ideální třídu, zařídíme ji podle svých představ - koláž cvičíme se ve znalostech školy – kvízy, testy, paměťové soutěžeporovnáváme různé dopravní prostředky, besedujeme o chování při přepravěsoutěžíme ve výtvarném zpracování prostředků MHDnajdeme na mapě nejbližší stanice MHD a navštívíme jevyužijeme barevných plakátů a prospektů k vytváření různých výtvarných technik na téma dopravabesedujeme o akci „Evropský týden mobility“ vysvětlíme si význam akce, seznámíme se s programempřed vycházkami si připomínáme pravidla bezpečnosti, soutěživou formou upevňujeme jejich znalosti kreslíme na téma „Evropský den bez aut“ na základě besedy navštívíme spolu s rodiči některé nabízené projekty „Evropského týdne mobility“při vycházkách cvičíme svůj odhad – vzdálenost, časrozvíjíme postřeh – po návratu z vycházek hrajeme hry, soutěže, kvízy s tématem vycházkycvičíme pohyblivost a obratnost při soutěžních a pohybových hráchzábavnými hrami rozvíjíme paměť, orientaci, postřehdidaktickými hrami, soutěžemi, kvízy upevňujeme vědomosti,cvičíme paměť, rozvíjíme jemnou motoriku, schopnost soustředění, všímavost, smysl pro kolektivvolné hry v kolektivu nám pomohou rozvíjet představivost, zapojují nás do kolektivu, umožní integraci cizinců a dětí ze zdravotním znevýhodněním | - pozná své spolužáky ve školní družině- umí vyprávět o členech své rodiny- zná různá zaměstnání, umí vysvětlit jejich náplň- na mapě najde svoji ulici, zná adresu školy, domu- užívá pravidla bezpečnosti při cestě  MHD a správné chování - pozná důležitá místa v okolí školy- navštěvuje dopravní hřiště- zná nejdůležitější dopravní značky- umí upozornit na projevy vandalismu- vytvoří jednoduchou mapku svého  okolí, vyznačí známá místa- umí vyprávět některou regionální  pověst nebo pohádku- zní adresu školy, svého domova- pozná některá zajímavá místa regionu - najde důležité prostory ve škole- zná zaměstnance školy, slušně se k nim chová- ví, kde jsou odborné pracovny a  k čemu slouží- zná umístění ošetřovny- umí vyhledat nejbližší stanici MHD a jízdní řád**-** vysvětlí význam „Evropského týdne mobility“, „Evropského dne bez aut“- zná některé hry pro rozvoj obratnostipostřehu, paměti- dokáže hrát didaktické hry- snaží se o zapojení všech členů kolektivu do hry |

**2. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy****Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Poznáváme se****Slavíme****Naše družina****Jsme tolerantní****Nejsme tu sami****Tradice, zvyky, obyčeje****Kouzelná slůvka nebolí****Jak se k sobě chováme****Mediální výchova****Rosteme s knihou** | **Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Příležitostné akce****Individuální aktivity****Pravidelné činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Příležitostné akce****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Příležitostné akce****Odpočinkové činnosti****Hry****Příprava na vyučování** | představujeme si prarodiče, vyprávíme o jejich životě, jak se učili, kde žili, kam chodili do školyporovnáváme, jak se k nám chovajísestavíme rodokmen naší rodiny, pokusíme se zjistit nejstarší příbuzné, zjišťujeme další příbuznépátráme, jak velkou rodinu mámekreslíme jejich portrétypovídáme si o naší rodině, rodičích, prarodičíchdramatizujeme povolání svých příbuznýchpantomimicky předvádíme různá známá řemesla dnešní i dřívější, soutěžíme v poznávánínaučíme se vyrábět přáníčka, jednoduché dárky, obrázkyvyzkoušíme vlastní tvorbu - krátké básničky, veršovaná přání, dbáme na úpravuučíme se slušnou formou vyjádřit své blahopřání, poděkování povídáme si o maminkách, o Dni matek ( co pro nás dělají, jak se k nám chovají, proč je máme rádi )malujeme své maminky, z obrázků uspořádáme výstavkupozveme své maminky do družiny, předvedeme co jsme jim nakreslili a napsalivymyslíme pro maminky krátké básničkyzjistíme, kdy slaví svátky a narozeniny rodiče, prarodiče,sourozencibesedujeme o tom, co se smí a co se nesmí,určujeme pravidla chování v našem kolektivuzhodnotíme naší družinu, snažíme se vylepšit její prostředíhledáme ve svém okolí věci, které můžeme pochválithledáme svého nejlepšího kamaráda – vyprávíme, proč se kamarádíme, co nám vadí, co se nám líbíkreslíme jeho portrétučíme se chválit chování a výkony spolužáků, na každém hledáme vždy něco dobréhovyhledáme hry, které nás naučí poslouchat ostatní, pracovat v kolektivu, pomáhat si navzájemzjišťujeme, zda jsou v našem okolí handicapovaní spolužáci, učíme se nabízet jim pomoc nenásilnou formoupodle potřeby a možnostíbráníme posměchu a ponižování handicapovaných, pomáháme jim zapojit se do kolektivuvyprávíme si, jak můžeme pomoci handicapovaným lidemhrajeme hry se smysly – zkoušíme pocity zrakově, sluchově a tělesně postiženýchvyzkoušíme vyjadřování beze slovsbíráme obrázky a články o zemích, kde jsme byli o prázdninách, o kterých jsme slyšeli nebo četli, seznamujeme se s kulturou, zvyklostmi, hudbou, tradicemičteme pohádky různých světadílů a národů, vyprávíme si o nich, hledáme rozdíly, souvislostiilustrujeme přečtené pohádkypomáháme dětem cizinců zapojit se do našeho kolektivuposloucháme vyprávění dětí z jiných zemí o jejich vlasti,porovnáváme, co jsme viděli na výletech do cizinynaučíme se hry dětí z cizích zemí, hledáme rozdíly a podobnostivyhledáváme zvyky a obyčeje našeho města, zjistíme tradiční akcevyrábíme společně adventní věnce, dodržujeme pravidla bezpečnosti, využíváme přírodních materiálůučíme se básničky, písničky, říkadla, koledyvyrábíme vánoční, velikonoční, jarní výzdobu, využíváme přírodní materiálykreslíme a stříháme přání podle zaměřenízkoušíme některé vánoční zvyky, dbáme na bezpečnosttvoříme dárky z různých materiálů, učíme se vkusně je zabalit, vytváříme vlastní balicí papíryvyrábíme novoročenky, obálky, umíme poslat přání kreslíme a stavíme betlém, vyprávíme si pověsti o němčteme si o Vánocích, Velikonocích, adventu, masopustu, karnevalech, oslavách jaravyprávíme si o tradicích a zvycích, které dodržujeme v rodiněpřipravujeme programy, plakáty, pozvánky na besídky k jednotlivým svátkůmčteme pohádky, příběhy, pověsti, povídky z dřívějších dob, porovnáváme oslavy svátků dříve a nynípřipravujeme mikulášskou besídku, vyrábíme čerty, anděly, Mikuláševyrábíme karnevalové maskybavíme se na besídkách a karnevalech, hrajeme hry, soutěžíme, tancujememalujeme kraslice různými technikami, připravujeme výzdobu, zdobíme tříduslavíme Den dětí – soutěžíme, sortujeme, hrajeme hry,kreslímenavštěvujeme Dům UM a využíváme jeho akcí k různým ročním obdobím učíme se používat kouzelná slůvka (děkuji, prosím, promiň, pozdrav, rozloučení, apod.)napíšeme jejich seznam, hledáme dalšíučíme se správně telefonovat, nakupovat, cestovat, dbáme na zásady slušného chováníbesedujeme o slušném chování, čteme texty o Vojtovi Slušném, opravujeme jevíme, jak se chovat ke spolužákům, dospělým, známým i cizím lidem, starým lidem, nemocným a handicapovanýmumíme poslouchat ostatní, mluvit s nimi, snažíme se na každém najít něco pěkného, co lze pochválitdodržujeme zásady slušného chování při zdravení, rozhovoru, práci, hře, cestování, sportu, apod.ve skupině se učíme toleranci, vzájemně si pomáhámepři hrách a dalších činnostechdodržujeme zásady slušného stolování a hygienické návykyudržujeme v čistotě stoly a jejich okolíumíme používat příborypovídáme si o tom, co se nám líbilo a nelíbilo při obědech ve školní jídelně, hodnotíme chování spolužáků, přemýšlíme o tom, jaká náprava je možnáve společenských hrách se učíme dodržovat pravidla, vyhrávat a prohrávat, blahopřát vítězůmbráníme posměškům poraženým, nedovolujeme ostatním podvádění, hádky, apod.vybíráme oblíbené filmy, vyprávíme a ilustrujeme jejich děj,vysvětlujeme, proč se nám líbípřipomínáme si počítače – jako dlouho si na nich hrajeme, jaké hry, seznámíme se s pojmem „virtuální droga“přemýšlíme, jak můžeme hraní na počítači nahradit – sportování, kroužky, hry s kamarády, četbapři besedách porovnáváme skutečnost a realitu – může vše dopadnout tak, jako ve filmech?dramatizujeme některé části oblíbených pohádek nebo filmůbesedujeme o významu projektu „Rosteme s knihou“,seznámíme se s akcemiuspořádáme výstavku k Měsíci knihy ( březen)ilustrujeme pohádky a příběhy, které jsme přečetlivymýšlíme vlastní texty, básničky, pohádky, povídky a ilustrujeme je, vytvoříme knihu své družinynavštívíme knihovnu, seznámíme se s možností výpůjčekindividuálně nebo kolektivně čteme knihy podle vlastního zájmubesedujeme o přečteném, hledáme realitudramatizujeme pohádky a příběhycvičíme si jazyk – říkadla, jazykolamy, básničkyprocvičujeme artikulaci | - zná svoji širší rodinu, umí sestavit jednoduchý rodokmen- pozná některá zaniklá i současná  řemesla- ví, co názvy řemesel znamenají**-** pamatuje si, kdy se slaví Den matek**-** vyrobí přání, drobný dárek**-** slušnou formou vyjádří blahopřání, poděkování- ví, kdy slaví svátky a narozeniny  členové nejbližší rodiny**-** dokáže sepsat jednoduchá pravidla pro  chování v kolektivu- umí pochválit a zhodnotit své okolí, svoje kamarády- poslouchá ostatní, dovede najít vždy něco dobrého- pojmenuje nejčastější tělesné a  smyslové postižení a ví, jak může pomoci v rámci svých možností- umí nabízet pomoc nenásilně, slušně- zná pohádky jiných národů, některou  umí vyprávět- pomáhá dětem cizinců zapojit se do kolektivu nenásilnou formou- brání je před posměchem, šikanou- naučí se několik her dětí z cizích zemí- vyjmenuje některé zvyky a obyčeje, dokáže vysvětlit jejich vznik- používá přírodní materiály při různých kreativních činnostech- umí vyrobit karnevalovou masku- vytvoří vlastní adventní věnec, dbá na bezpečnost- využívá návyků ze školní družiny i při práci doma nebo ve škole- dovede vyrobit jednoduchý plakát nebo pozvánku na akci- dokáže využít známé i méně známé techniky při vánočních, velikonočních dekorací- ví, která kouzelná slůvka použít mezi kamarády, dospělými- využívá svých znalostí v běžném životě- respektuje a využívá zásady slušného chování- dokáže se slušně chovat ke všem  spolužáků i dospělým- je tolerantní k ostatním- ovládá hygienické návyky- umí slušně stolovat- přijímá výhry i prohry bez zbytečných hádek- vysvětlí pojem „virtuální droga“, umí se  jí bránit- dovede odlišit filmovou fantazii od  skutečné reality- zná několik způsobí využití volného času - chápe význam četby v životě- čte knihy odpovídající věku a zájmům- umí si vybrat knihy v knihovně- zná význam a obsah projektu  „Rosteme s knihou“- dokáže zpaměti některá říkadla,  jazykolamy |

**3. Lidé a čas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy****Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Náš režim dne****Kalendář****Čas****Kdo pozdě chodí****Byli jsme malí****Děti dříve a dnes****Naše domácnost****Historie****Praha dříve a dnes** | **Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Individuální aktivity****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Individuální aktivity****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Pravidelné činnosti****Individuální aktivity****Pravidelné činnosti****Individuální aktivity****Hry****Spontánní aktivity** | pro účelné a zábavné využití času ve školní družině vytváříme společně týdenní plány činnostivíme, co je to aktivní odpočinek, hledáme možné způsoby jeho využitíkreslíme na téma „Jak trávím volný čas“určíme na základě vlastních zkušeností čas vhodný k učení, hrám, zájmové činnosti, odpočinku, stravováníprohlédneme si režim školní družiny, určíme, co je pro násdobré, co se nám nelíbí a pročukazujeme si, jak je možné plánovat volný čas o prázdnináchmáme úctu k času ostatních, využíváme účelně svůj časbesedujeme o čase, rozdělení dne, režimu dnepřemýšlíme, jak odstranit zbytečně promarněný čas ve školní družině – čekání na opozdilce, fronty na oběd, navrhneme možné změnyvyprávíme si, jak trávíme svůj volný čas o prázdninách, víkendech se svými rodiči a kamarádyprocvičujeme si, co je povinnost a zábavahrajeme hry na odhad různých časových úsekůdramatizujeme: co by se stalo, kdyby se ztratil časznáme rozdělení roku, měsíce, dnysledujeme plány školní družiny, přizpůsobujeme je umíme nakreslit obrázky k jednotlivým měsícům a sestavit vlastní kalendářčteme encyklopedie a odborné knihy, hledáme historické počátky vzniku kalendářepantomimicky předvádíme jednotlivá roční období hledáme v encyklopediích údaje o měření času v historii, různá měřidlakreslíme, malujeme vlastní hodiny s pohyblivými ručičkamina mapě si ukážeme rozdíly časových pásemseznamujeme se s dalšími typy hodin – přesýpací, vodní, slunečnívyprávíme si, jak tráví svůj volný čas rodiče, kamarádi, slavné osobnostina výletech s rodiči hledáme věžní nebo sluneční hodiny, ve družině si o nich vyprávímevysvětlujeme si, co nás zdržuje, jak zdržujeme ostatní a co můžeme napravitnaučíme se říkadla a pořekadla o čase, vysvětlíme je, porovnáme se skutečnostíprohlížíme si jízdní řády, vysvětlujeme si význam dochvilnosti a přesnostibesedujeme o nebezpečí, které může zavinit spěch, inspiraci najdeme i v tisku, televizivyprávíme na základě vlastních zkušeností, co znamení přijít včas/pozděhrajeme scénky s tématech zpoždění, apod.vyhledáme staré fotografie naší školy a porovnáváme, co se změnilopřipravíme dárky k zápisu do 1. třídvyprávíme si, co si pamatujeme z našeho dětství, porovnáváme zážitkyvzpomínáme si na pobyt v mateřské škole, co bylo lepší, co se nám nelíbiloprohlížíme staré učebnice a sešity, porovnáváme, jak se učilo dřívevyhledáme spolu s rodiči staré fotografie a uspořádáme výstavkuna základě vyprávění a četby kreslíme obrázky dětské práce dříve a dnesčteme si o životě dětí dříve a dnes, vyhledáváme autorya v jejich dílech porovnáváme rozdíly mezi sociálními vrstvamibesedujeme o právech a povinnostech dětí dříve a dnesvyprávíme, jak pomáhaly děti rodičům dříve a dnesshromažďujeme staré věci nebo jejich fotografie z domácnosti našich rodičů a prarodičů, vyhledáváme ilustrace v knihách, uspořádáme výstavukreslíme své představy o domácích spotřebičích budoucnostibesedujeme o vybavení domácností, ulehčení práce, porovnáváme se vzpomínkami starších příbuznýchčteme z knížek o životě dříve, vyprávíme, co jme se dozvěděli od prarodičů, rodičů: jak trávili volný čas, jaké hráli hryilustrujeme jejich vyprávění, uspořádáme výstavkuučíme se básničky, písničky a říkadla o životě dříves rodiči navštívíme muzeum hledáme exponáty o životě předkůna vycházkách si prohlížíme staré a nové domy a ulicevšímáme si domovních znameníprohlížíme si historické mapy, porovnáváme je s dneškemkreslíme tématické obrázky – naše město, památky, staré zdikreslíme obrázky o životě dřívevyhledáváme názvy ulic podle řemesel, zjišťujeme, co které řemeslo znamenalokreslíme jako písmomalířispolu s rodiči navštěvujeme historické objektyhledáme v knihách obrázky a texty o řemeslech dříve hrajeme si na řemesla – pantomimahrajeme si s kostkami – stavíme hrady, zámky, města | **-** dokáže určit vhodný režim dne- zná pojem aktivní odpočinek a jeho náplň- vysvětlí rozdíl mezi pojmy povinnost a zábava- ví, jak se dělí kalendářní rok- dokáže malovat a sestavit vlastní roční kalendář- pozná různé typy hodin- zná vhodný způsob trávení volného  času- dokáže vyhledat potřebné údaje v  jízdním řádu- ví. co je to dochvilnost- najde příklady nebezpečí, které může zavinit spěch- vyrábí dárky k zápisu do 1. tříd- pozná na fotografii změny ve škole- dovede popsat rozdíl mezi dnem v mateřské škole a ve škole  základní- dokáže určit rozdíly mezi prací dětí dříve a dnes- zná některé autory, kteří se touto  problematikou zabývali- pozná rozdíl mezi spotřebiči dříve a dnes- umí básničku, písničku nebo říkadlo o životě dříve- zná základní historii Prahy, hlavní památky a významná místa- najde na mapě některou ulici se  jménem starého řemesla, umí toto řemeslo popsat |

**4. Rozmanitosti přírody**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy****Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Příroda kolem nás****Ptáci****Květinová třída****Krása kamenů****Kamarádi zvířata****Roční období****Počasí****Chráníme životní prostředí** | **Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Individuální aktivity****Příprava na vyučování****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Příležitostné akce****Individuální aktivity****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Pravidelné činnosti****Příležitostné akce****Individuální aktivity** | sledujeme změny v ročních obdobích v přírodě,porovnáváme listy, jehličí, plodyhledáme v knihách a encyklopediích údaje o jejich názvu, významu, apod.vyrábíme šperky a postavičky z přírodnin, uspořádáme výstavkukreslíme svůj strompřírodniny využíváme na různé technikypozorujeme živou příroduprohlédneme si knihy o motýlechuspořádáme motýlí týden – kreslíme motýly různými technikamikreslíme včelí úlpozorujeme přírodu na vycházkách, učíme se znát stromy, keře, rostlinyčteme o Motýlu Emanuelovi, Včelce Máje, povídáme si o skutečném významu motýlů a včel hrajeme hru „Co bych dělal, kdybych byl motýl, včela“sledujeme, kdy odlétají a vrací se stěhovaní ptácina mapě světa si ukazujeme jejich cestysledujeme, jak žijí v zimě ptáci u náskreslíme oblíbené ptáky, uspořádáme výstavkusledujeme život ptáků na vycházkáchprohlédneme si videozáznamy se životem ptáků i dalších živočichůpečujeme o květiny v naší třídězkoušíme vypěstovat rostlinu od semínka po sazenicipovídáme si o květinách, druzích, vlastnostechčteme příběh „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“dramatizujeme přečtený textmalujeme na oblázky různými technikamivytváříme různé kamenné šperky za pomoci dalších přírodninsestavujeme z kamenů postavičky, drobné stavbys rodiči navštívíme muzeum se sbírkou nerostů, přineseme reklamní prospekty, prohlížíme jehledáme zajímavé kameny na vycházkáchvyprávíme si o vzniku vesmíru, o živé a neživé příroděkreslíme domácí mazlíčkyučíme se jednoduché skládanky zvířat ve stylu origamivyhledáváme informace o ohrožených druzích, besedujeme o pomocivyprávíme si o domácích mazlíčcích, na základě vlastních zkušeností popisujeme, co dělají, čím se živí, apod.soutěžíme ve skládání rozstřihaných obrázků zvířatnavštívíme ekologické centrum, zjistíme podrobnosti o jeho prácipřineseme do družiny své mazlíčky, ukážeme je spolužákůms rodiči navštívíme ZOO, získáme informace o zvířatech,přineseme fotografieinformujeme rodiče o možnosti adopce zvířetevytváříme koláže s tématem ročních obdobíučíme se písničky, básničky, pranostiky k jednotlivým dobámkreslíme ovoce, stromy, květiny typické pro dané roční obdobíbesedujeme o ročních obdobích, jejich zvláštnostech, změnách v přírodědramatizujeme pohádku „O dvanácti měsíčkách“hrajeme hry vhodné pro jednotlivá obdobísledujeme počasí a jeho změny, vliv na příroduporovnáváme skutečnost s předpovědíporovnáváme lidové pranostiky se skutečným počasím,snažíme se vysvětlit rozdílybesedujeme o vodě, jejím významu, rozšíření, vzniku, o nutnosti ochrany a šetření vodních zdrojůseznamujeme se s oblastmi, kde je nedostatek vodynajdeme na mapě nejdůležitější vodstvo u náspřipravíme plakáty ke Dni Země, seznámíme se s akcízajímáme se o ekologii, pomoc příroděsledujeme mapy chráněných oblastí, hledáme, co tam nepatříuspořádáme sterého sběr papírunavštívíme Dům UM v rámci akce Den Zeměsledujeme aktuální situaci, známe postup při vyhlášení smogové situacevyhledáváme jména chráněných krajinných oblastí, národních parků, přírodních rezervací | **-** pozná roční období podle změn**-** vyrábí jednoduché předměty zpřírodnin- umí pojmenovat některé stromy a rostliny v okolí- pozná některé motýly- zná význam včel- pozná nejznámější stěhovavé ptáky- umí najít jejich cesty na mapě- vypráví, jak žijí ptáci v zimě u nás- zná základy péče o květiny- pečuje o květiny ve třídě- umí namalovat obrázek na kámen, ví, jak kámen připravit- navštěvuje ZOO- pozná různá exotická zvířata, zná některé podrobnosti o jejich životě- vypráví z vlastní zkušenosti o  domácích mazlíčcích- zná roční období- dokáže malovat typické ovoce a  zeleninu- ví, kde získá informace o počasí- pamatuje si některé lidové pranostiky, dokáže je vysvětlit- zajímá se o ochranu životního  prostředí- sbírá starý papír- zná nejbližší ekologické centrum- na mapě najde naše vodstvo- ví, kdy slavíme Den Země a proč |

**5. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tématický celek** | **Formy** | **Stručný popis činnosti** | **Očekávané výstupy****Na konci zájmového vzdělávání žák:** |
| **Pečujeme o své zdraví****Zdravý jídelníček****Kam chodí lékař****Naše smysly****Co nám škodí****Malí zdravotníci****Pohyb je zdravý** | **Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Individuální aktivity****Hra****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Individuální aktivity****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Hry****Pravidelné činnosti****Hry** **Příležitostné akce****Hry****Pravidelné činnosti****Odpočinkové činnosti****Příležitostné akce****Hry** | měříme se průběhu roku a zjišťujeme, jak se měnímebesedujeme o osobní hygieně, dodržujeme základní hygienická pravidladodržujeme hygienické zásady při stolování, použití WC, apod.vyhledáme zásady otužování, vyprávíme si o významu, zkoušíme učíme se správně odpočívat – psychicky, fyzicky, besedujeme o nutnosti odpočinku, zkoušíme uvolňovací cviky vyhledáváme zajímavosti o lidském těle, jeho funkcíchhrajeme hru „Hlava, ramena, kolena“hrajeme hry na rozvoj pohyblivosti, obratnostisestavujeme zásady správné výživy, porovnáváme s nimisvůj denní jídelníček, hledáme možnosti nápravyzjišťujeme, co nám škodí a co nám prospívásledujeme denní režim ve třídě a zařazení pitného a stravovacího režimuvyhledáme v časopisech a knihách zdravé recepty, obrázky zdravých jídel, sestavujeme zdravý jídelníčekvystříháme obrázky potravin, dělíme na zdravé a nezdravévyhledáváme potraviny s nejvyšším obsahem vitamínů a dalších potřebných živinpři svačinách zjišťujeme dodržování zásad správné výživydodržujeme pitný režim, povídáme si o nebezpečí dehydratacez vlastní zkušenosti vyprávíme o dětských nemocech a jejich léčení, očkování proti nim, další prevencisestavíme režim dne a stravování nemocnéhoseznamujeme se s léky, jejich užíváním, dobou platnosti,nebezpečím při špatné léčbě a samoléčenívyprávíme si o úrazech, příčinách vzniku, jejich léčení a následcíchpřipravíme pravidla bezpečnosti při koupání, jízdě na kole, hře, sportování, apod.čteme si o léčení nemocí dříve a porovnáváme léčebné postupypečujeme o svůj zevnějšek, dodržujeme základní hygienická pravidladodržujeme pravidla ústní hygieny, vyprávíme si o návštěvě zubního lékaře a našich pocitechprocvičujeme se při tělovýchovných chvilkách, učíme se protahovací a uvolňovací cviky, vyzkoušíme základy jógy pro dětivyprávíme o pobytu v nemocnici, pocitech nemocného spolu s rodiči zkoušíme otužování, porovnáváme své pocityseznámíme se se smysly a tím, co jimi vnímámeučíme se pečovat o zrak a sluch, víme o nebezpečí nadměrného osvětlení a hluku, zjišťujeme hlučnost ve družině, snažíme se o nápravuvyzkoušíme pocity lidí, kteří přišli o některý se smyslůpředvádíme pantomimicky důležité informace pro neslyšícíhrajeme hry se zapojením smyslů ( poznáváme chuť, tvar,vůni, apod.)hrajeme hry poslepu, potichu, bez pohybubesedujeme o nebezpečí, které hrozí od cizích lidí, zvířat,stanovíme pravidla prevence, dodržujeme je, učíme se přivolat pomoc, pokud jimi budeme ohrožovániučíme se správně telefonovat a přivolat pomoc, známe důležitá telefonní číslakreslíme návrhy plakátů proti kouření, alkoholu, návykovým látkám, využijeme propagační materiály protidrogových centerpři hrách procvičujeme správný postup při telefonováníučíme se na modelových situacích odmítat drogy, bránit se násilí, vyhledávat pomocseznámíme se s umístěním lékárniček ve družině, ve školeučíme se ošetřovat jednoduchá zraněnívyzkoušíme přenášení raněnéhosoutěžíme ve znalostech první pomocipři hrách zkoušíme správný postup při přivolání lékaře, dospělé osobydenně chodíme na školní hřiště, do tělocvičny nebo na vycházky do okolí školyorganizujeme sportovní a závodivé hry podle pravidelpři vycházkách využíváme přírodní i umělé překážky pro rozvoj svalové koordinacepři relaxačních činnostech využíváme uvolňovací a dechová cvičenípřipravujeme sportovní odpolednesportujeme při zábavném odpoledni ke Dni děti v netradičních disciplínáchsoutěžíme ve sportovním čtyřbojivýsledky soutěží vyhodnotíme, seznámíme s nimi veřejnosthrajeme kolektivní hry, rozvíjíme smysl pro spolupráciseznamujeme se s pravidly míčových her, hrajeme podle nichsoutěžíme ve stolních hrách hrajeme závodivé hryhrajeme hry podle vlastního výběru a nápadůsoutěžíme mezi sebou v míčových hrách podle pravidelvymýšlíme vlastní varianty her, snažíme se o zapojení všech dětí | - zná své míry, sleduje je během roku- dodržuje základní hygienická pravidla- umí správně odpočívat- zná části lidského těla- umí sestavit správný jídelníček- zná zásady správné výživy- zná správný režim dne- dokáže vyjmenovat zdravé a nezdravé potraviny- dodržuje pitný režim- dodržuje preventivní zásady proti nemocem- zná nebezpečí předávkování léky- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, apod.- ví, co je to hygiena a dodržuje základní pravidla- pečuje o svůj zevnějšek- zná základní smysly a péči o ně- ví, jak pomáhat postiženým- zná nebezpečí nadměrného hluku a  a světla- dodržuje pravidla bezpečnosti při styku s cizími lidmi, zvířaty- dokáže vysvětlit nebezpečí návykových látek- chápe pravidla prevence- dovede odmítnout drogy- ví, kde jsou umístěny lékárničky- umí přenášet raněného- ošetří jednoduché poranění- dokáže přivolat lékaře- pravidelně sportuje- při hrách dodržuje pravidla- hraje kolektivní hry- zná význam sportu pro život |